

Conquêtes et sociétés coloniales.

Question de départ :

Quelles sont les motivations de la colonisation et ses conséquences sur les sociétés coloniales ?

Programmes BOEN 26 nov 2015.pdf - Adobe Acrobat Reader DC
Fichier Edition Affichage Fenêtre Aide

Origine Outils Programmes BOEN... x

318 / 388 174%

Thème 2
L'Europe et le monde
au XIX^e siècle :

- » L'Europe de la « révolution industrielle ».
- » Conquêtes et sociétés coloniales.

introduites par la Révolution puis l'Empire.

Nouvelle organisation de la production, nouveaux lieux de production, nouveaux moyens d'échanges : l'Europe connaît un processus d'industrialisation qui transforme les paysages, les villes et les campagnes, bouleverse la société et les cultures et donne naissance à des idéologies politiques inédites. Dans le même temps, l'Europe en croissance démographique devient un espace d'émigration, et on donne aux élèves un exemple de l'importance de ce phénomène (émigration irlandaise, italienne...). Enfin on présente à grands traits l'essor du salariat, la condition ouvrière, les crises périodiques et leurs effets sur le travail qui suscitent une « question sociale » et des formes nouvelles de contestation politique. La révolution de 1848, qui traverse l'Europe, fait évoluer à la fois l'idée de nationalité et celle du droit au travail.

De nouvelles conquêtes coloniales renforcent la domination européenne sur le monde. On pourra observer les logiques de la colonisation à partir de l'exemple de l'empire colonial français. L'élève découvrira le fonctionnement d'une société coloniale. On présente également l'aboutissement du long processus d'abolition de l'esclavage.

Le thème est aussi l'occasion d'évoquer comment évolue la connaissance du monde et comment la pensée scientifique continue à se dégager d'une vision religieuse du monde.

313

Exporter un fichier PDF

Adobe Export PDF

Convertissez des fichiers PDF au format Word ou Excel en ligne.

Sélectionner un fichier PDF

Programmes BOEN 26 nov 2015.pdf

Convertir au format

Microsoft Word (*.docx)

Langue du document :

Français [Changer](#)

Convertir

Créer un fichier PDF

Modifier le fichier PDF

Commentaire

Remplir et signer

Envoyer pour signature

Envoyer et effectuer le suivi

Stocker et partager les fichiers dans Document Cloud

[En savoir plus](#)

Rechercher sur le web et dans Windows

11:41 30/12/2015

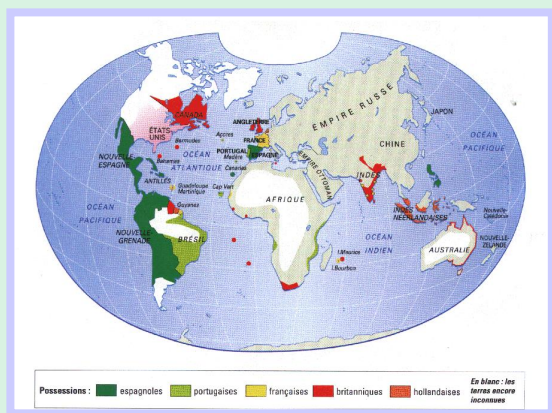
Plan de la séquence

- Les nouvelles conquêtes
- Les logiques de la colonisation
- Le fonctionnement d'une société coloniale
- L'aboutissement du long processus de l'abolition de l'esclavage

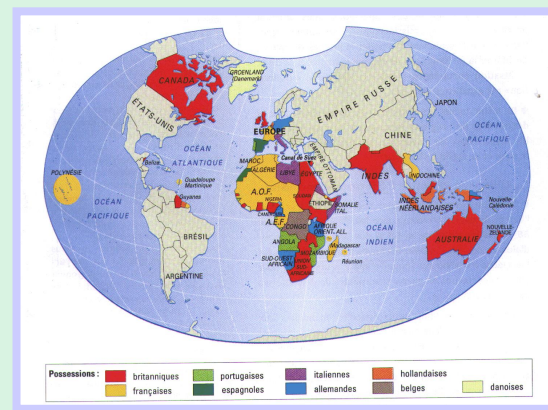
5 séances
+ 2 séances d'AP

Introduction (séance 1) : qu'est-ce qu'une colonie ? Etats des lieux du monde colonial

Activité : se repérer dans le temps et observer comment de nouvelles conquêtes renforcent la domination européenne entre 1815 et 1914 ?



Compétence travaillée dans cette situation d'apprentissage



Programmes BOEN 26 nov 2015.pdf - Adobe Acrobat Reader DC

Compétences travaillées

(en italiques : les compétences déjà travaillées en cycle 3 et approfondies en cycle 4)

Se repérer dans le temps : construire des repères historiques

- » *Situer un fait dans une époque ou une période donnée.*
- » *Ordonner des faits les uns par rapport aux autres.*
- » *Mettre en relation des faits d'une époque ou d'une période donnée.*
- » *Identifier des continuités et des ruptures chronologiques pour s'approprier la périodisation de l'histoire et pratiquer de conscients allers-retours au sein de la chronologie.*

Domaine du socle : 1, 2

Se repérer dans l'espace : construire des repères géographiques

- » *Nommer et localiser les grands repères géographiques.*
- » *Nommer, localiser et caractériser un lieu dans un espace géographique.*
- » *Nommer, localiser et caractériser des espaces plus complexes.*
- » *Situer des lieux et des espaces les uns par rapport aux autres.*
- » *Utiliser des représentations analogiques et numériques des espaces à différentes échelles ainsi que différents modes de projection.*

Domaine du socle : 1, 2

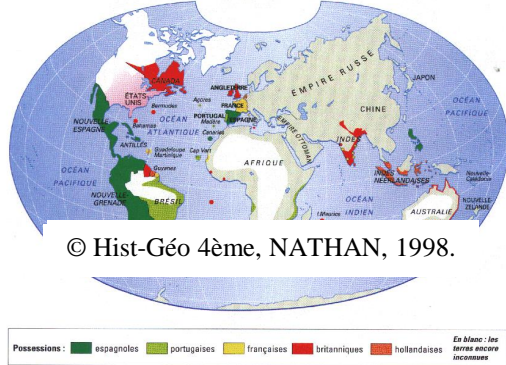
Stacker et partager les fichiers dans votre cloud préféré

11:10 04/12/2015

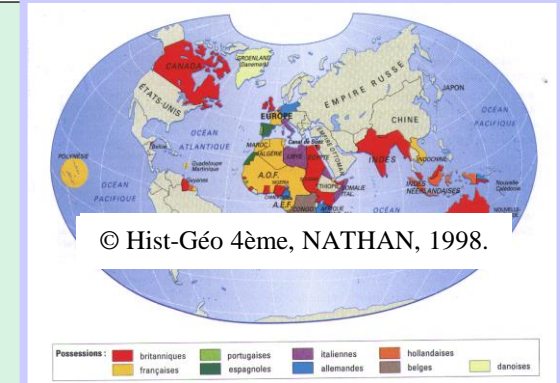
Une situation d'apprentissage qui peut donner lieu à une séance d'AP.

Activité : se repérer dans le temps et observer comment de nouvelles conquêtes renforcent la domination européenne entre 1815 et 1914 ?

Les colonies dans le monde en 1815.



Les colonies dans le monde en 1914.



