

Thème 1 : Les enjeux du développement [9heures]

Question obligatoire : Du développement au développement durable (9heures)

Notions	- Développement / - IDH / - Nord-Sud / - Pays développé, en développement, PMA / - Croissance démographique / - Transition démographique / - Peuplement / - Développement durable / - Agenda 21 / - Empreinte écologique
Problématiques	<ul style="list-style-type: none">• Qu'est-ce que le développement et en quoi reflète-t-il les inégalités à différentes échelles ?• Quelles sont les grandes dynamiques démographiques à l'échelle mondiale et quelles en sont les conséquences sur les besoins humains ?• Qu'est-ce que le développement durable et quelles en sont les limites ?

I. Un développement inégal et déséquilibré à toutes les échelles. [2heures]

Séance 1 : Travail en autonomie des élèves (1heure) Evaluation formative	<p>➤ Activité : Mesurer et comparer le niveau de développement en Inde.</p> <p>➤ Capacité : Exploiter et confronter des informations.</p> <ul style="list-style-type: none">• Lire et exploiter un tableau statistique.<ul style="list-style-type: none">- Doc 2 p20 (Hatier 2010) :1. Présenter le document # Type, source, date, sujet. Histogramme, PNUD 2008, RNB/habitant en PPA en dollars2. Exploiter le document # Quel était le RNB/hab en Inde en 2008 ? Comparez la situation indienne avec les pays suivants : Chine, France, Congo. L'Inde avait en 2008 un RNB/hab de 2960\$ ce qui est 2 fois moins qu'en Chine. L'écart est même plus important avec la France (11 fois moins élevé) mais le RNB/hab indien est 10 fois plus important que celui du Congo.3. Critiquer le document # Quelles peuvent être les limites du document ? L'Inde ne semble ni riche ni pauvre (situation intermédiaire) et le document ne donne pas de renseignements sur la qualité de vie en Inde puisqu'il s'agit d'un indicateur seulement quantitatif.• Lire et exploiter une carte thématique.<ul style="list-style-type: none">- Doc 1 p20 (Hatier 2010) :1. Présenter le document # Type, source, sujet. Il s'agit d'une carte de l'IPH à travers le monde à partir des chiffres du PNUD.2. Exploiter le document # Quel est l'IPH de l'Inde et à quelle catégorie de pays appartient-elle au niveau mondial ? Dans cette catégorie, comment l'Inde se positionne-t-elle ? Selon la carte, l'IPH de l'Inde est compris entre 20 et 30% ce qui fait de l'Inde un PED (pays en développement) mais dans sa catégorie, elle appartient à la moitié basse même si sa situation semble meilleure que de nombreux pays africains.• Lire et exploiter une carte par anamorphose.<ul style="list-style-type: none">- Doc 3 p21 (Hatier 2010) :1. Présenter le document # Type, source, date, sujet. Il s'agit d'une carte par anamorphose de l'IDH à travers le monde en 2007 réalisée par le PNUD en 2009.2. Exploiter le document. # Quel était l'IDH de l'Inde en 2007 et comment le pays se positionne-t-il à l'échelle mondiale ? et à l'échelle continentale ? En 2007, l'IDH de l'Inde était compris entre 0,5 et 0,7 ce qui est inférieur à la moyenne mondiale (qui était de 0,753). En Asie, l'Inde appartient à la catégorie de pays dont l'IDH est le plus faible.
---------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> • Lire et exploiter une carte thématique. <ul style="list-style-type: none"> - Doc 3 p25 (Hatier 2010) : <ol style="list-style-type: none"> 1. Présenter le document <ul style="list-style-type: none"> # Type, source, date, sujet Il s'agit d'une carte de l'inégal accès des ménages aux toilettes en Inde réalisée par Frédéric Landy en 2007. 2. Exploiter le document <ul style="list-style-type: none"> # A l'échelle du pays, qu'observez-vous au niveau du taux d'accès aux toilettes à domicile ? Quelle est la situation des grandes villes ? Si les littoraux et le Nord-Ouest et le Nord-Est sont plutôt bien équipés (taux >45%), l'intérieur du pays souffre d'un manque d'équipement (taux inférieur à 25%). Les grandes villes semblent mieux équipées que le reste du pays. • Lire et exploiter une photographie de paysage. <ul style="list-style-type: none"> - Doc 2 p25 (Hatier 2010) : <ol style="list-style-type: none"> 1. Présenter le document <ul style="list-style-type: none"> # Type, auteur, sujet Il s'agit d'une photo du quartier des tanneurs de Calcutta réalisée par D. Chowdhury (un photographe de l'AFP). 2. Exploiter le document <ul style="list-style-type: none"> # Décrivez les différents plans visibles sur la photographie. Au 1^{er} plan, on distingue le slum, constitué d'un habitat précaire et qui semble insalubre. Au 2nd plan, on distingue quelques maisons qui semblent mieux équipées et enfin, en arrière-plan, on peut voir de grands immeubles modernes (en cours de construction). • Exploiter 2 documents de nature différente et les confronter. <ul style="list-style-type: none"> - Doc 4 p25 et doc 2 p23 (Hatier 2010) : <ol style="list-style-type: none"> 1. Exploiter le document <ul style="list-style-type: none"> # Quelles sont les 2 principales destinations des Indiens dans le Golfe Persique (justifier avec des chiffres). Dans le Golfe Persique, les migrants indiens se tournent principalement vers l'Arabie Saoudite (environ 1,5million Indiens) et vers les Emirats Arabes Unis (environ 900000 Indiens). 2. Confronter les documents <ul style="list-style-type: none"> # Pourquoi les Indiens privilégient-ils ces destinations ? Proches géographiquement, il s'agit aussi d'Etats riches et développés qui sont en plein boom économique. Les nombreux chantiers ont besoin de main d'œuvre ce qui est une aubaine pour les Indiens à la recherche d'un travail et cherchant à fuir la misère.
<p>Séance 2 : Reprise et mise en commun (1heure)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Documents (ensemble documentaire photocopié) : <ul style="list-style-type: none"> - Texte sur la définition du développement ; - Carte (récente) de l'IDH dans le monde ; - Carte de l'IDH en Chine ; - Photo de la favela Paraisopolis de Sao Paulo ; A. Définir et mesurer le développement. <ul style="list-style-type: none"> • Définition du développement ; • Différents indicateurs (PIB/hab, IDH, IPM) ; • Critique des indicateurs ; B. Un développement inégal à l'échelle mondiale. <ul style="list-style-type: none"> • Fracture Nord-Sud ; • Des Nords et des Suds ; • Facteurs et conséquences ; C. Des inégalités de développement à plus grande échelle. <ul style="list-style-type: none"> • Inégalités à l'échelle nationale ; • Inégalités à plus grande échelle ; • Conséquences : le renforcement de l'exode rural et de la ségrégation socio-spatiale ;

