

**Objectif :** Création d'un reportage vidéo sur le fonctionnement des communes et l'engagement des citoyens (et futurs citoyens) dans les conseils municipaux.

### Les outils :

- **Recherches** : Padlet où sont réunis les différents documents (site, article, vidéos) ([https://padlet.com/carlier\\_sarah/emcfuturcitoyen](https://padlet.com/carlier_sarah/emcfuturcitoyen)) et manuel p 380-381 et p385
- **Rédaction** : Feuille sur laquelle le/la secrétaire rédige le scénario
- **Film** : Smartphone ou tablette pour faire le reportage vidéo

### Le déroulement (les différentes scènes) de la vidéo :

**Scène 1** : Présentation du reportage par les principaux journalistes (scénario 1)

**Scène 2** : Conseil municipal des adultes (scénario 2)

**Scène 3** : Conseil municipal des enfants (scénario 3)

**Scène 4** : Publicité pour inciter les jeunes à s'engager auprès des communes (scénario 4)

### Le travail à réaliser [Attention, vous serez évalués sur les compétences C3.C4.C8] :

- 1) Avant de démarrer, répartissez-vous les différents rôles dans le groupe (*Secrétaire, Porte-parole, Médiateur, Maître du temps*).
- 2) Puis, en fonction du groupe dans lequel vous êtes (Scénario 1, 2, 3 ou 4), regardez les documents correspondants dans le dossier documentaire du padlet et/ou sur le manuel (*ex : tous les élèves qui travaillent sur le conseil municipal des adultes regardent les documents sur le conseil municipal des adultes etc.*).  
Vous devez noter les informations qui vous paraissent importantes afin de les réutiliser dans votre scénario (*ex : pour la scène 1, les journalistes doivent être capables d'expliquer qui est le maire, comment il est élu...*).
- 3) Une fois que vous avez toutes les informations utiles, vous réfléchissez tous ensemble à la rédaction de votre scénario et vous rédigez votre texte en commun.
- 4) Vous vérifiez à l'aide de la « check list » disponible sur le padlet que vous n'avez rien oublié
- 5) Le jour J, vous êtes prêts (vous avez le texte, les accessoires éventuels etc.) pour filmer !

### Les scénarios à rédiger :

**Scénario 1** : Le groupe 1 doit étudier le fonctionnement d'une commune (*qui dirige la commune ? comment est-il élu ? que peut-il faire etc.*) et rédiger le texte du reportage présentant cette partie-là du documentaire ainsi que les transitions (voix off) entre les différentes scènes.

**Scénario 2** : Le groupe 2 doit imaginer une scène (*qui sera jouée par les élèves*) où des adultes (*adjoints, conseillers*) participent au Conseil Municipal. Ce groupe doit donc préparer un ordre du jour (*quel(s) sujet(s) seront abordés ?*), les interventions des différents acteurs (*quels adjoints réagissent ? Pour dire quoi ?*).

**Scénario 3** : Le groupe 3 doit imaginer une scène (*qui sera jouée par les élèves*) où des enfants (*élus au Conseil Municipal des Enfants*) participent au Conseil Municipal des Enfants. Ce groupe doit donc préparer les propositions des enfants et les réactions, le vote etc.

**Scénario 4** : Le groupe 4 doit imaginer le clip de conclusion (*sous la forme d'une publicité*) qui doit chercher à inciter les jeunes à s'engager pour être délégué au conseil municipal des enfants.

### **Activité 1 : Je m'engage dans ma commune (C3, C4, C6, C7, C8) (C5) Scénario 1**

Votre groupe est chargé de rédiger ENSEMBLE le scénario de la scène n°1 ainsi que les transitions entre chaque scène du reportage (présentation des scènes 2, 3 et 4).

1. **DECOR (où jouer, avec quels accessoires si besoin)** : Choisissez le lieu où vous voulez jouer (ex : faux plateau TV, faux bureau du maire...)
2. **PERSONNAGES (rôles à jouer)** : Choisissez les personnages ainsi que les élèves qui vont jouer ces rôles (ex : faux journalistes, faux maire, faux présentateur TV...)
3. **TEXTES/ DIALOGUES (à réciter, au besoin avec une feuille écrite)** : Ecrivez, ensuite, en vous aidant des documents/du padlet/des recherches éventuelles... le texte de présentation du fonctionnement de la commune : *Qui dirige la commune ? Comment est-il élu ? Comment dirige-t-il la commune ? Pour combien de temps ? Que peut-il faire dans la commune ?* Pensez aussi à rédiger les **transitions** entre toutes les scènes (*dire ce qui va être présenté dans chaque scène : Conseil Municipal des Adultes/Des Enfants, spot publicitaire...*).

### **Activité 1 : Je m'engage dans ma commune (C3, C4, C6, C7, C8) (C5) Scénario 2**

Votre groupe est chargé de rédiger ENSEMBLE le scénario de la scène n°2.

