

Thème traité : Mise en commun des compétences à acquérir de la sixième à la Terminale autour de l'explication d'un document.

Présents : Olivier Joulin (Collège de Lezay), Ingrid Lambert-Bordiec (Lycée de Melle), Aline Le Pape (Lycée de Melle), Carole Meillaud (Collège de Chef- Boutonne) et Corinne Mézy (Lycée de Melle)

- Ce qui se fait dans les établissements concernés :
 - Collège de Lezay : livret de compétences de la 6ème à la 3ème + des cartes, des frises
 - Un livret à conserver pendant tout le collège. Reprise des compétences telles qu'elles existent dans le programme de 3ème actuel. Rempli avec les élèves au fur et à mesure des évaluations.
 - Évaluation par couleur
 - Reprise des grandes notions à bâtir progressivement.
 - Lycée de Melle : l'évaluation par compétences débute dans deux classes de
 - seconde en français, math, histoire-géographie et EPS, en mettant plus
 - particulièrement l'accent sur les compétences transversales.
- Projet : Établir une progressivité des savoir-faire de la 6ème à la terminale et à la terminale BEP et bac pro.

L'explication d'un document, plus particulièrement un texte, semble poser problème à tous les niveaux. Le problème majeur est la paraphrase.

Compétences de savoir-faire

| En 6ème | En 3ème | En seconde G T et pro |
|---|---|--|
| - Les différents types de documents. Présenter le document (date, auteur, le thème) Être capable de le présenter en une phrase. - Préparer la critique de la source, le problème de subjectivité de l'auteur par exemple. - Extraire des informations : <ul style="list-style-type: none"> - Citer le document : « _____ » - repérer pour une image - Repérer les termes déjà définis en cours. - Expliquer une phrase à l'aide des connaissances. - Etre capable de retrouver les mots importants dans une consigne. | Relever dans le document : idée de choix, de tri. <ul style="list-style-type: none"> - Justifier le choix. - Illustrer une connaissance à l'aide du document. - Utilisation logique des mots de liaison. | Comprendre les termes-clés de la consigne <ul style="list-style-type: none"> - capacité à critiquer la source du document. - Extraire les informations - Analyser - Faire une activité permettant de travailler le vocabulaire utilisé dans la question: - extraire, justifier, relever... - réinvestir le travail sur des mots de liaison. - Rechercher |
| Rechercher un document sur un sujet précis dans le manuel, dans une encyclopédie, sur Internet = identifier l'auteur, la date ... | | Recherche documentaire notamment en ECJS, puis en TPE. Problème de la source, de la critique, de l'utilisation de l'outil informatique. Exercice : faire travailler sur un site « fictif » : recherche de la source, de l'auteur, de la crédibilité... |
| En 5 ^{ème} : Utilisation du brouillon : préparer un court résumé des connaissances | Ensemble collège : – Recherche documentaire: utiliser les différentes sources du CDI. Identifier la source du document utilisé (Wikipédia, sites officiels,, sites personnels, les périodiques...) | |

Dans les classes sans examen : choisir moins de documents, mais interroger le ou les documents jusqu'au bout.

Reprendre et approfondir l'utilisation des différentes sources notamment tout ce qui est numérique en lien avec le B2i niveau lycée.

Les compétences : aboutir à une orientation positive des élèves en fonction des compétences exigibles selon les filières.

Pour les prochaines liaisons 3ème-2nde :

- Nous demander où et quand l'organiser: Nous donner une semaine pendant laquelle cela doit se dérouler et nous laisser décider d'une journée en fonction de nos obligations de service.
- Nous transmettre rapidement la liste des personnes convoquées afin de nous permettre d'échanger par mail afin de décider du choix du thème, et d'organiser les documents dont nous aurions besoin.
- Pour 2009-2010: Proposition de thème = la liaison entre les nouveaux programmes de collège et de lycée.
- Pour les années qui viennent : Prévoir un stage de formation disciplinaire sur un thème précis : un universitaire de Poitiers par exemple ou un enseignant du bassin qui a assisté à une conférence ou à un stage par exemple qui pourrait transmettre des informations sur des questions des programmes.