Consigne (travail à l'écrit en binôme) :

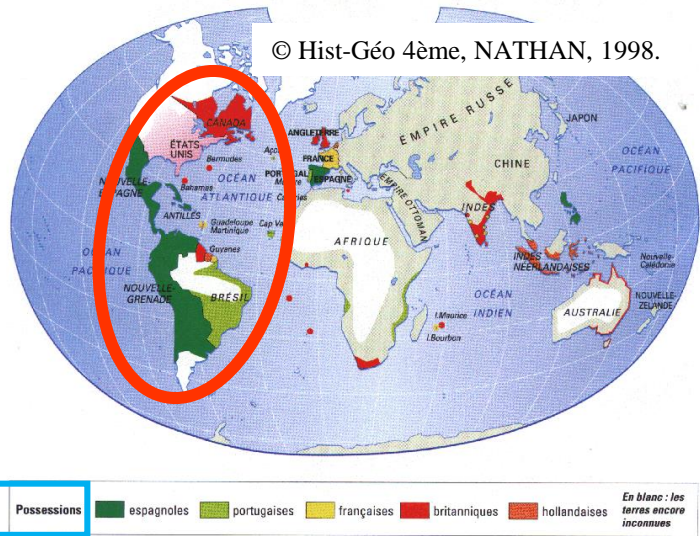
- Quel(s) phénomène(s) observez-vous entre 1815 et 1914 ?
- La domination européenne sur la planète vous semble-t-elle totale, faible, à nuancer ? Justifiez.
- Quels pays européens ont construit de vastes empires en 1914 ?

CONSIGNE 1. Les élèves travaillent en autonomie. Les objectifs sont de faire émerger continuités et ruptures, mais aussi de faire construire la définition de colonisation. Enfin l'activité recentre l'attention sur l'Afrique et les principaux empires coloniaux européens.

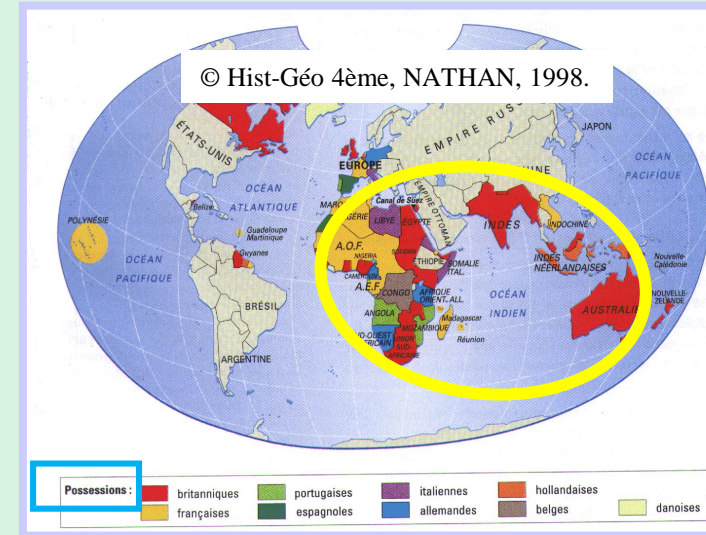
Un étayage proposé diapo suivante. (CONSIGNE 2)

CONSIGNE 2 : Etayage proposé pour les élèves en difficulté dans l'analyse des deux planisphères. *Première action d'AP, entreprise dans la séance.*

Les colonies dans le monde en 1815.



Les colonies dans le monde en 1914.



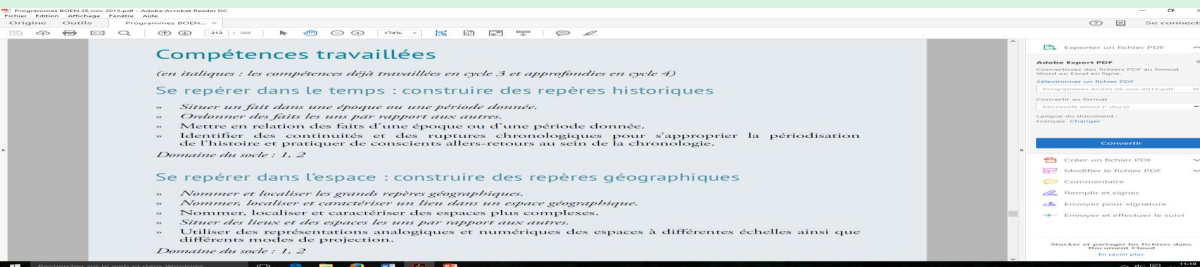
- a) Qu'est-ce qu'une « possession » d'après ces deux cartes ? Nommer 2 pays avec de nombreuses possessions en 1914. Repérez 2 différences importantes entre la carte de 1815 et celle de 1914.
- b) D'après ce que vous avez observé et compris prouvez que les Européens ont réalisé de nouvelles conquêtes entre 1815 et 1914.
- c) Décrivez la situation de l'Afrique de 1815 à 1914. Idem Amérique. Asie...

A.P.

Quel retour effectuer en A.P. à partir de l'activité précédente (considérée comme pouvant/devant être globalement maîtrisée par des élèves de 4^{ème}) ?

Exemples d'activités ?

Propositions



1) Avec les élèves ayant travaillé avec les consignes d'étayage : faire comparer les deux types de consignes (1 et 2). Faire identifier et verbaliser les similitudes dans les démarches attendues.

2) Proposer exercices avec consignes similaires sur deux nouveaux documents.

3) Approfondissement : étude d'un nouveau document sur la persistance d'une domination européenne en Amérique du Sud.

A.P.

Exemples d'activités permettant de travailler d'autres éléments des domaines de compétences.

Propositions



1) Faire travailler la **relecture** (recherche des fautes non signalées / signalées).

2) Faire travailler la **mémorisation** des connaissances clés.

3) Faire travailler l'**argumentation** (connecteurs logiques) ou **le tissage** entre les connaissances (élaborer une schéma heuristique).

I Quelles sont les motivations de la colonisation européenne en Afrique ?

Activité : Analyser et comprendre un document afin de découvrir les motivations de la colonisation européenne : extraits du discours de Jules Ferry à la Chambre des députés (28 Juillet 1885)

The screenshot shows a PDF document titled 'Programmes BOEN 2015.pdf' in Adobe Acrobat Reader DC. The document content is as follows:

CYCLE 4 HISTOIRE ET GÉOGRAPHIE

Analyser et comprendre un document

- » Comprendre le sens général d'un document.
- » Identifier le document et son point de vue particulier.
- » *Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question portant sur un document ou plusieurs documents, les classer, les hiérarchiser.*
- » Confronter un document à ce qu'on peut connaître par ailleurs du sujet étudié.
- » Utiliser ses connaissances pour expliciter, expliquer le document et exercer son esprit critique.

Domaine du socle : 1, 2

Pratiquer différents langages en histoire et en géographie

- » *Écrire pour construire sa pensée et son savoir, pour argumenter et écrire pour communiquer et échanger.*
- » *S'exprimer à l'oral pour penser, communiquer et échanger.*
- » Connaître les caractéristiques des récits historiques et des descriptions employées en histoire et en géographie, et en réaliser.
- » *Réaliser des productions graphiques et cartographiques.*
- » Réaliser une production audio-visuelle, un diaporama.
- » S'approprier et utiliser un lexique spécifique en contexte.
- » S'initier aux techniques d'argumentation.

The right sidebar of the PDF viewer shows the 'Adobe Export PDF' panel with options to convert to Word or Excel, create a PDF, and add comments or signatures.

Présentation du contexte. **Phase de cours dialogué.**

Activité : Analyser et comprendre un document afin de découvrir les motivations européennes à coloniser le monde : extraits du discours de Jules Ferry à la Chambre des députés (28 Juillet 1885)

« La première forme de colonisation, c'est celle qui offre un asile et du travail aux habitants des pays qui ont une population trop importante... Mais il y a une autre forme de colonisation... Les colonies sont pour les pays riches, un placement de capitaux des plus avantageux. Dans la crise que traversent actuellement les industries européennes, la fondation d'une colonie, c'est la création d'un débouché... Il y a un second point que je dois aborder c'est le côté civilisateur de la question... Les races supérieures ont un droit vis-à-vis des races inférieures... Elles ont le devoir de les civiliser... Je dis que la politique coloniale de la France, celle qui nous a fait aller à Saïgon, en Cochinchine, en Tunisie et à Madagascar, s'est inspirée d'une vérité à savoir qu'une marine comme la nôtre ne peut se passer, sur la surface des mers, d'abris solides, de défenses, de centres de ravitaillement... Il faut que notre pays se mette à faire ce que font tous les autres puisque la politique d'expansion coloniale emporte à l'heure qu'il est toutes les puissances européennes. »

© La documentation française

N.B. : La maîtrise de la présentation du document peut être retravaillée en AP en tant qu' *exercice dont la maîtrise est attendue dans la nouvelle épreuve du Brevet. Domaine 2.*

Activité 1 : consigne de travail

Ce discours présente plusieurs arguments en faveur de la colonisation : combien ? Lesquels ?

