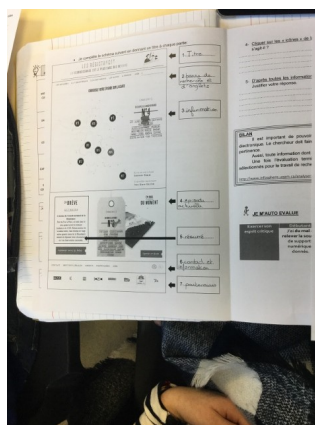


# DESCRIPTIF DU DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ

## ETAPE 1 : j'exerce mon esprit critique sur ce site (30 minutes)


- En classe, le professeur présente le web documentaire ainsi que les objectifs de travail.
- Les élèves sont répartis par l'enseignant en groupes de 4. Ils disposent chacun d'un Ipad et d'une fiche de travail.
- Ils se rendent sur le web documentaire **lesresistances**.
- La réflexion guidée porte sur la fiabilité du site et sur l'organisation de la page d'accueil.



- Ce travail préalable est mené pour la plupart plus rapidement que le temps prévu (entre 20 et 30 minutes).

## ETAPE 2 : je trouve, sélectionne et exploite des informations (1h30 minutes)

- Les élèves sont invités à choisir notre région comme objet d'étude et à n'utiliser que les « films courts » proposés.
- Ils doivent choisir chacun un témoignage afin de composer un diaporama de 4 parcours différents de résistants.

 Recherchez dans « les films courts » 4 parcours de résistances différents par leurs modes d'actions, leurs acteurs, leurs lieux...  
Au moins un des parcours présenté concernera une femme.

Vous réaliserez par groupe un diaporama présentant ces parcours.  
Chaque diapositive présentera l'acteur de la Résistance autour des points suivants :

- nom, âge,
- lieu d'action,
- motivation ou modalités d'entrée dans la Résistance,
- actions menées,
- répression subie,
- sentiment de l'acteur sur son activité de résistance.

Vous y joindrez une photographie.

Les 4 parcours choisis par notre groupe :

- 
- 
- 

- Après avoir composé chacun leur diapo, ils les rassemblent rapidement dans un seul diaporama sous Keynote grâce au système Airdrop.
- Enfin ils doivent rédiger une synthèse répondant à la problématique de départ.