II. De nouveaux besoins pour plus de 9 milliards d'hommes en 2050. [2heures]

Séance 3 : Travail en autonomie des élèves (1heure)

➤ **Activité : Croissance de la population et des besoins en Chine.**

➤ Capacité : Exploiter et confronter des informations.

➤ Capacité : Organiser et synthétiser des informations.

- Dossier documentaire (polycopié et manuel Hatier 2010) :

- *Doc 1 : Graphique de l'évolution de la population chinoise (1950-2050) ;*
- *Doc 2 (doc 1 p84 Hatier 2010) : Carte répartition des hommes et de l'eau en Chine ;*
- *Doc 3 : Photo de l'explosion urbaine en Chine ;*
- *Doc 4 (doc 1 p29 Hatier 2010) : La politique antinataliste chinoise ;*
- *Doc 5 (doc 3 p143 Hatier 2010) : Production et consommation de pétrole en Chine ;*

• **Prélever, hiérarchiser et confronter des informations selon des approches spécifiques en fonction du corpus documentaire**

⌘ Montrer comment la population chinoise a évolué dans la 2nde moitié du XX^{ème} siècle et comment l'Etat a réagi à cette évolution. Montrer également comment elle se répartit.

Fortes augmentations de la population chinoise (600 millions en 1955 à env. 1,4 milliard aujourd'hui (plus que doublé en 60 ans) ;

Pour contrôler sa croissance démographique, le gouvernement a mis en place une politique antinataliste stricte à partir des 70's (quotas / politique enfant unique)
Population concentrée dans la moitié orientale (principalement sur le littoral et dans les grandes vallées fluviales).

⌘ Montrer qu'elles en ont été les conséquences territoriales et sur les besoins.

Population de plus en plus urbaine (500 millions de citadins en plus depuis les 80's) ;

Besoins en eau ont augmenté à l'est ;

Besoins en pétrole sont également en forte hausse (consommation a quadruplé en seulement 20 ans et désormais 2 fois plus importante que la production nationale).

⌘ Montrer quels sont les défis auxquels le gouvernement doit faire face et comment il tente d'y répondre.

Si la population va se stabiliser autour d'1,4 milliard dans les prochaines années, elle va continuer à vieillir. On constate le vieillissement de la population (diminution de la part des -15 ans et progression des plus de 65 ans) ainsi qu'un déficit des sexes.

Le nombre d'urbains va continuer d'augmenter (250 millions de citadins attendus en plus d'ici 2025) ;

Chine a assoupli sa politique antinataliste depuis les 80's et multiplie les aménagements (immeubles, barrages, etc...) afin de satisfaire les besoins croissants.