Activité 2 : consigne de travail

Présenter par écrit un travail qui permette de comprendre quels sont les arguments favorables à la colonisation.

Etayage prévu :

8 minutes après avoir laissé les élèves appréhender le document et commencer à penser une démarche :

- mise au point sur les démarches envisagées par les élèves
- proposition de surligner les arguments avec des couleurs différentes en fonction des thématiques trouvées.
- projection des thématiques : demander aux élèves de trouver les arguments correspondants.

Correction en classe entière. « L'AP » est mise en œuvre durant la séance, par les temps consacrés à l'étayage.

II Comment fonctionnent les sociétés coloniales ? A/ Comment les Européens exploitent-ils leur colonie ?

Activité : analyser un corpus d'image et les confronter avec les informations rencontrées lors de l'étude d'extraits du discours de Jules Ferry.

Programmes BO2011 26 nov 2011.pdf - Adobe Acrobat Reader DC

Origine Outils Programmes BO2011

314 / 380 174%

Se connecter

Exporter un fichier PDF

Adobe Export PDF

Convertissez des fichiers PDF au format Word au format en ligne.

Sélectionner un fichier PDF

Programmes BO2011 26 nov 2011.pdf

Convertir au format

Microsoft Word (docx)

Convertir

Créer un fichier PDF

Modifier le fichier PDF

Commentaire

Besoin de signer

Envoyer pour signature

Envoyer et effectuer le suivi

Stockez et partagez vos fichiers dans Evernote Cloud

En savoir plus

11:1 30/07/2015

Rechercher sur les mots-clés dans vos fichiers

CYCLE 4 HISTOIRE ET GÉOGRAPHIE

Analyser et comprendre un document

- » Comprendre le sens général d'un document.
- » Identifier le document et son point de vue particulier.
- » *Écrire des informations pertinentes pour répondre à une question portant sur un document ou plusieurs documents, les classer, les hiérarchiser.*
- » Confronter un document à ce qu'on peut connaître par ailleurs du sujet étudié.
- » Utiliser ses connaissances pour expliciter, expliquer le document et exercer son esprit critique.

Domaine du socle : 1, 2

Pratiquer différents langages en histoire et en géographie

- » *Écrire pour construire sa pensée et son savoir, pour argumenter et écrire pour communiquer et échanger.*
- » *S'exprimer à l'oral pour penser, communiquer et échanger.*
- » Connaître les caractéristiques des récits historiques et des descriptions employées en histoire et en géographie, et en réaliser.
- » *Réaliser des productions graphiques et cartographiques.*
- » Réaliser une production audio-visuelle, un diaporama.
- » S'approprier et utiliser un lexique spécifique en contexte.
- » *S'initier aux techniques d'argumentation.*

A/ Comment les Européens exploitent-ils leur colonie ? Image 1



Chargement d'un train au Congo.

A/ Comment les Européens exploitent-ils leur colonie ? Image 2

*« Mes enfants, aimez la France
votre nouvelle patrie » ♦*



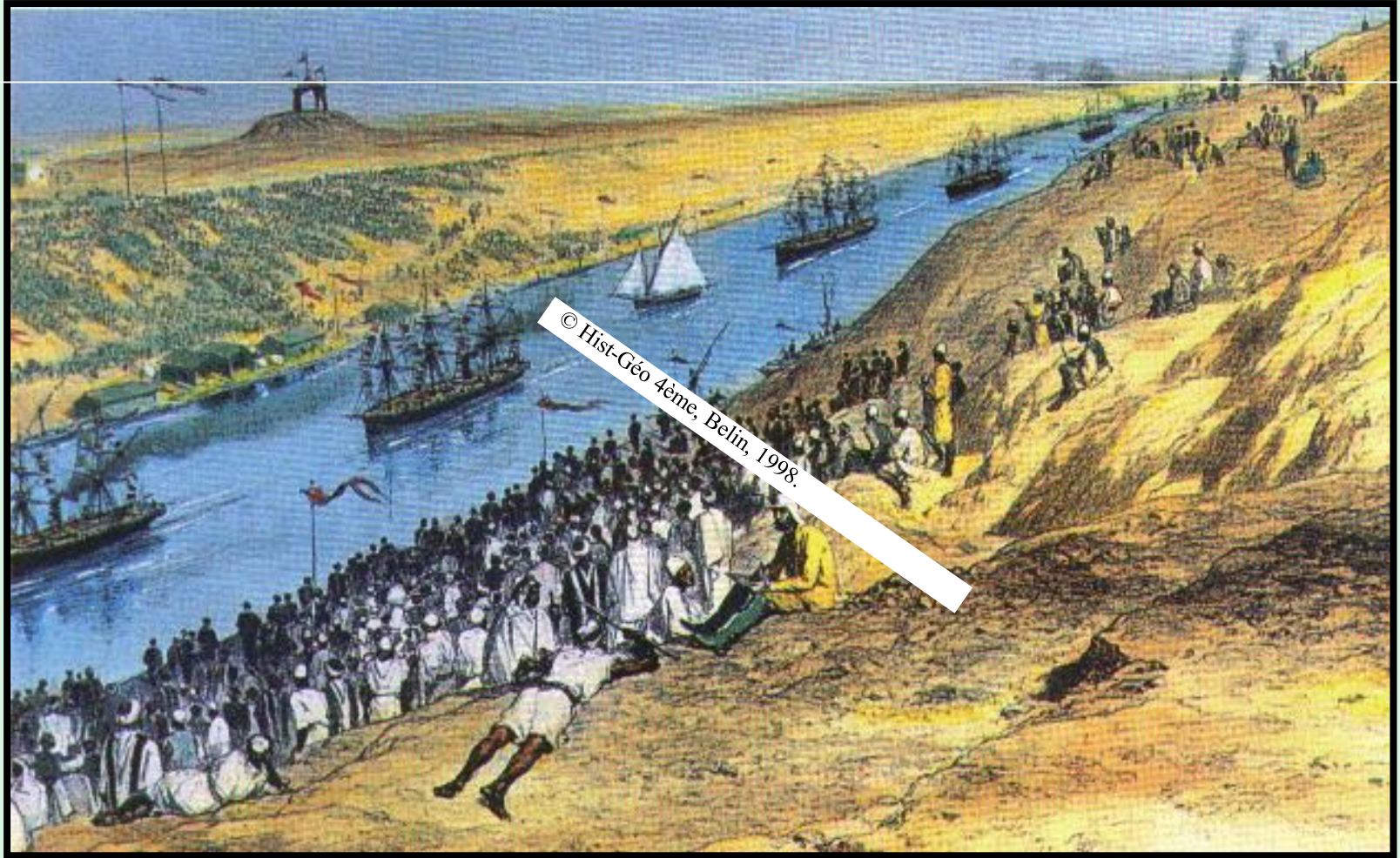
Une école rurale en Algérie

A/ Comment les Européens exploitent-ils leur colonie ? Image 3



Une plantation d'hévéas en Indochine.

A/ Comment les Européens exploitent-ils leur colonie ? Image 4



L'inauguration du canal de Suez en 1869 . Construit par le français F. de Lesseps en Égypte.

