

Proposition de mise en œuvre des nouveaux programmes d'histoire-géographie en 3^{ème}

**2^{ème} partie : guerres mondiales et régimes totalitaires
(1914-1945)**

**Thème 3 : La Seconde Guerre mondiale, une
guerre d'anéantissement (1939-1945)**

Que nous disent les programmes?

CONNAISSANCES

La guerre est un affrontement aux dimensions planétaires.

C'est une guerre d'anéantissement aux enjeux idéologiques et nationaux.

C'est dans ce cadre que le génocide des Juifs et des Tziganes est perpétré en Europe.

DEMARCHES

L'observation de cartes permet de montrer l'extension du conflit et d'établir une brève chronologie mettant en évidence ses temps forts.

L'étude part d'un exemple au choix (la bataille de Stalingrad; la bataille du Pacifique) permettant d'étudier la mobilisation de toutes les forces matérielles et morales des peuples en guerre.

L'étude des différentes modalités de l'extermination s'appuie sur des exemples : l'action des *Einsatzgruppen*, un exemple de camp de la mort.



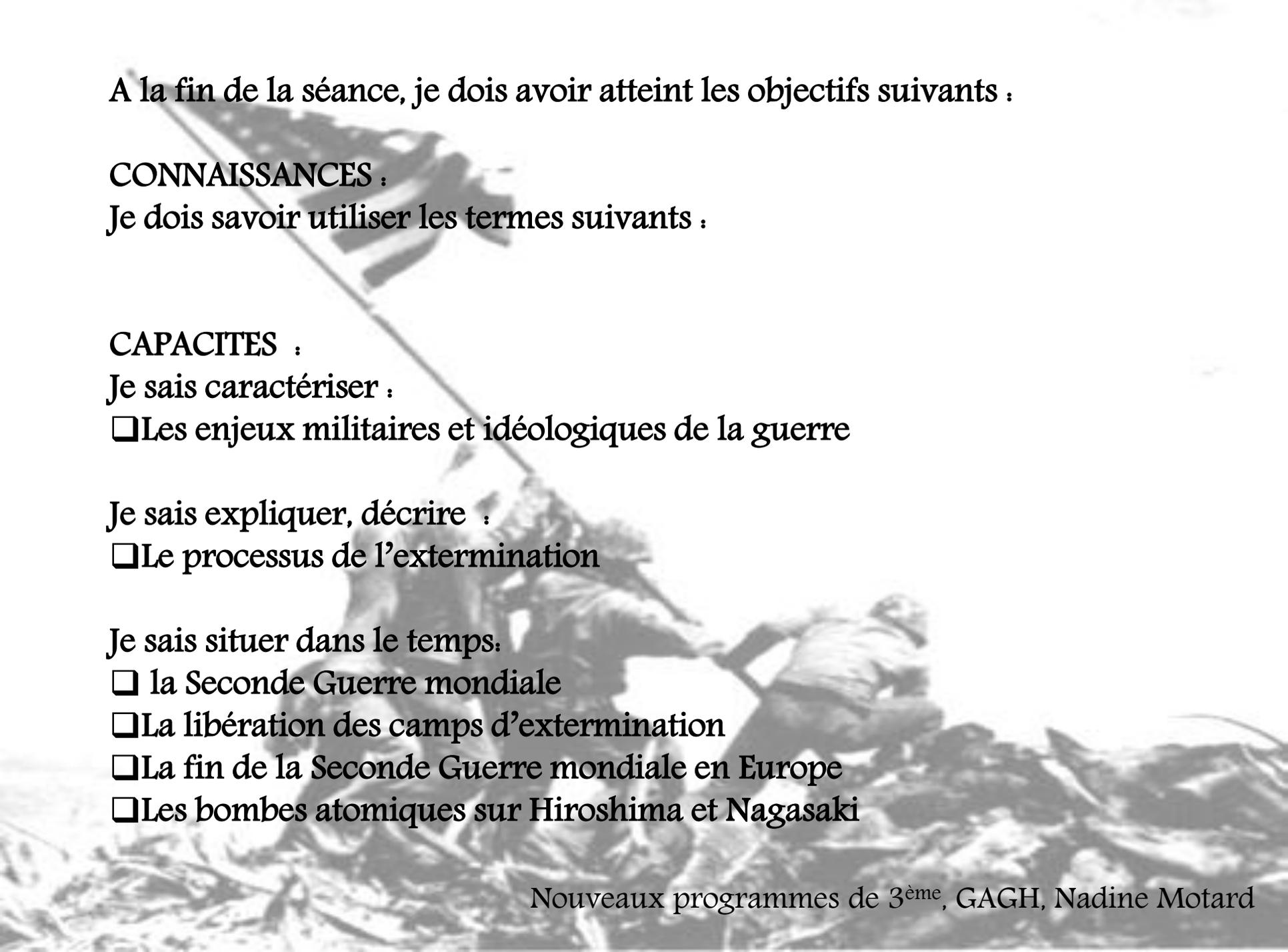
CAPACITES

Connaître et utiliser les repères suivants :

