

Dates	Chapitres	Notions	Capacités	Évaluations
<b>De Septembre à Toussaint – 7 semaines</b>				
<b>Accueil = Voyage autour du monde</b>				
<b>Thème introductif – Les Européens dans le peuplement de la Terre – 4h</b>				
5-9 Sept	Les populations de l’Europe dans les grandes phases de la croissance de la population mondiale et du peuplement de la Terre, de l’Antiquité au XIXe siècle.	Croissance Démographie Foyer	Lire et décrire des planisphères Replacer les différentes époques sur une frise Lire et analyser des graphiques et courbes	<b>I- Maîtriser des repères chronologiques et spatiaux :</b> <b>1) Identifier et localiser</b> - nommer et périodiser les continuités et ruptures chronologiques
12-16 Sept	L’émigration d’Européens vers d’autres continents, au cours du XIXe siècle : une étude au choix d’une émigration de ce type. <a href="#">Les Italiens vers les Etats-Unis</a>	Christianisme, Islam Judaïsme Échanges, Cultures Rites, Lieux religieux Fonctions  Migration Émigration Immigration	Lire et décrire des cartes, Lire des légendes Décrire des images	<b>II- Maîtriser des outils et méthodes spécifiques</b> <b>1) Exploiter et confronter des informations</b> - identifier des documents (nature, auteur, date, conditions de production) <b>2) Changer les échelles et mettre en relation</b> - situer un événement dans le temps court ou le temps long
19-23 Sept	Évaluation histoire		Répondre à des questions de cours, répondre à des questions sur un document, écrire un court récit	
<b>Thème introductif – Les enjeux du développement 7 h</b> <b>-&gt; Du développement au développement durable</b>				
26-30 sept 3-7 oct	Un développement inégal et déséquilibré à toutes les échelles. De nouveaux besoins pour plus de 9 milliards d’hommes en 2050. Mettre en œuvre des modes durables de développement.  <a href="#">Du quartier au monde : population, densité, IDH</a>  Évaluation géographie	IDH Développement Développement durable Croissance Économie Société/Social Politique Urbanisation Transition démographique	Lire et analyser des statistiques, de source différente, lire des moyennes, des indices Cartes : locales, quartiers, villes, régionales, Etats, Monde Réaliser des Croquis à différentes échelles avec une légende similaire <b>2) Changer les échelles et mettre en relation</b> - repérer un lieu ou un espace sur des cartes à échelles ou systèmes de projections différents - confronter des situations historiques ou/et géographiques - nommer et localiser les grands repères géographiques terrestres	Répondre à des questions de cours Répondre à des questions sur deux documents de nature différente

**Thème 3 – Aménager la ville 10 h**  
**->Villes et développement durable**

10-14 oct 17-21 oct	Croissance urbaine, étalement urbain, Inégalités socio-spatiales. Transport et mobilités  Londres/Le Cap ou Abidjan  Comment les espaces urbains sont-ils organisés ?	Urbanisme Métropole Mégapole Villes (moyennes) Pôles, Centres Périphéries Périurbanisation Rurbanisation	Analyser des cartes : locales, quartiers, villes, régions, Etats, monde Exploiter Google Earth Lire et Analyser des statistiques  Changer échelles et Mettre en relation
------------------------	---	--	--

**De Toussaint à Noël – 7 semaines**

**Thème 3 – Aménager la ville**  
**->Villes et développement durable**

3-4 Nov	Aménager des villes « durables » ?  Est-ce possible de rendre cet espace agréable/vivable ?	Mégalopole Rayonnement Influence Attractivité Fonctions de commandement Flux	Réaliser des schémas des villes, quartiers - mettre en relation des faits ou événements de natures, de périodes, de localisations spatiales différentes - confronter des situations géographiques <b>3) Utiliser les TIC</b> - ordinateurs, logiciels, tableaux numériques ou tablettes graphiques pour rédiger des textes, confectionner des cartes, croquis et graphes, des montages documentaires
7-10 Nov	Évaluation géographique		Répondre à des questions sur le cours, réaliser un schéma (ville vue en cours), répondre à des questions sur un document sur une ville inconnue.