A/ Comment les Européens exploitent-ils leur colonie ? Image 5



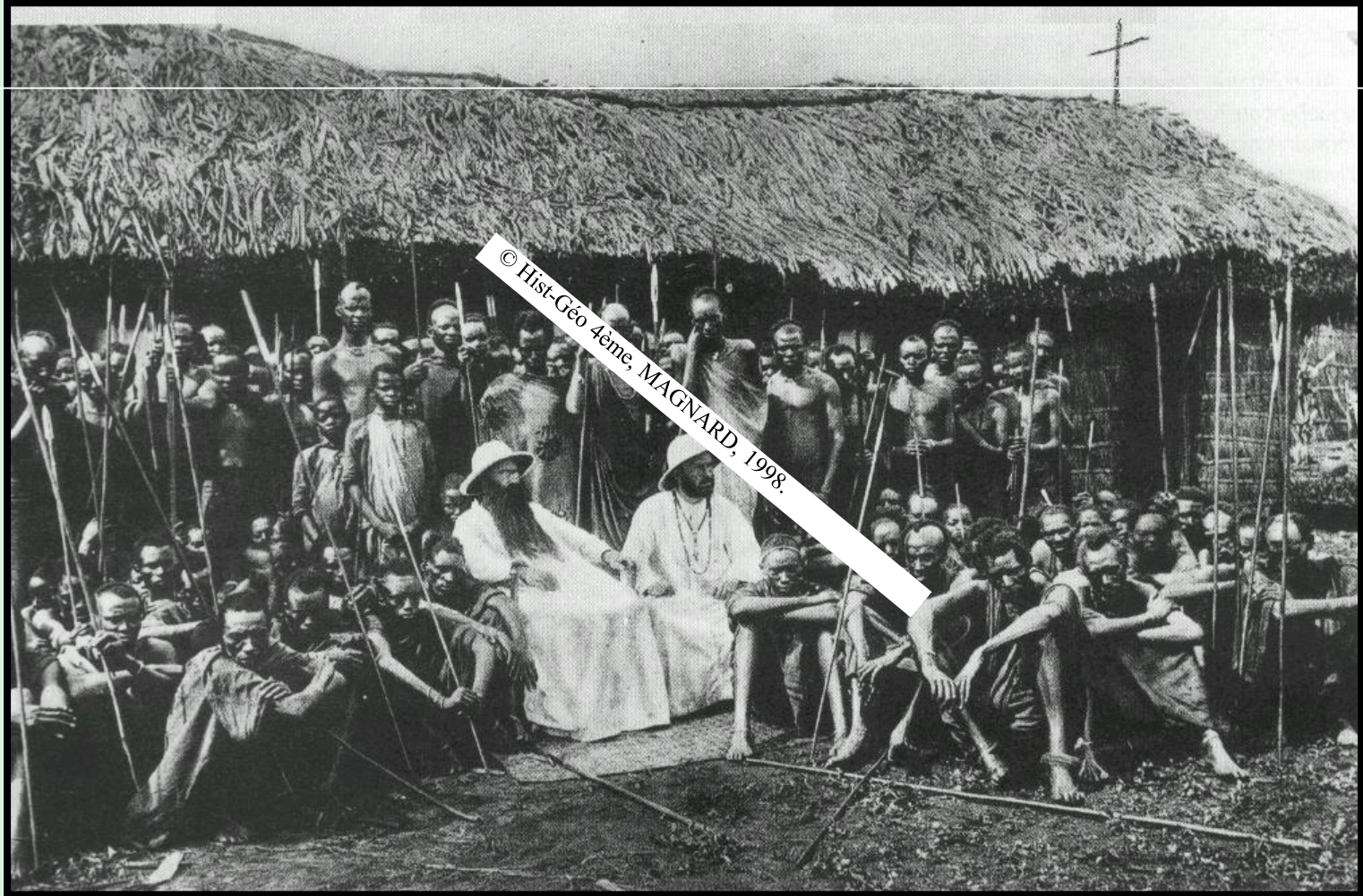
Tribunal dans un village en Haute Volta. 1927

A/ Comment les Européens exploitent-ils leur colonie ? Image 6



Construction d'une ligne de chemin de fer au Cameroun

A/ Comment les Européens exploitent-ils leur colonie ? Image 7



Des Pères blancs devant la chapelle du village au Burundi

Consigne de travail (à l'écrit en binôme) :

Voici un corpus d'images différentes montrant l'occupation européenne dans les colonies.

À partir de ce que vous observez, répondez aux questions suivantes en justifiant à chaque fois.

- Comment la présence européenne marque-t-elle les territoires et paysages des régions colonisées ?
- Que pouvez-dire des relations entre Européens et populations indigènes ?
- Confrontez vos réponses à l'étude d'extraits du discours de Jules Ferry : trouvez-vous des similitudes (points communs) ?

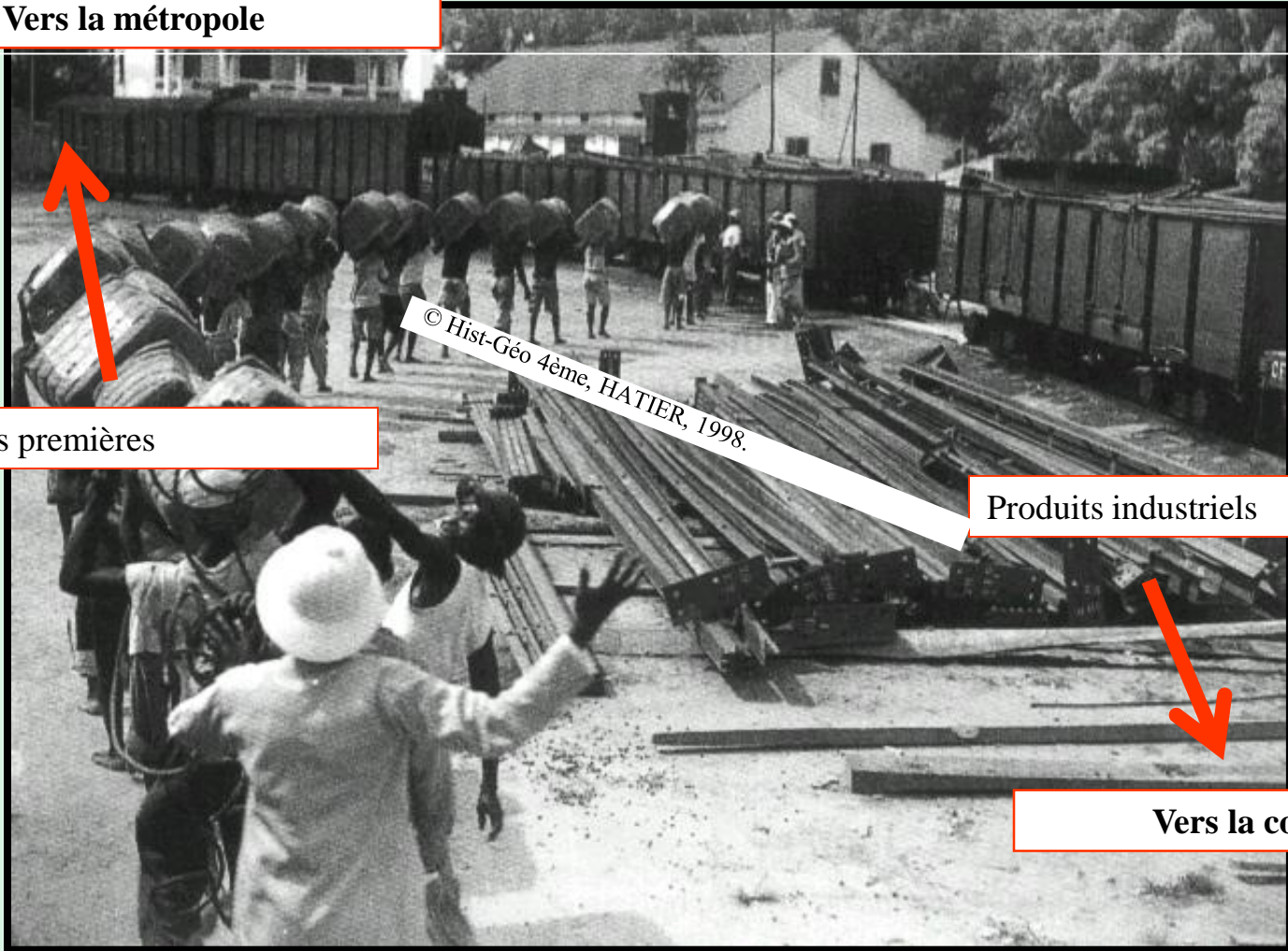
Etayage prévu:

