PROGRAMME DE GEOGRAPHIE DE CINQUIEME

1. LA QUESTION DU DEVELOPPEMENT DURABLE

Cerne la notion de DD.

Thèmes	Problématiques possibles	Enjeux de la question	Risques à éviter	Remarques
1. les enjeux du développement durable	Problématique spécifique en fonction de l'aménagement choisi.	**Entrer par un cas concret** (un aménagement inscrit dans un espace précis) dans le DD pour permettre à l'élève d'accéder aux trois volets du DD	Entrer par une définition du DD	Veiller, lors du choix de l'EDC, que l'aménagement permettra effectivement de percevoir **les 3 volets** du DD.
2. Les dynamiques de la population et le développement durable	**Etre toujours plus nombreux et vivre toujours mieux ?** **L'augmentation de la population en Inde : un atout ou une limite pour le développement du pays et la qualité de vie de tous les Indiens ?** **Conquérir de nouvelles terres au Brésil : pour les riches ou pour les pauvres ?**	Entrer dans le DD par la population = par l'homme. **Démarche du géographe qui place l'homme au centre de son étude** (et non la nature) Faire le lien *entre croissance démographique et besoins des populations* : nécessité d'améliorer les conditions de vie des populations en répondant à leurs besoins (**préparation chapitre 2**)	Risque très fort d'un retour en force du **malthusianisme**. Attention au terme de surpopulation, en embuscade dans ce thème.	Il serait intéressant de travailler et de faire **réfléchir une classe à partir d'un échec** ou d'une logique peu durable en termes de développement (front pionnier de peuplement : échec de Yamoussoukro en Côte d'Ivoire).

2. DES SOCIETES INEGALEMENT DEVELOPPEES

Porte sur les inégalités de développement et non pas directement sur le DD (volets économiques et sociaux présents ; volet environnemental moins présent).
Des inégalités à travailler à toutes les échelles.
Poursuite du travail engagé en 6ème sur les Nord et les Sud.
Echo de ce thème dans le programme d'éducation civique : « *l'égalité, une valeur en construction* » et « *des êtres humains, une seule humanité* »

On traitera 3 thèmes sur les 4. Le dernier thème est obligatoire.

Thèmes	Problématiques possibles	Enjeux de la question	Risques à éviter	Remarques
1. Des inégalités devant la santé	**Face au SIDA, tous les hommes sont-ils égaux ?** **Vivre longtemps et en bonne santé : les hommes ont-ils tous accès aux mêmes soins ?** **Se soigner : un luxe inaccessible ou un besoin essentiel ?**	Etablir un lien entre développement et population en bonne santé (**à la fois cause et conséquence**). Présenter des inégalités à toutes les échelles dans un cadre qui présente pourtant globalement une « *amélioration de la santé* »	Choisir des EDC dans des cas extrêmes pour faciliter la comparaison : risque de **perdre la nuance** dans le propos et de présenter un tableau caricatural. Ne pas réduire la question des inégalités devant la santé à la seule **dimension financière :** comportements, dimension culturelle	Difficulté des EDC comparées (programme de 6ème)
2. Des inégalités devant l'alphabétisation	**L'école, un facteur de développement ?** **Faut-il être riche pour accéder à l'éducation dans le monde ?**	Une approche de l'alphabétisation : une notion qui a beaucoup évolué (souvent définie par son contraire : analphabétisme) Poser le lien entre éducation et	Eviter un propos trop caricatural ; apporter de la nuance.	Démarche : pas d'EDC. Une étude préalable de cartes à l'échelle mondiale, puis le recours à des **exemples** qui viennent expliquer les premières et les rendre plus concrètes. Ils permettent d'entrer davantage dans les

		développement : promotion sociale, protection de soi et des siens. Montrer des inégalités à toutes les échelles, pas seulement en opposant les nord et les sud (politiques des Etats, cultures et traditions, inégalités dans les pays développés : France)		facteurs explicatifs.
3. Des inégalités devant les risques	**Face à un tremblement de terre : subir, survivre et se relever ont-ils le même sens en Turquie et au Japon ?**	La mise en relation entre développement et réduction de la vulnérabilité (information prévention, gestion de la catastrophe…) L'action de l'homme dans l'aménagement et la gestion de son territoire : des effets positifs et négatifs. La perception du risque vient parfois nuancer ce qui précède : oubli du risque, culture du risque.	Attention au choix des 2 EDC : - même aléa pour éviter toute confusion pour les élèves - choisir des catastrophes récentes - de la nuance : ne pas négliger la culture du risque dans certaines sociétés peu industrialisées	Les risques sont ici limités aux risques naturels (pas incongru : Cf. définition du développement de SB). EDC : démarche comparatiste. EDC portent sur des catastrophes. Même si le programme ne le mentionne pas, on pourrait aborder les solidarités internationales (contourner les effets du mal développement sur la gestion du risque et de la catastrophe)