**Thème 2 - L'invention de la citoyenneté dans le monde antique 7h**

**-> Citoyenneté et démocratie à Athènes (Ve-IVe siècle av. J-C.) 4h**

14-18 Nov	La participation du citoyen aux institutions et à la vie de la cité : fondement de la démocratie athénienne. La démocratie vue et discutée par les Athéniens.  Transition géo/hist. : Selon quel modèle politique la vie en ville est-elle organisée ? Athènes : plan de ville, lieux de pouvoir Théâtre	Démocratie Oligarchie Aristocratie Souveraineté Institution Séparation des pouvoirs	Périodiser/Localiser : frise et carte régionale (Méditerranée) Expliquer 1 document : texte Réaliser l'introduction d'une composition <b>1) Identifier et localiser</b> - nommer et périodiser les continuités et ruptures chronologiques <b>1) Exploiter et confronter des informations</b> - identifier des documents (nature, auteur, date, conditions de production) <b>III- Maîtriser des méthodes de travail personnel</b> <b>1) Développer son expression personnelle et son sens critique</b> - développer un discours écrit construit et argumenté
-----------	---	--	--

**Thème 2 - L'invention de la citoyenneté dans le monde antique 7– 8h**

**-> Citoyenneté et empire à Rome (Ier- IIIe siècle) 3h**

21-25Nov	L'extension de la citoyenneté à la Gaule romaine : les tables claudiennes. L'extension de la citoyenneté à l'ensemble de l'empire : l'édit de Caracalla.  Comment l'empire romain diffuse-t-il son modèle politique et social ?	Citoyenneté ≠ culture ≠ démocratie Lois Droits Devoirs	Expliquer deux documents : textes sources Construire un plan - confronter des situations historiques - prélever, hiérarchiser et confronter des informations selon des approches spécifiques en fonction du document ou du corpus
28-2 déc	Évaluation histoire		Rédiger l'introduction d'une composition, sélectionner / classer les titres, sous-titres (donnés) pour construire un plan

**Thème 2 - Gérer les ressources terrestres 14-15 h**

**-> Nourrir les hommes 7h**

5-9déc  12-16 déc	Croissance des populations, croissance des productions. Assurer la sécurité alimentaire. Développer des agricultures durables ? Nourrir les hommes : une nécessité, mais comment ? Etude de cas : Le Brésil Les produits alimentaires ne sont-ils que nourriture ? Cas du café/chocolat Quels sont les modèles existants ? Quelles remises en cause ? Quelles propositions sont mises en œuvre (retour au local, commerce équitable) ? Elles ont aussi des limites -> définir le mot « enjeux »	Agriculture Entreprise Agro-alimentaire Agronomie  Production Intensive Extensive  Enjeux	Localiser Lire/analyser cartes, statistiques à différentes échelles : comparer chiffres, situations, mettre en relation, confronter Réaliser légendes et croquis TICE : Recherche d'informations sur l'actualité et les différents débats liés à la question de l'alimentation  <b>II. Maîtriser des outils et méthodes spécifiques</b> <b>III- Maîtriser des méthodes de travail personnel</b> <b>1) Développer son expression personnelle et son sens critique</b> - utiliser de manière critique les moteurs de recherche et les ressources en ligne
-------------------------	--	--	---

**De Noël à Février – 8 semaines**

3-6 Janv	Évaluation géographie		Compléter légendes et croquis (sur des espaces vus en cours)
----------	-----------------------	--	--

**Thème 3 – Sociétés et cultures de l'Europe médiévale du XIe au XIIIe siècle 8h**

**Sociétés et cultures urbaines 4h**

**La chrétienté médiévale 4h**

9-13 janv	<b>L'essor urbain.</b> <b>deux villes en Europe</b> : deux aires culturelles différentes. Paris/Venise ou Palerme En quoi l'époque médiévale a-t-elle façonné les paysages urbains Européens ?	Lieux de pouvoir, lieux économiques, lieux de culture architecture	Localiser Lire des plans de ville, décrire l'architecture de bâtiments Repérer des lieux, des organisations, points communs, différences : Expliquer différences et similitudes Rédiger introduction, construire un plan, rédiger conclusion
16-20 Janv	<b>La chrétienté médiévale</b> = place fondamentale chrétienté dans l'Europe médiévale en prenant appui sur deux études : Un élément patrimoine religieux replacé dans contexte hist; Eglise de Melle ou Conques Un exemple au choix pour éclairer les dimensions de la christianisation en Europe (évangélisation, intégration, exclusion, répression...) Cartes monastères / Franciscains/Moines soldats	Christianisme Religion Art Eglise Roman Gothique Diffusion Evangélisation Intolérance Hérésie	HDA : Visite des églises de Melle avec <i>Pays d'Art et d'Histoire</i> Relier connaissances et exemples Rédiger introduction et conclusion - cerner le sens général d'un document ou d'un corpus documentaire et le mettre en relation avec la situation historique <b>2) Préparer et organiser son travail de manière autonome</b> - prendre des notes, faire des fiches de révision, mémoriser les cours (plans, notions et idées clés, faits essentiels, repères chrono et spatiaux, documents patrimoniaux)

