

Le but est d'aboutir à un doc commun sur nos attentes :

- Quel apport de connaissances ?
- Quel rapport entre documents et connaissances ?
- Dans l'argumentation, quels rôle et place des exemples ?
- Dans la mise en forme, quelle structuration, intro, conclusion... ?

1. Apport de connaissances

- vocabulaire : connaissance et réinvestissement des notions
- expliquer les notions utilisées
- maîtrise des repères géo et historiques et contextualisation de ces repères dans un paragraphe
- que sont les connaissances personnelles ? Connaissances du cours et du livre ; valoriser seulement les connaissances acquises par des lectures, des visites individuelles. Ce type de connaissances peut donner lieu à des bonifications par rapport au barème initial.
- que faire du hors sujet dans une partie du paragraphe ? Discussions des participants car désaccord sur la façon de traiter le HS (pénaliser ou pas). Faire un HS c'est ne pas respecter la consigne donnée donc en situation d'évaluation il faut « pénaliser » mais pas en situation d'apprentissage.

2. Rapport documents /connaissances

- problème : paraphrase. Autre remarque : le document dit déjà bcq de choses au brevet.
- pour éviter cela, exiger des élèves qu'ils utilisent les guillemets pour citer les documents. Et puis aussi choisir des documents qui ne « disent » pas tout.
- une question fermée appelle à citation de mots du texte (collège au brevet) ; une question ouverte appelle à une reformulation de l'idée à l'aide des connaissances (lycée).
- en lycée, apport de connaissances obligatoire dans la réponse argumentée
- dans le paragraphe, citer explicitement le document n'est pas exigible mais au collège, cette référence aux documents peut être utile pour l'élève (une sorte de « béquille »).
- Critique du document : au Bac, possibilité d'une question pour pousser les élèves à formuler une question, une critique par rapport au document (ex : quelles sont les limites des documents ?). Au collège, c'est difficile.

3. Place et rôle des exemples

- en géo, citer des chiffres ou plutôt des pourcentages ou des proportions. Exemples pertinents et bien choisis.
- Une idée = un exemple ? Pas forcément. L'argument est suffisant s'il est assez clair. 2 possibilités : Idée argumentée ou illustrée d'un exemple. Pas d'affirmation sans argument. Désaccord sur les définitions d'idées et d'arguments. L'idée c'est ce que l'on veut démontrer.

En français : différence entre argumentation et justification (elle est subjective).

4. Mise en forme

- dans une phase d'apprentissage, le plan doit être apparent puis peu à peu, faire disparaître ces titres.
- dans le sujet du brevet, le plan n'est pas donné.
- Intro : présentation du sujet c'est-à-dire reformulation et question.
- la place du brouillon ? Donc question du passage de la notion, de l'idée à la rédaction. L'utilisation du brouillon s'apprend sur le long terme, ex : commencer en 5^{ème} et 4^{ème} pour que les 3^{ème} utilisent forcément le brouillon.
- Liaison entre les idées : confusion entre causes et conséquences, comparaison. Utilisation des connecteurs logiques dès le collège.
- Pas de futur dans les paragraphes, plutôt du présent.

Mise en ligne prochainement sur Odyssée : <http://www.ac-poitiers.fr/odyssee> : dans l'espace pédagogique / la recherche par mots-clé sur « liaison » vous conduira aux différents compte rendus de liaisons...

Y seront téléchargeables les ppt sur la lecture des textes proposée par Stéphane Vrevin et Estelle Drillaud-Gauvin.