

Compétence 1 du socle commun

Convergences français / histoire géographie éducation civique

Objectifs du tableau, dans le respect le plus absolu de la liberté de chacun :

- Faire le point pour s'informer : les pratiques évoluent, de bonnes idées sont trouvées...
 - Trouver des cohérences, renforcer le poids de nos exigences et de nos actions quand celles-ci sont communes...
 - Pour les élèves, faire le pari que ces convergences vont favoriser une très large maîtrise de la compétence 1...
 - Pour les profs, faire le pari d'un suivi simplifié des élèves et donc d'une validation du socle facilitée...
- ??? Ce tableau est-il assez intéressant pour être adressé aux collègues des autres disciplines ???

	Français	Quelle progression ?	Hist. Gé. E-C	Quelle prise en compte dans les évaluations ?	
				Français	Hist. Gé. E-C
Formulation des phrases.	Phrase complète : termes de la question + réponse.	Dès la 6 ^{ème} (initiation pour certains élèves)	Possible. A l'oral et à l'écrit.	0/1 ou 1 point si absence de phrase ? possible d'individualiser	Brevet : 2 points sur 20 consacrés au soin et à l'expression écrite : peu de marges. En 6 ^{ème} : ne sanctionner que sur cette base de 2 points au moins jusqu'au début du 3 ^{ème} trimestre ? Choisir une consigne de français à respecter dans une évaluation : retirer 0.5 point si la consigne de français n'est pas bien appliquée dans les réponses ? Possible enfin d'individualiser les exigences dans la maîtrise de français, selon les capacités observées chez les élèves = être plus exigeant avec des élèves capables mais peu rigoureux / tolérants avec des élèves sérieux mais en grande difficulté ?
Argumentation / justification.	S'appuyer sur le texte ou sur un raisonnement, une opinion. Reprise des mots du texte...	Dès la 6 ^{ème} (initiation pour certains élèves)	Possible. Justification à partir d'un document, d'une connaissance, d'un raisonnement, élaborer une hypothèse.		
Consignes à l'écrit	Ponctuation/ majuscules	Dès la 6 ^{ème} .	Possible.		
	Recopier sans erreur	Dès la 6 ^{ème} .			
	Maîtriser l'orthographe du vocabulaire de la leçon	Dès la 6 ^{ème} .			
	Citer à l'aide de guillemets	Dès la 5^{ème}.			
	Utiliser des alinéas dans les paragraphes argumentés.	Dès la 4 ^{ème} .			
Présentation d'un œuvre	Titre de l'œuvre souligné.	Dès la 6 ^{ème} .	Possible.		
Biographie	Fiche guide	Dès la 4 ^{ème}	Possible (comparer les fiches et voir points communs)		
Fautes repérées dans les copies	Fautes soulignées à corriger.	Dès la 6 ^{ème} .	Possible. A faire à la maison.		
Aide personnalisée ?	Fiche d'aide individualisée signalant les fautes grossières commises à ne plus faire.	Dès la 6 ^{ème} .	Possible.	Pour les élèves les plus en difficulté ?	Non évalué / Remédiation
Usage de connecteurs logiques	Distribuer une liste de mots courants à connaître.	Dès la 6 ^{ème} ?	Possible : faire coller la liste du prof. de français dans le cahier ?	?	Valoriser la copie qui les utilise au lieu de sanctionner la copie qui ne les utilise pas ?
Usage de mots invariables				?	