1. **DECOR (où jouer, avec quels accessoires si besoin)** : Choisissez le lieu où vous voulez jouer (ex : fausse salle de réunion...)
2. **PERSONNAGES (rôles à jouer)** : Choisissez les personnages ainsi que les élèves qui vont jouer ces rôles (ex : faux maire, faux adjoints, faux journalistes...)
3. **TEXTES/ DIALOGUES (à réciter, au besoin avec une feuille écrite)** : Ecrivez, ensuite, en vous aidant des documents/du padlet/des recherches éventuelles... Choisissez un ordre du jour (*les éléments qui seront discutés*), quelques moments qui seront filmés (*un ou deux sujets abordés, un débat ? un désaccord ? un vote ?*) etc.

### **Activité 1 : Je m'engage dans ma commune (C3, C4, C6, C7, C8) (C5) Scénario 3**

Votre groupe est chargé de rédiger ENSEMBLE le de la scène n°3

1. **DECOR (où jouer, avec quels accessoires si besoin)** : Choisissez le lieu où vous voulez jouer (ex : fausse salle de réunion...)
2. **PERSONNAGES (rôles à jouer)** : Choisissez les personnages ainsi que les élèves qui vont jouer ces rôles (ex : faux maire, faux enfants membres du Conseil Municipal des Enfants ...)
3. **TEXTES/ DIALOGUES (à réciter, au besoin avec une feuille écrite)** : Ecrivez, ensuite, en vous aidant des documents/du padlet/des recherches éventuelles... Choisissez un ordre du jour (*les éléments qui seront discutés*), quelques moments qui seront filmés (*un ou deux sujets abordés, un débat ? un désaccord ? un vote ?*) etc.

### **Activité 1 : Je m'engage dans ma commune (C3, C4, C6, C7, C8) (C5) Scénario 4**

Votre groupe est chargé de rédiger ENSEMBLE le scénario de la scène n°4

1. **DECOR (où jouer, avec quels accessoires si besoin)** : Choisissez le lieu où vous voulez jouer
2. **PERSONNAGES (rôles à jouer)** : Choisissez les personnages ainsi que les élèves qui vont jouer ces rôles
3. **TEXTES/ DIALOGUES (à réciter, au besoin avec une feuille écrite)** : Ecrivez, ensuite, en vous aidant des documents/du padlet/des recherches éventuelles sur le Conseil Municipal des Enfants... le texte de la scène qui est censée ressembler à un spot publicitaire pour inciter les enfants à être candidat au Conseil Municipal des Enfants. Vous pouvez par exemple penser à un slogan final.

## Activité 2 : Je m'engage dans une association (C3, C4, C6, C7, C8)

Mission : Vous êtes trop jeune pour voter mais vous pouvez agir en tant que citoyen en participant aux associations. Celles-ci permettent de partager des passions, de défendre des idées, de se rencontrer et d'échanger. À deux ou trois, enquêtez sur une association locale et présentez-là au reste de la classe.

Etape 1 : Choisissez une association locale (Commune ou département)

Une association que vous connaissez déjà, une association dans un domaine qui vous tient à cœur ou une association que vous découvrez pour la première fois ?

Renseignez-vous et choisissez l'association que vous allez présenter à l'oral !

Les associations sont très nombreuses : associations culturelles, humanitaires, sportives...

Pour trouver des associations dans votre commune ou votre département, vous pouvez :

- Utilisez le site internet de votre commune qui dispose peut-être d'une liste des associations
- Demandez à vos proches s'ils sont membres d'associations



*Exemple du site internet de la ville d'Angoulême qui recense les associations locales*

Etape 2 : Découvrez les actions de l'association que vous avez choisie

- Cherchez et consultez le site internet de l'association
- Vous pouvez aussi contacter les membres de l'association pour leur poser des questions notamment s'il vous manque des informations

Recherchez ce que fait l'association choisie, à quel public elle s'adresse, l'endroit où elle est installée etc.

Vous pouvez remplir la petite fiche suivante.

## Activité 2 : Je m'engage dans une association (C3, C4, C6, C7, C8)

Présenter une association

- Quel est son nom exact ?
- Quel type d'association (culturelle, sportive, humanitaire...)
- A-t-elle un logo pour la représenter ?
- Qui sont les membres de l'association ? (Président, adhérents, bénévoles... ?)
- Comment trouve-t-elle l'argent pour agir ?



Exemple : l'association historique « Le souvenir français » de Barbezieux



Exemple : l'association de sauvegarde de la nature « mémoire fruitière des Charentes »

### Etape 3 : Expliquez l'utilité de l'association choisie

Imaginez et décrivez plusieurs situations dans lesquelles cette association est utile pour ses membres ou les personnes qu'elle accompagne.

Lorsque vous êtes prêt(e)s, présentez l'association à votre classe lors d'un exposé oral (préparez votre fiche avec vos informations, ce que chacun doit dire...)

Pensez aux objectifs de l'association : que cherche-t-elle à apporter ? à qui ?

À partir de ces informations, expliquez son utilité (à quoi sert-elle ?)