23-27 Janv	Évaluation histoire		Préparation à la composition : pour une problématique vue en cours : Rédiger une introduction Construire un plan Rédiger une conclusion
<b>Thème 2 - Gérer les ressources terrestres 14-15 h</b> <b>L'eau, ressource essentielle 7h</b>			
30 janv - 3 Fév  6 - 10Fév	Inégalité de répartition et d'accès à la ressource. Maîtrise de l'eau et transformation des espaces. Gérer une ressource convoitée et parfois menacée?  En quoi l'eau est-elle source de tensions de l'échelle locale à l'échelle mondiale ? Taux accès à l'eau : Afrique, Namibie, Afrique ≠ désert Utilisations / concurrences : Espace Méditerranéen	Ressource Cycle Aménagement Développement Inégalités Répartition Enjeux Tensions Conflits Géopolitiques	Confronter cartes et statistiques : échelle monde et échelle locale Réaliser croquis et schémas  Evaluation Géographie Réaliser un croquis à la maison Sur un espace non vu en cours mais ayant des similitudes avec les espaces vus en cours  <b>2) Préparer et organiser son travail de manière autonome</b> - utiliser manuel comme outil de lecture complémentaire du cours, pour préparer ou approfondir
<b>Thème 4 – Nouveaux horizons géographiques et culturels des Européens à l'époque moderne 10-11h</b> <b>-&gt; L'élargissement du monde (XVe-XVIe siècle) 6 h</b>			
13 - 17 Fév	La question traite des contacts des Européens avec d'autres mondes et de l'élargissement de leurs horizons géographiques <b>Etudes de cas :</b> un navigateur européen et ses voyages de découverte -> Cortés ou Magellan ? une cité précolombienne confrontée à conquête et à la colonisa° europ; Mexico-Tenochtitlan, Aztèques	Découvertes Civilisation Culture Continent	Expliquer des textes, images, cartes -> différencier représentations et textes sources, comparer des points de vue  - situer et caractériser une date dans un contexte chronologique - nommer et localiser un lieu dans un espace géographique - décrire et mettre en récit une situation historique ou géographique
20 - 24 Fév	De Constantinople à Istanbul : lieu de contacts différentes cultures et relig° (chrétiennes, musulmane, juive)	Christianisme, Islam Judaïsme Échanges, Cultures Rites, Lieux religieux Fonctions	Expliquer des cartes Ajouter des exemples à l'intérieur d'un plan Utiliser des connecteurs logiques
<b>De Février à Pâques – 6 semaines</b>			
<b>Thème 4 – Nouveaux horizons géographiques et culturels des Européens à l'époque moderne</b> <b>L'essor d'un nouvel esprit scientifique et technique (XVIè-XVIIè)</b>			
12 - 16 mars	<b>2 études :</b> - L'invention de la machine à vapeur : une révolution technologique - Les modalités de diffusion des sciences au XVIIIè  Etude de cas : James Watt à relier aux autres inventions et contexte de diffusion des sciences  Évaluation histoire	Invention Innovation Diffusion Energie Réseau Académie Industrialisation	Utilisation de vidéos pour travailler la prise de notes : sélectionner les idées principales et les reformuler sous forme d'organigramme <b>2) Préparer et organiser son travail de manière autonome</b> - prendre des notes, faire des fiches de révision, mémoriser les cours (plans, notions et idées clés, faits essentiels, repères chronologiques et spatiaux, documents patrimoniaux)  Ecrire un récit