4. La pauvreté dans le monde	**Elle est clairement donnée :** **La pauvreté, frein pour le développement ?**	Ce thème permet de rappeler que, pour qu'il y ait DD, il faut qu'il y ait développement. La durabilité n'est pas première, au mieux elle est concomitante. Pose la question de la définition de la pauvreté, insiste sur son caractère pluridimensionnel (d'où les thèmes précédents). Pose la nécessité de mesurer la pauvreté : un des enjeux du thème. La pauvreté n'est pas une fatalité (les planisphères étudiés ne sont pas immuables).	Etre pauvre, ce n'est pas ne pas posséder… Ne pas, en 5ème, entrer dans l'analyse des indicateurs : le but est de percevoir les inégalités et de pouvoir produire quelques facteurs explicatifs.	Peut être traité comme thème introductif au chapitre ou en fin de chapitre comme synthèse des apports précédents (autres façons de rentrer dans le thème de la pauvreté) Travail réalisé à partir *d'exemples (appuyés sur des paysages)* : ils doivent pouvoir proposer une diversité de situations (pauvreté dans les villes, le monde rural, dans les nord ou les sud, pauvreté des enfants…)

3. DES HOMMES ET DES RESSOURCES

Porte sur les ressources dont les hommes disposent pour leur développement et sur le partage de celles-ci : entre eux aujourd'hui (dans l'espace) et avec les générations à venir (dans le temps).
Les volets économiques et environnementaux sont davantage présents dans cette partie.

On traitera 3 thèmes parmi les 5 suivants

Thèmes	Problématiques possibles	Enjeux de la question	Risques à éviter	Remarques
1. La question des ressources alimentaires	**Nourrir tous les hommes** **Des ressources alimentaires accessibles à tous ?** (nécessité de les adapter aux cas choisis)	La rubrique connaissances précise que l'objet du travail est la ***sécurité alimentaire*** = rapport entre les ressources (capacité à produire) et les besoins (liés à la croissance démographique) Aborder la question de la malnutrition, de la sous-nutrition Permet d'engager le débat autour de la notion de surpopulation (en lien avec T1-2)	Il ne s'agit pas de limiter le sujet à la production alimentaire ou à l'agriculture	L'EDC sur le Brésil permet de voir toutes les dimensions de cette question (sécurité alimentaire, malnutrition, décrochage entre lieux de production et de consommation, les conséquences environnementales…). L'autre possibilité d'étude de cas propose une démarche comparatiste.
2. La question de l'accès à l'eau	**Comment l'eau peut-elle devenir l'affaire de tous ?** **L'eau source de vie et de développement ?**	Permet de faire le lien entre 2 autres thèmes de ce chapitre = lien direct avec les ressources alimentaires (eau facteur de vie ; irrigation) et avec la santé (eau facteur de mort).		Les jeux d'échelles sont nécessaires pour montrer les inégalités et les conflits qu'ils provoquent (inégalité – tensions – conflits) Une question centrale dans

		Poser la réalité des inégalités dans l'accès à la ressource mais plus encore de l'inégalité des aménagements (amener l'eau, la rendre potable, évacuer et retraiter les eaux usées) Aborder la question des conflits que génère l'eau (et à l'inverse des rapprochements, accords internationaux…)		la question du DD
3. Gérer les océans et leurs ressources	**Comment partager des ressources qui n'appartiennent à personne ? ou qui pourraient appartenir à tous ?**	Il s'agit bien, à travers le cas de la pêche, de poser la question du partage des ressources des océans, dans un contexte précis = pas de frontières, un droit international encore très incomplet, un accès permis ou non selon le niveau de développement (maîtrise des technologies)… …donc susceptible de générer de fortes tensions.	Il ne faut pas conduire une étude exhaustive de toutes les ressources des océans : les autres ressources que la pêche ne sont mentionnées explicitement nulle part.	Une EDC très limitée, à l'une des ressources des océans : la pêche. Pas de mise en perspective à l'aide d'un planisphère.

4. Ménager l'atmosphère		Le programme invite à aborder *la question de l'évolution du climat*, à replacer *dans une perspective historique.* La responsabilité des activités humaines dans l'évolution de l'atmosphère et du climat est posée : pollutions mais aussi impact des politiques et des mesures prises. Lien avec *le niveau de développement et les choix énergétiques* ; on pourrait ajouter le lien avec la masse démographique.	Risque très fort d'une dérive écologiste, voire catastrophiste. Risque d'un discours sans nuance : le terme de réchauffement climatique est mentionné dans le programme ; il est important de le replacer dans son contexte et de rendre toute sa place aux incertitudes (Cf. rapports du GIEC)	Le thème où le volet environnemental est le plus marqué.
5. La question de l'énergie	**Les énergies fossiles, moteur du développement ?**	La question centrale est celle de l'utilisation des énergies fossiles, notamment du pétrole (EDC : hydrocarbures), de sa place comme moteur du développement. Les autres solutions ne sont abordées que comme une réponse possible à la situation actuelle. La géopolitique des énergies fossiles est présentée, à partir de cartes (*localiser et situer*).	Prudence dans l'exploitation de la peur liée à une situation de pénurie.	Les EDC proposées sont centrées sur des poids lourds en matière d'hydrocarbures (repères pour comprendre le monde actuel / principaux pays producteurs)