• **Rédiger un texte en utilisant le vocabulaire géographique spécifique**

⌘ A l'aide des informations récoltées dans les documents, rédiger un texte sur l'évolution de la population chinoise et ses conséquences.

Evaluation formative

Séance 4 : Reprise et mise en commun (1heure)

- Dossier documentaire : p26-27 Hatier 2010.

A. *La croissance démographique mondiale.*

- Constat : forte croissance, inégal peuplement, urbanisation croissante ;
- Facteurs : révolution démographique, attractivité ;
- Perspectives : 9 milliards d'hommes vers 2050, vieillissement, 75% urbains en 2050 ;

B. *Des dynamiques démographiques inégales à l'échelle mondiale.*

- Faible croissance et vieillissement dans les pays développés ;
- Des situations très diverses dans les pays en développement ;
- Changements au niveau de la répartition du peuplement et de l'urbanisation ;

C. *Satisfaire les besoins de la population mondiale.*

- Des besoins actuellement insatisfaits ;
- Une situation inégale à l'échelle mondiale ;
- Des besoins qui vont continuer à augmenter ;

III. Mettre en œuvre des modes durables de développement. [2heures]	
Séance 5 : Travail en autonomie des élèves (1heure)	<p>➤ Activité : La Suède, un modèle du développement durable.</p> <p>➤ Capacité : Exploiter et confronter des informations.</p> <p>➤ Capacité : Organiser et synthétiser des informations.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dossier documentaire polycopié : <ul style="list-style-type: none"> • Doc 1 : Texte sur la Suède et le développement durable ; • Doc 2 : Graphiques sur les performances énergétiques de la Suède ; • Doc 3 : Photo de l'éco-quartier d'Hammarby Sjöstad à Stockholm ; • Doc 4 : Texte sur le programme environnemental de Göteborg ; • Doc 5 : Article de presse sur les émeutes de mai 2013 à Stockholm ; • Prélever, hiérarchiser et confronter des informations selon des approches spécifiques en fonction du corpus documentaire <ul style="list-style-type: none"> ⌘ Montrer que la Suède s'est intéressée de façon précoce au développement durable. ⌘ Montrer que les domaines d'intervention sont très variés. ⌘ Montrer que les résultats sont plutôt encourageants mais à nuancer. • Construire une carte mentale. <ul style="list-style-type: none"> ⌘ Avec les informations récoltées dans les documents, complétez une carte mentale.
<i>Evaluation formative</i>	
Séance 6 : Reprise et mise en commun (1heure)	<p>➤ Documents (manuel Hatier 2010) :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Doc 1 p32 Texte sur la définition du développement durable ; - Doc 2 p32 Chronologie de la prise de conscience ; - Doc 1 p38 Carte de l'empreinte écologique ; - Doc 3 p33 Les objectifs du Millénaire ; - Doc 4 p33 Agenda 21 du département du Bas-Rhin ; - Doc 6 p33 Evolution des émissions de CO2 dans le monde ; - Vidéos du Grenelle Environnement de 2007 et du Greenwashing (ex des biscuits BN) ; <p>A. <i>Origines et définition du développement durable.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Une réflexion ancienne ; • 1987 le rapport Bruntland ; • L'empreinte écologique ; <p>B. <i>D'une action globale à une action locale.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Grands sommets et conférences internationales ; • Actions à l'échelle mondiale (Agenda 21, Protocole de Kyoto, Objectifs Millénaire) ; • Acteurs du développement durable ; <p>C. <i>Les débats autour du développement durable.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • L'impossible mesure du développement durable ; • La difficile application à l'échelle mondiale ; • Limites et abus du développement durable (coût, manque de résultats, gouvernance, culpabilisation, greenwashing...).
Séance 9 : Evaluation sommative	<p>Exercice 1 : Lire une carte thématique.</p> <p>Exercice 2 : Mettre en relation deux documents de nature différente (graphique et photo).</p> <p>Exercice 3 : Justifier des affirmations.</p>
Modules (séances 7 et 8)	<ul style="list-style-type: none"> - La carte, outil privilégié du cartographe. [1heure] <ul style="list-style-type: none"> ⌘ Découvrir : les différents types de cartes, le langage cartographique, les éléments de la carte, le jeu des échelles. - La Grande Rivière Artificielle en Libye (cartographie). [1heure] <ul style="list-style-type: none"> ➤ Capacité : Exploiter et confronter des informations. ➤ Capacité : Organiser et synthétiser des informations. • Réaliser un croquis <ul style="list-style-type: none"> ⌘ A partir des informations collectées dans les documents, construire un croquis sur la Grande Rivière artificielle en Libye.