Si vous avez pu rencontrer des membres de l'associations, inspirez-vous de leur histoire

### Méthode de l'oral

(Vous serez évalués lors de votre passage à l'oral)

- Parlez assez fort et en articulant, afin d'être entendu dans toute la salle
- Mettez le ton afin de convaincre votre auditoire et ne parlez pas trop vite
- Regardez vos interlocuteurs ou votre public
- Intégrez votre support de présentation à votre oral (si vous avez des documents à présenter)
- Soyez enthousiaste et dynamique



### Activité 3 : Je m'engage pour le développement durable (C3, C4, C6, C7, C8)

*Mission: Plusieurs fois dans l'année, notamment en géographie, nous avons travaillé sur les efforts à mener pour construire un monde plus durable (ville durable, développement durable etc.) .  
Afin de montrer votre esprit citoyen, vous allez chercher à lancer une campagne de sensibilisation dans votre collège afin d'informer les élèves sur la protection de l'environnement, un des 3 piliers du développement durable !*

Etape 1 : Connaître les différents combats menés par les citoyens pour la protection de l'environnement

Réfléchissez avec votre groupe et identifiez les sujets sur lesquels vous allez mobiliser les élèves et les adultes de votre collège.

Observez les affiches et la façon dont elles ont été construites (slogan, image, dessin...).

Reformulez avec vos mots le message qu'elles font passer, les différentes causes qu'elles défendent.

Vous pouvez aussi trouver d'autres combats pour l'environnement, non évoqués dans les documents.



Affiche de l'association Greenpeace.  
« La plus grande merveille de la mer, c'est qu'elle est encore vivante »



Affiche de l'association Noé.



Affiche de l'association WWF.  
« Les déchets peuvent être recyclés, la nature ne peut pas »

Affiche de l'association Robin Wood.  
« Détruire la nature c'est détruire la vie »



**Activité 3 : Je m'engage pour le développement durable (C3, C4, C6, C7, C8)**

**Etape 2 : Représenter les différents combats pour l'environnement**

Sous la forme de votre choix (ex : une carte mentale, un nuage de mots, une affiche de sensibilisation comme celles que vous aviez fait contre le harcèlement en début d'année), représentez les différents combats pour la protection de l'environnement sur une grande affiche de format A3. Vous pouvez aussi choisir de représenter un combat particulier.

Pour réaliser une **carte mentale**, je reprends la méthode vue en géographie.

*Mon thème central est mon tronc,*

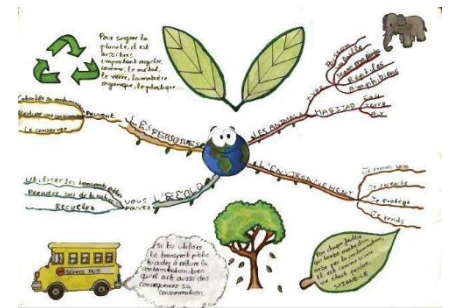
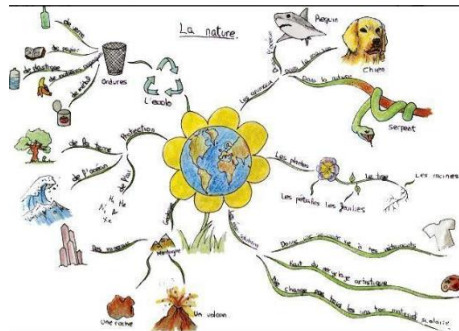
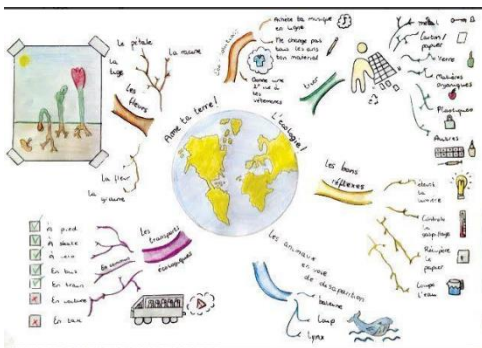
*Je dessine ensuite des branches pour chaque idée importante*

*Je termine par des feuilles qui sont les informations, exemples etc. illustrant mon idée importante.*

Ma carte mentale peut prendre la forme qu'elle veut et peut être accompagnée de dessins, couleurs etc.

Pour réaliser le **nuage de mots**, je peux utiliser un site internet (ex : [www.nuagedemots.fr](http://www.nuagedemots.fr)) pour ensuite l'imprimer et le coller dans mon affiche.

Je peux aussi le faire à la main. À l'intérieur d'un dessin (une terre, un soleil, un arbre... ce que vous voulez), j'écris les mots qui me paraissent les plus importants. Plus ils sont grands plus ils me paraissent essentiels.



Ci-dessus : Exemples de cartes mentales réalisées par des élèves d'un lycée à Madrid sur le thème de la protection de la planète

Ci-dessous : Exemples de nuages de mots réalisés par des élèves de 6<sup>e</sup> de Barbezieux sur le thème de la ville de demain, une ville durable.