- A partir d'un tableau rappelant les thématiques trouvées (cf.Jules Ferry) : faire associer pour chaque thème les images correspondantes.**
- Aider les élèves à porter leur attention sur certains éléments dans chacune des images (exemples diapositives suivantes).**
- Faire rédiger quelques phrases de conclusions en fin d'activité : d'après ce que vous avez compris, comment fonctionne une société coloniale ?**

Image 1

Vers la métropole

Matières premières

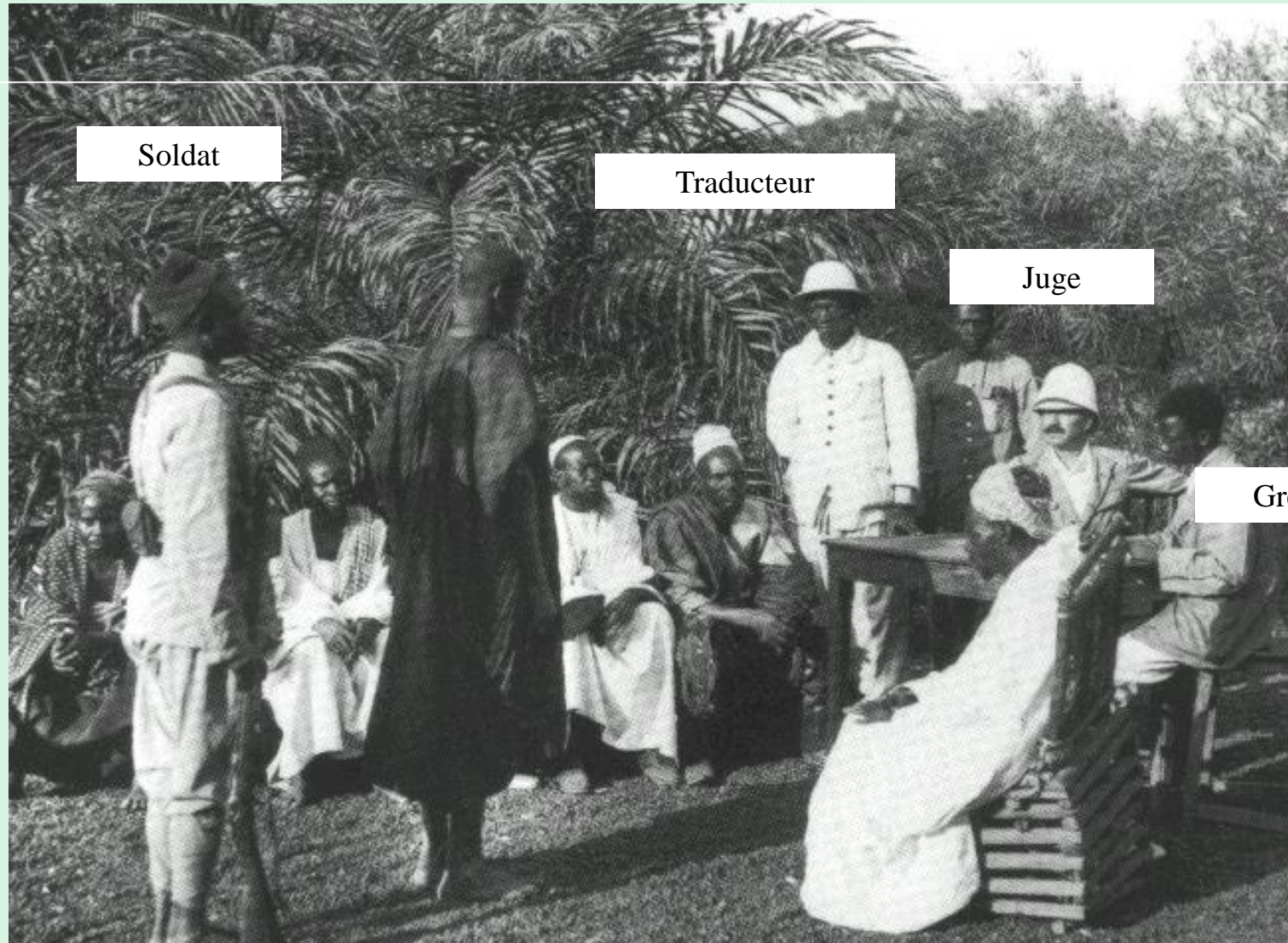


Produits industriels

Vers la colonie

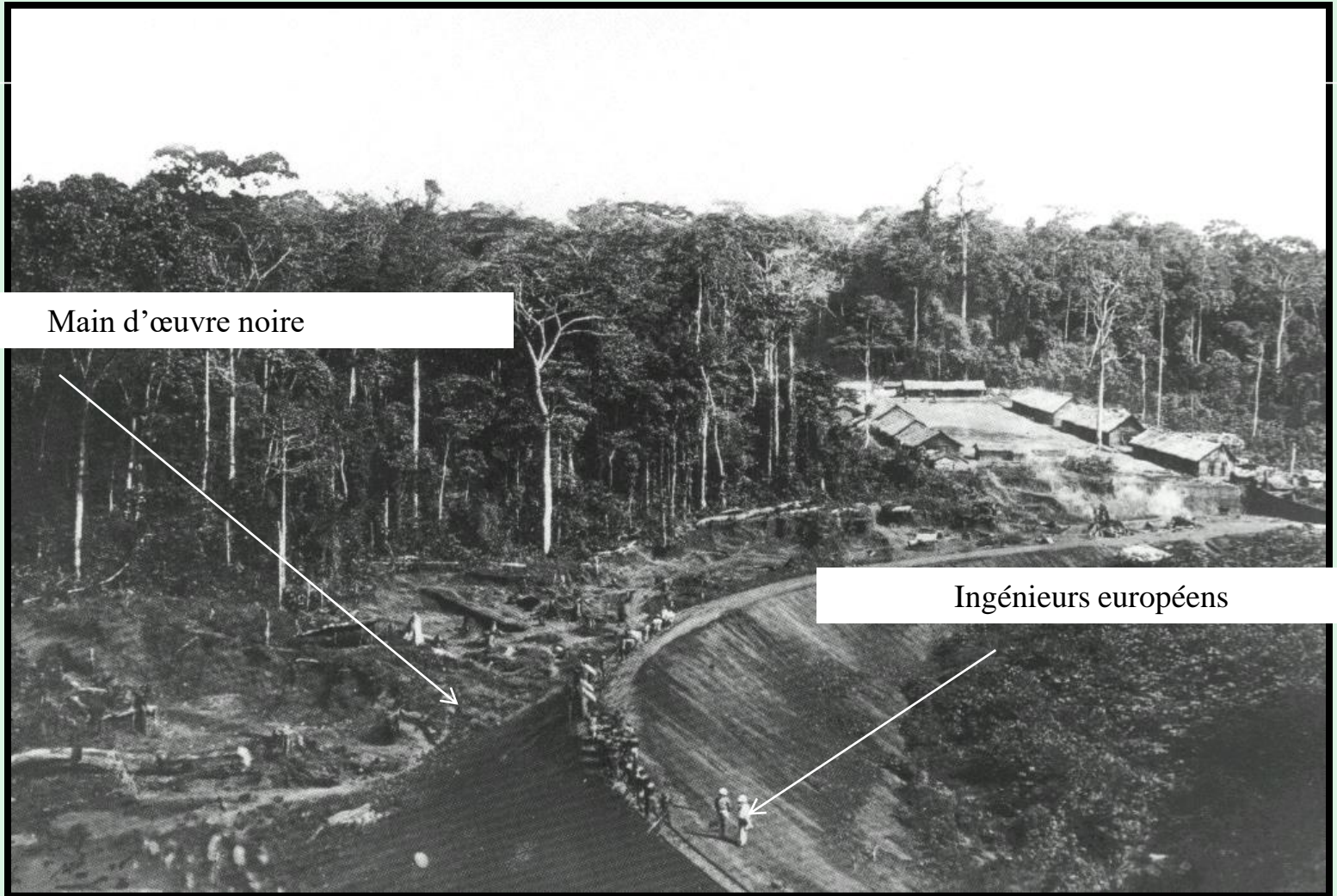
Chargement d'un train au Congo.

