

Niveau : 4ème

Partie du programme : **Histoire Thème 2 l'Europe et le monde au XIXème siècle**

Titre du chapitre : **Conquêtes et sociétés coloniales**

Problématique générale : Quelles sont les motivations de la colonisation et ses conséquences sur les sociétés coloniales ?

Objectifs des séances (Objectifs / problématiques intermédiaires)	Déroulé de la séance <u>Types d'activité</u>	Situation d'apprentissage (supports, consignes, quelle mise en activité des élèves...)	Type d'évaluation de cette situation d'apprentissage (observation à partir de critères / travaux écrits, oral) (individuel, groupe, toute la classe, qq)	Posture de l'enseignant (Contrôle, retrait, accompagnement...) <u>interactions prévues / étayages</u> (explicitations, conseils, bilan sur les démarches et	Capacités et Compétences travaillées par les élèves	Connaissances construites par les élèves
SEANCE 1 Introduction : qu'est-ce qu'une colonie ? Etats des lieux du monde colonial	Comparaison de deux planisphères 1815/1914	Travail à l'écrit en binôme : repérer les évolutions (continuités et ruptures, les grands ensembles coloniaux).	Evaluation formative des productions en vue d'une séance d'AP : se repérer dans le temps / se repérer dans un planisphère	Observe à partir des premières consignes de travail. Propose un étayage en fonction de difficultés repérées.	se repérer dans le temps	colonisation / situation de l'Afrique / Asie du sud / Amérique / principaux empires coloniaux,
SEANCE AP	Retour sur les planisphères	Activités différentes en fonction des besoins et réussites repérées : remédiation sur les démarches ou approfondissement des connaissances	Evaluation formative	Accompagne et met en réussite tous les élèves	domaine 2 méthodes et outils pour apprendre / se repérer dans le temps	méthodes démarches repères historiques mémorisation

<p>SEANCE 3 Il Comment fonctionnent les sociétés coloniales ? A/ Comment les Européens exploitent-ils leurs colonies ?</p>	<p>Extraits du discours de Jules Ferry</p>	<p>Travail à l'écrit : repérer les arguments de la colonisation</p>	<p>Evaluation formative des productions</p>	<p>Laisse un premier temps de recherche en autonomie puis étayage en classe entière sur les démarches possibles pour trouver et exploiter les informations. Etayage didactique en proposant des consignes de travail simplifiées</p>	<p>Analyser et comprendre un document</p>	<p>Les arguments en faveur de la colonisation à travers l'exemple français, travail à partir d'un vocabulaire disciplinaire précis</p>
<p>SEANCE 4 A/ Comment les Européens exploitent-ils leurs colonies ? (suite)</p>	<p>Iconographies sur le fonctionnement de la société coloniale</p>	<p>Travail à l'écrit, sous forme de tableau ou à l'écrit : trouver les correspondances entre les images et les arguments énoncés par Jules Ferry.</p>	<p>Evaluation formative des productions</p>	<p>Laisse un premier temps de recherche en autonomie puis étayage 1: propose un tableau reprenant les arguments de Jules Ferry afin de faciliter le classement. Etayage 2 : propose une aide dans l'analyse de certaines images et signalant des détails utiles pour l'analyse.</p>	<p>analyser un corpus d'image et les confronter</p>	<p>Construire, mobiliser, ancrer durablement les connaissances en lien avec la problématique</p>
<p>ACTIVITE OPTIONNELLE A/ Comment les Européens exploitent-ils leurs colonies ? (suite)</p>	<p>Travail sur vidéo</p>	<p><i>Travail à l'oral</i></p>	<p>Débat, travail sur l'expression de jugement critique et argumenté</p>	<p>Encadre et oriente le débat, en lien avec l'EMC « penser avec soi même et avec les autres.</p>	<p>Domaine 3 : la formation de la personne et du citoyen / EMC penser avec soi et avec les autres.</p>	<p>Travail critique à partir des valeurs et principes des droits de l'homme (mobilisation de connaissances construites antérieurement)</p>

<p>SEANCE 5</p> <p>B/ Quand la France cesse-t-elle d'exercer sa domination coloniale ?</p>	<p>Activité TICE</p> <p>Recherches sur moteur de recherches</p> <p>Utilisation de frisechrono.fr</p>	<p><i>Recherches sur moteur de recherches : mobilisation de connaissances antérieures + recherches libres dans le cadre de la construction d'une frise chronologique.</i></p> <p><i>Elaboration d'une frise réalisée sur interne, imprimée ensuite.</i></p>	<p>Evaluation des réussites et difficulté lors de la phase de recherche</p> <p>Autoévaluation / évaluation par les pairs de la frise chronologique réalisée.</p>	<p>Observe et étaye si besoin lors du temps de recherche (à l'aide de conseils méthodologiques et/ou en individualisant l'accompagnement lors de la phase de recherche)</p> <p>Etayage et accompagnement lors de l'exploitation de frisechrono.fr</p>	<p>S'informer dans le monde numérique / se repérer dans le temps</p>	<p>Approche spiralaire / construction de repères sur le temps long : du temps des grandes découvertes à la décolonisation</p>
<p>SEANCE AP</p>	<p>Retour sur l'activité de recherches</p>	<p><i>Différentes activités permettant de réfléchir sur l'analyse de la pertinence d'un site, le tâtonnement dans l'élaboration de mots clés pertinents, le croisement d'informations entre plusieurs sites</i></p>	<p>Evaluation formative</p>	<p>Accompagne, explique et propose met en évidence les difficultés à surmonter dans ce type de tâche.</p>	<p>S'informer dans le monde numérique</p> <p>Domaine 2 méthodes et outils pour apprendre</p>	<p>Repères autour de ce qu'est effectuer une démarche / être confronté aux réponses soumises par un moteur de recherches.</p>