**Thème 4 - Gérer les espaces terrestres 14-15 h**  
**Les littoraux, espaces convoités 7h**

<p>19 - 23 mars 26 – 30 mars</p>	<p>La concentration des hommes et des activités. La concurrence pour l'espace. Quels aménagements durables pour les littoraux ?</p> <p>Les littoraux sont des espaces attractifs et donc convoités : comment préserver ces dynamiques ?</p> <p>Littoral chinois / japonais/ Randstadt</p> <p>Évaluation géographie</p>	<p>Concentration Artificialisation Ports - ZIP Façade maritime Interface Loi Littoral</p>	<p>Photographies – Google Earth « Le Japon du Nord au Sud » « Le littoral chinois du Nord au Sud » « La Randstadt du Nord au Sud » -&gt; 3 groupes de travail fiche d'exploitation : quelles populations ? quels aménagements ? Quelles Raisons historiques, choix économiques ? Quels problèmes ? Quelles solutions ?</p> <p>-&gt; présenter oralement (accompagné d'un schéma) -&gt; comparer, argumenter, critiquer -&gt; proposer des alternatives ? - mener à bien une recherche individuelle ou au sein d'un groupe ; prendre part à une production collective</p> <p><b>1) Développer son expression personnelle et son sens critique</b> - développer discours oral construit et argumenté, le confronter à d'autres points de vue</p>
--------------------------------------	--	---	--

**Thème 5 - Révolutions, libertés, nations, à l'aube de l'époque contemporaine 15-16 h**  
 -> **La Révolution française : affirmation d'un nouvel univers politique**

<p>2 - 6 avril 10-13 avril</p>	<p>Montée des idées de liberté avant Rév, du déclenchement et des expériences pol qui l'ont marquée jsq'au début Empire. accent sur quelques journées révolutionnaires significatives, rôle d'acteurs, individuels et collectifs, les bouleversements pol, économiques, sociaux et religieux essentiels.</p> <p>Ruptures et continuités : En quoi la révolution française transforme t'elle l'organisation politique, économique, sociale, religieuse de la France ?</p>	<p>Droits Liberté Égalité Vote Devoirs Souveraineté Monarchie Démocratie République Empire Séparation des pouvoirs Peuple Femmes</p>	<p>Construire un organigramme « révolutionnaire » à partir des acquis/souvenirs/préjugés des élèves -&gt; le compléter puis le transformer en plan et paragraphes rédigés (arguments et exemples) Utiliser et différencier les connecteurs logiques</p> <p>- rédiger un texte ou un exposé construit et argumenté en utilisant le vocabulaire historique spécifique</p>
<p>16-20 avril</p>	<p>Évaluation histoire</p>		<p>Rédiger une composition</p>

**De Pâques à juin – 6 semaines**

**Thème 5 - Révolutions, libertés, nations, à l'aube de l'époque contemporaine**  
 -> **Libertés et nations en France et Europe 1ere moitié du XIXe siècle**

<p>7 - 11 mai 14-18mai</p>	<p>Un mouvement libéral et national en Europe dans 1ere moitié du XIXe .</p>	<p>Nation Nationalisme Etat</p>	<p>HDA : Décrire, comparer, différencier des œuvres Mettre en récit, écrire des scénarios</p>
--------------------------------	--	---	---

	<p>1848 : révolutions politiques, révolutions sociales, en Fr et Europe. Les abolitions de la traite et de l'esclavage et leur application</p> <p>Quelles sont les conséquences de la conquête / de l'affirmation des libertés par les peuples / des nations dans la première moitié du XIXè ?</p> <p>Grèce Delacroix Hugo Toussaint L'Ouverture / Victor Schoelcher = engagement artistique, politique...</p>	<p>Territoire Frontières</p> <p>Liberté Libéral</p>	<p>Mettre en scène les personnages des œuvres :</p> <p>pointer les aspects historiques et les aspects inventés.</p> <p>Préparation à l'analyse d'un ou deux documents sans question</p>
<p>21-25 mai</p>	<p>Evaluation histoire</p>		<p>Analyser deux documents à l'aide d'une consigne et quelques guides</p>
<p><b>Thème 4 - Gérer les espaces terrestres 14-15 h</b> <b>Les espaces exposés aux risques majeurs 7h</b></p>			
<p>29 mai -2 juin 4 – 8 juin</p>	<p>L'exposition aux risques naturels et technologiques - L'inégale vulnérabilité des sociétés - Quelles capacités d'adaptation, quelles politiques de prévention ?</p> <p>Pourquoi les sociétés sont-elles inégalement vulnérables ?</p>	<p>Aléa Risque Naturel Risque Technologique Vulnérabilité Prévention Protection Catastrophe</p>	<p>Jeu de rôle : des risques, plusieurs acteurs, 1 catastrophe Réaliser 1 fiche de mission par acteur : 1 rôle et son objectif</p> <p>- critiquer des documents de types différents (textes, images, cartes, graphes, etc.) - présenter à l'oral un exposé construit et argumenté en utilisant le vocabulaire géographique spécifique</p>
<p>11-15 juin</p>			