Image 5



Tribunal dans un village en Haute Volta. 1927

Image 6



Main d'œuvre noire

Ingénieurs européens

Construction d'une ligne de chemin de fer au Cameroun

Image 7



Des Pères blancs devant la chapelle du village au Burundi

ACTIVITE COMPLEMENTAIRE 1

Objectif: s'exercer au jugement par l'étude d'un corpus de textes et d'images (trace écrite rédigée en autonomie après étude en classe entière)

The screenshot shows a PDF document with the following text:

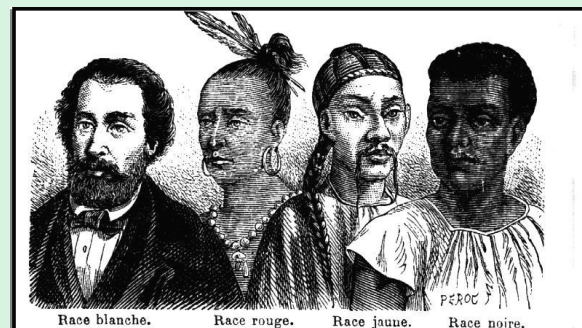
Domaine 3 / La formation de la personne et du citoyen

La formation de la personne et du citoyen relève de tous les enseignements et de l'enseignement moral et civique. Cette formation requiert une culture générale qui fournit les connaissances éclairant les choix et l'engagement des personnes. Elle développe le sens critique, l'ouverture aux autres, le sens des responsabilités individuelles et collectives en mettant en jeu par le débat, par l'engagement et l'action les valeurs fondamentales inscrites dans la République et les diverses déclarations des droits. Elle engage donc tous les autres domaines du socle : la capacité à exprimer ses émotions et sa pensée, à justifier ses choix, à s'insérer dans des controverses en respectant les autres ; la capacité à vivre et travailler dans un collectif et dans la société en général ; les connaissances scientifiques et techniques qui permettent d'accéder à la vérité et à la preuve, de la différencier d'une simple opinion, de comprendre les enjeux éthiques des applications scientifiques et techniques ; le respect des règles et la possibilité de les modifier ; les savoirs littéraires et historiques indispensables à la compréhension du sens de la citoyenneté, de la place de l'individu dans la société et du devoir de défense.

Les disciplines artistiques développent par excellence la sensibilité, mais elles habituent aussi à respecter le goût des autres, à se situer au-delà des modes et des a priori.

Par la nature des échanges argumentés qu'ils inspirent avec d'autres points de vue, des enseignements comme le français, l'histoire des arts ou l'histoire et la géographie développent le vocabulaire des émotions et du jugement, la sensibilité et la pensée, concernant notamment les questions socialement vives et l'actualité.

Toutes les disciplines, notamment les sciences de la vie et de la Terre, l'enseignement moral et civique et les divers moments de la vie scolaire contribuent au sens des autres, au sens de l'autrui dans les



LES QUATRE RACES D'HOMMES. — La race blanche, la plus parfaite des races humaines, habite surtout l'Europe, l'ouest de l'Asie, le nord de l'Afrique et l'Amérique. Elle se reconnaît à sa tête ovale, à une bouche peu fendue, à des lèvres peu épaisses. D'ailleurs son teint peut varier. — La race jaune occupe principalement l'Asie orientale, la Chine et le Japon : visage plat, pommettes saillantes, nez aplati, paupières bridées, yeux en amandes, peu de cheveux et peu de barbe. — La race rouge, qui habitait autrefois toute l'Amérique, a une peau rousseâtre, les yeux enfoncez, le nez long et arqué, le front très fuyant. — La race noire, qui occupe surtout l'Afrique et le sud de l'Océanie, a la peau très noire, des cheveux crépus, le nez écarté, les lèvres épaisses, les bras très longs.

Illustration extraite d'un manuel scolaire.

Dans *Le Tour de la France par deux enfants*, livre vedette de l'école primaire publié en 1877, la description des différentes « races » suggère, sans aucune gêne, la supériorité de la « race » blanche sur les autres races. Cet état d'esprit est largement partagé par les contemporains de la colonisation.

EMC

CYCLE 4 ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE
Le jugement : penser par soi-même et avec les autres
Objectifs de formation
Rechercher les critères à la réflexion critique ; en recherchant les critères de validité des arguments ; reconnaître les arguments faibles ; savoir argumenter dans une discussion ou un débat argumenté ;

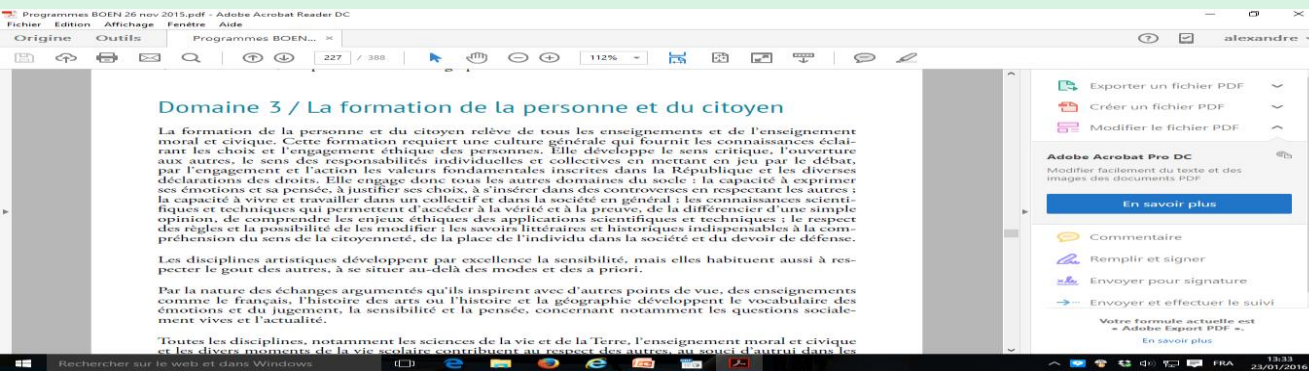
Manuel Nathan 4^{ème}, 2011, page 175

Races supérieures ! Races inférieures ! C'est bientôt dit. Pour ma part, j'en rabats singulièrement depuis que j'ai vu des savants allemands démontrer scientifiquement que la France devait être vaincue dans la guerre franco-allemande, parce que le Français est d'une race inférieure à l'Allemand. *Georges Clemenceau, Discours à la Chambre, 30 juillet 1885.*

"Nous la réprouvons, parce que dans toutes les expéditions coloniales, l'injustice capitaliste s'aggrave d'une exceptionnelle corruption : tous les instincts de déprédation et de rapines, déchaînés au loin par la certitude de l'impunité, s'y développent à l'aise. *Jean Jaurès, 1896.*

ACTIVITE COMPLEMENTAIRE 2

Objectif: **s'exercer au jugement par l'analyse un extrait vidéo (trace écrite sous forme de carte mentale effectuée en classe entière)**



EMC



Exploiter les territoires conquis source le site TV

Jusqu'à 2'52

Autre vidéo possible, extraits d'« Afrique 1950 », film longtemps censuré (dé)montrant certains effets violents et cruels de la domination française en Afrique.

Exploitable en tant qu'approfondissement, jalon posé vers le programme de 3^{ème}.
Exploitable éventuellement lors du temps de correction.

II Comment fonctionnent les sociétés coloniales ?

B/ Quand la France cesse-t-elle d'exercer sa domination coloniale ?

(l'aboutissement du long processus d'aboutissement de l'abolition de l'esclavage

Il s'agit de travailler sur le temps long et de dépasser une difficulté possible dans la construction du savoir chez des élèves de 4^{ème} : **comment faire de « 1848 - abolition de l'esclavage » un événement majeur alors que l'étude de la société coloniale en contredit la signification et la portée ?**

Le choix ici est de travailler sur le temps-long, en faisant construire quelques repères historiques simples, remobilisables en 3^{ème}.

The screenshot shows the Adobe Acrobat Reader DC interface. The main window displays a PDF document with the following content:

Programmes BOEN 26 nov 2015.pdf - Adobe Acrobat Reader DC
Fichier Edition Affichage Fenêtre Aide
Origine Outils Programmes BOEN... x

313 / 388 100%

différents modes de projection:

Domaine du socle : 1, 2

Raisonner, justifier une démarche et les choix effectués

- » Poser des questions, se poser des questions à propos de situations historiques ou/et géographiques.
- » Construire des hypothèses d'interprétation de phénomènes historiques ou géographiques.
- » Vérifier des données et des sources.
- » Justifier une démarche, une interprétation.

Domaine du socle : 1, 2

S'informer dans le monde du numérique

- » Connaître différents systèmes d'information, les utiliser.
- » Trouver, sélectionner et exploiter des informations.
- » Utiliser des moteurs de recherche, des dictionnaires et des encyclopédies en ligne, des sites et des réseaux de ressources documentaires, des manuels numériques, des systèmes d'information géographique.
- » Vérifier l'origine/la source des informations et leur pertinence.
- » Exercer son esprit critique sur les données numériques, en apprenant à les comparer à celles qu'on peut tirer de documents de divers types.

Domaine du socle : 1, 2, 3

308

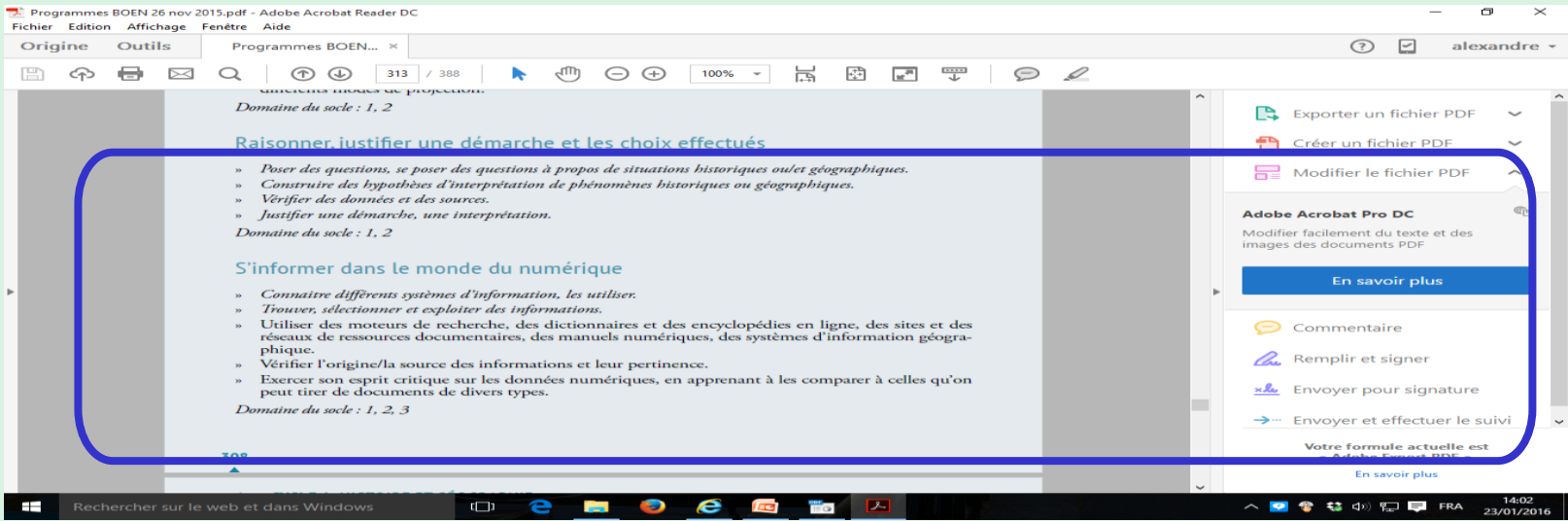
The right sidebar contains the following options:

- Exporter un fichier PDF
- Créer un fichier PDF
- Modifier le fichier PDF
- Adobe Acrobat Pro DC
Modifier facilement du texte et des images des documents PDF
En savoir plus
- Commentaire
- Remplir et signer
- Envoyer pour signature
- Envoyer et effectuer le suivi
- Votre formule actuelle est « Adobe Export PDF ». En savoir plus

The Windows taskbar at the bottom shows the date 23/01/2016 and time 14:02.

B/ Quand la France cesse-t-elle d'exercer sa domination coloniale ? (de l'abolition de l'esclavage à la fin de l'Empire colonial français)

Activité TICE : Trouver, sélectionner et exploiter des informations afin de situer dans le temps une histoire de la domination française en Afrique, du commerce triangulaire à la fin de son empire colonial.
Utiliser frisechrono.fr



Consigne de travail en salle informatique.

Pour construire une frise chronologique sur le site frisechrono.fr : vous aurez besoin de rassembler un ensemble de repères historiques (dates, périodes) déjà rencontrés dans votre programme ou nouveaux (à rechercher à l'aide d'un moteur de recherches).

1er temps : recherche en autonomie.

- 1) Retour dans des chapitres étudiés (thème 3 histoire 5^{ème}) : à quelle époque des explorateurs européens se lancent-ils à la découverte du monde ? Retrouve et nomme le nom d'un explorateur français.
- 2) Retour dans des chapitres étudiés (thème 1 d'histoire 4^{ème}) : durant quels siècles se déroule la traite négrière atlantique ?
- 3) Recherche libre : quand la France met-elle fin à l'esclavage dans ses colonies ?
- 4) Recherche libre : quand la France accorde-t-elle l'indépendance à toutes ses colonies d'Afrique ?

Pour compléter vos réponses vous pouvez utiliser un moteur de recherches. A vous de trouver les meilleurs paramètres à exploiter dans un moteur de recherches pour rassembler 8 repères historiques maximum. **Conseil : quelques soient vos mots clés utilisés, ajoutez les termes « frise chronologique » et effectuez une recherche d' « images ».**

**Etayage possible : liste de mots clés pour effectuer la recherche :
Traite négrière en Afrique / premier empire colonial / décolonisation empire
coloniale français. // frise chronologique -recherche d' « images »**

2^{ème} temps : utilisation de frisechrono.fr (présentation diapositives suivantes)
Dans la barre de temps, choisissez une date de début et de fin à votre frise, une échelle principale et secondaire, puis créez vos dates et événements.

Exemple avec critères

Début 1500

Fin 2000

Échelle principale 50

Échelle secondaire 10

The screenshot shows the frisechrono.fr website interface. On the left, there is a 'Propriétés' (Properties) panel with the following settings: Page horizontale: 1, Page verticale: 1, Format page: A4, Style ligne: Aucune, Style barre: Classique, Format année: 3000 av. J.C., Format date: 25/12/1986, Police: Arial. Below this, the 'Barre de temps' (Timeline) settings are: Année début: 1 500, Année fin: 2 000, Echelle principale: 50, Echelle secondaire: 10. The main area displays a horizontal timeline from 1500 to 2000 with major ticks every 50 years and minor ticks every 10 years. The browser's address bar shows 'http://www.frisechrono.fr/DejaMain.htm'.

Exemple avec critères

Début 1700

Fin 2000

Échelle principale 20

Échelle secondaire 2

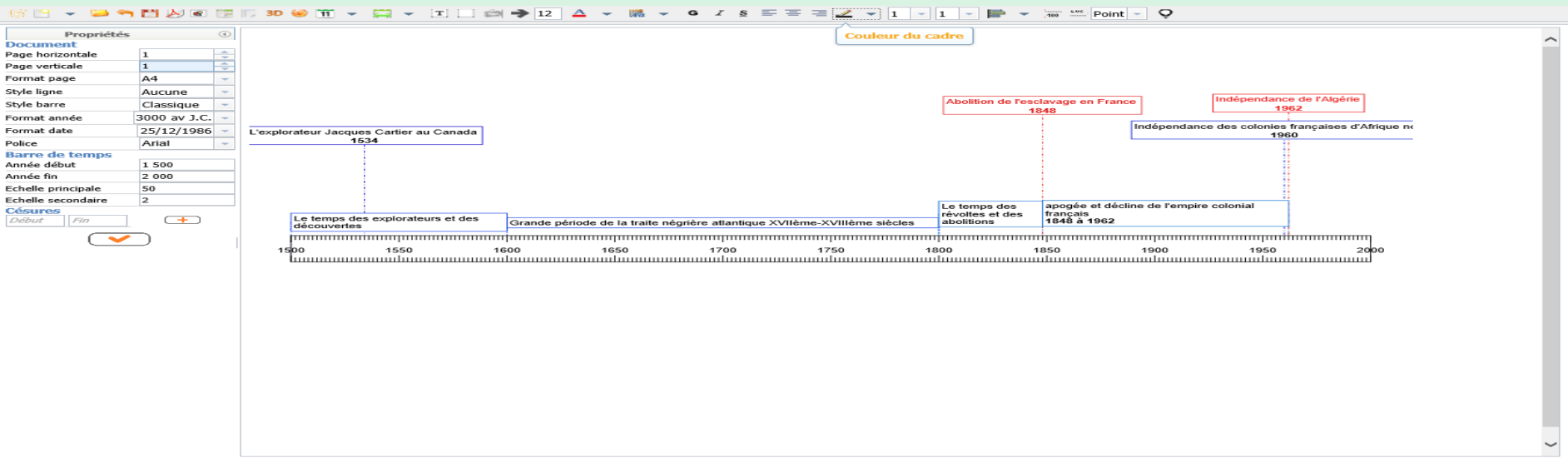
The screenshot shows the frisechrono.fr website interface. On the left, there is a 'Propriétés' (Properties) panel with the following settings: Page horizontale: 1, Page verticale: 1, Format page: A4, Style ligne: Aucune, Style barre: Classique, Format année: 3000 av. J.C., Format date: 25/12/1986, Police: Arial. Below this, the 'Barre de temps' (Timeline) settings are: Année début: 1 700, Année fin: 2 000, Echelle principale: 20, Echelle secondaire: 2. The main area displays a horizontal timeline from 1700 to 2000 with major ticks every 20 years and minor ticks every 2 years. The browser's address bar shows 'http://www.frisechrono.fr/DejaMain.htm'.

2^{ème} temps : utilisation de frisechrono.fr (présentation diapositives suivantes)
Dans la barre de temps, choisissez une date de début et de fin à votre frise, une échelle principale et secondaire, puis créez vos dates et événements.

The screenshot shows the frisechrono.fr website interface. A red arrow points to the 'Créer un événement (classique)' dialog box. The dialog box contains the text 'Placez un événement (date ou année) sur la frise.' and a small timeline with a single point at 1789. Below the dialog box, the main timeline is visible, showing a ruler from 1700 to 2100. The left sidebar contains various settings, including 'temps' (1700 to 2000), 'Echelle principale' (10), and 'Echelle secondaire' (2). The bottom of the screen shows the Windows taskbar with the date 23/01/2016.

The screenshot shows the frisechrono.fr website interface. A red arrow points to the 'Créer une période classique' dialog box. The dialog box contains the text 'Placez une période (date ou année) sur la frise.' and a small timeline with a bar from 1938 to 1945. Below the dialog box, the main timeline is visible, showing a ruler from 1700 to 2100. The left sidebar contains various settings, including 'temps' (1700 to 2000), 'Echelle principale' (10), and 'Echelle secondaire' (2). The bottom of the screen shows the Windows taskbar with the date 23/01/2016.

Frisechrono.fr. Proposition de résultat.

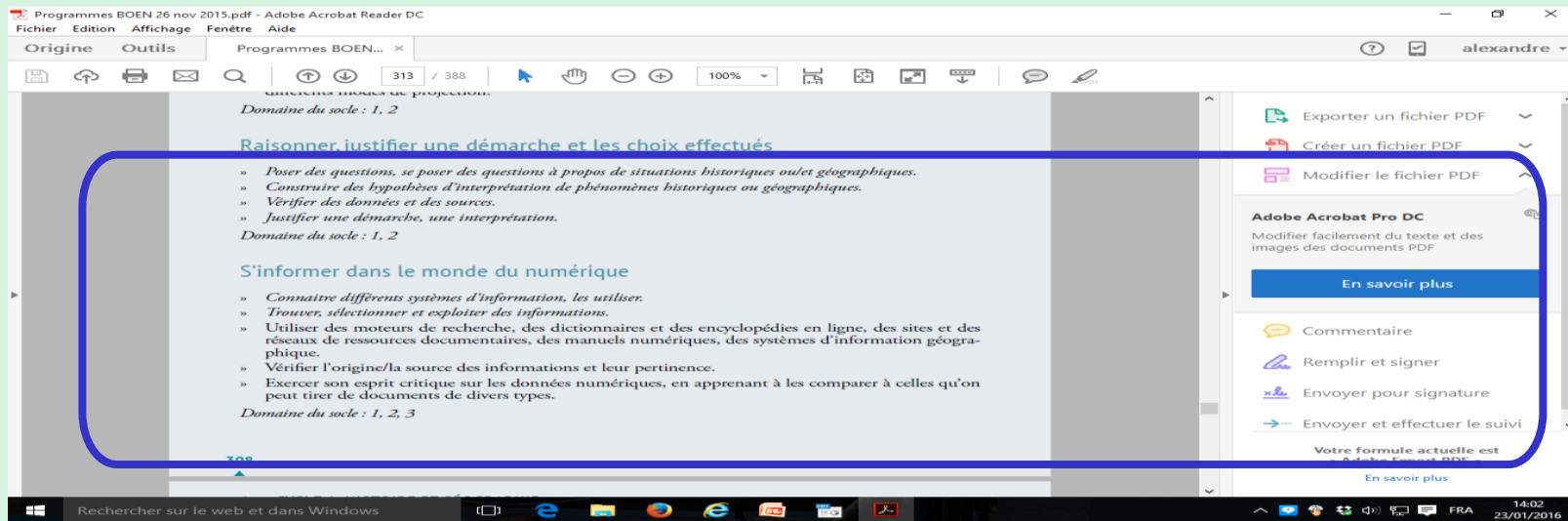


A.P.

Quel retour effectuer en A.P. à partir de l'activité précédente (considérée comme difficile à maîtriser pour des élèves de 4ème) ?

Exemples d'activités ?

Propositions



1) Retour sur la démarche: comprendre le nécessaire tâtonnement dans l'élaboration de mots clés pertinents.

2) Retour sur les démarches : croiser les informations récurrentes présentes sur plusieurs sites. Proposer exercice d'entraînement.

3) Exercice à partir de différents sites : comment repérer un site fiable ?

Source des illustrations :

Carte le monde en 1815 1914 © Hist-Géo 4ème, NATHAN, 1998.

Tableau de René Rousseau Decelle

Chargement d'un train au Congo : © Hist-Géo 4ème, HATIER, 1998.

Une école rurale en Algérie : © Hist-Géo 4ème, MAGNARD, 1998

Une plantation d'hévéa en Indochine : © La documentation française

Inauguration du canal de Suez : Hist-Géo 4ème, Belin, 1998.

Construction d'une ligne de chemin de fer :© La documentation française

Des pères blancs devant la chapelle : © Hist-Géo 4ème, MAGNARD, 1998.