- La Seconde Guerre mondiale : 1939-1945
- La libération des camps d'extermination : 1945
- Fin de la Seconde Guerre mondiale en Europe : 8 mai 1945
- Bombes atomiques sur Hiroshima et Nagasaki : août 1945

Caractériser les enjeux militaires et idéologiques de la guerre

Décrire et expliquer le processus d'extermination



A la fin de la séance, je dois avoir atteint les objectifs suivants :

CONNAISSANCES :

Je dois savoir utiliser les termes suivants :

CAPACITES :

Je sais caractériser :

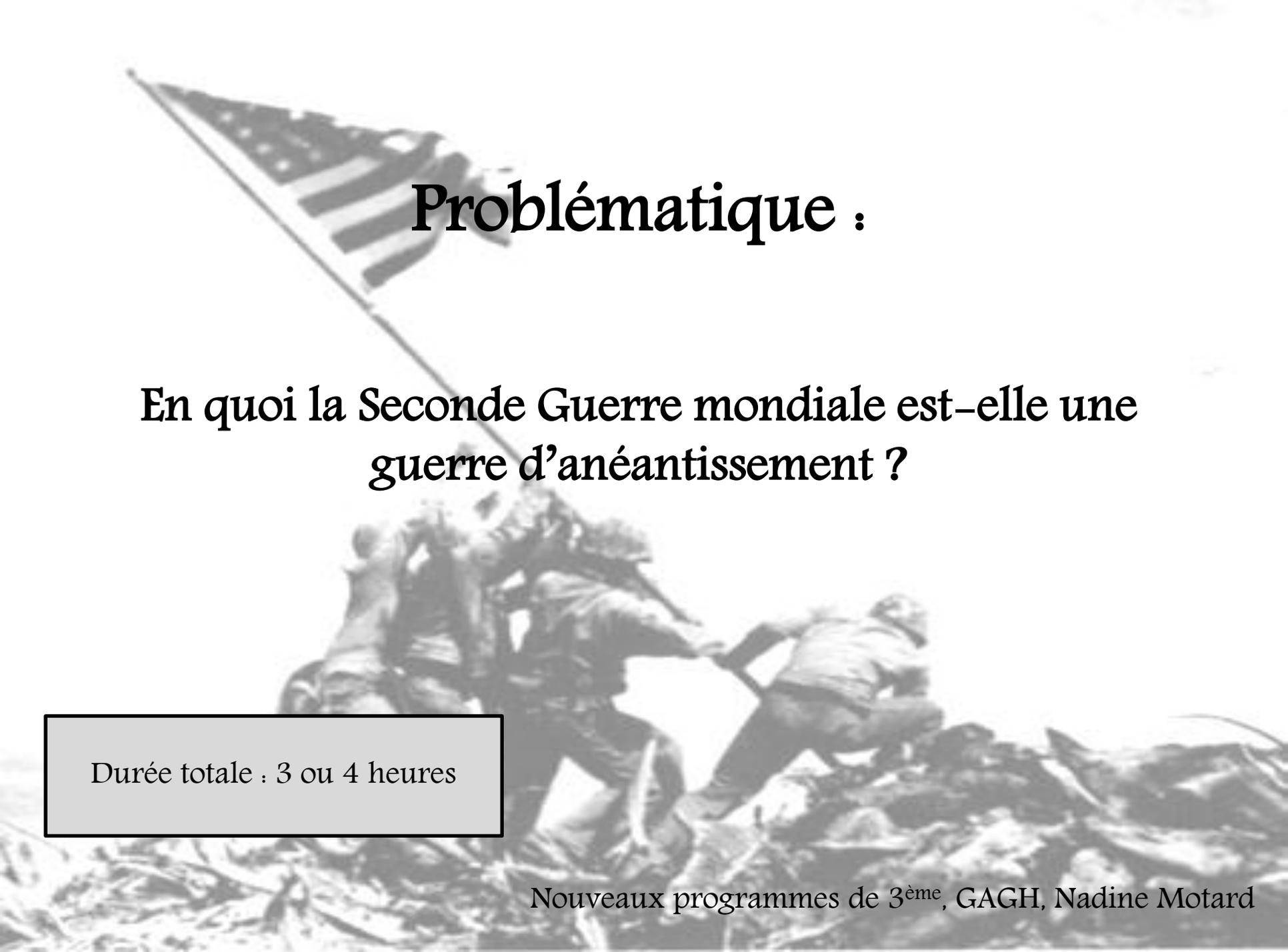
- Les enjeux militaires et idéologiques de la guerre

Je sais expliquer, décrire :

- Le processus de l'extermination

Je sais situer dans le temps :

- la Seconde Guerre mondiale
- La libération des camps d'extermination
- La fin de la Seconde Guerre mondiale en Europe
- Les bombes atomiques sur Hiroshima et Nagasaki



Problématique :

En quoi la Seconde Guerre mondiale est-elle une guerre d'anéantissement ?

Durée totale : 3 ou 4 heures

I. Un affrontement aux dimensions planétaires

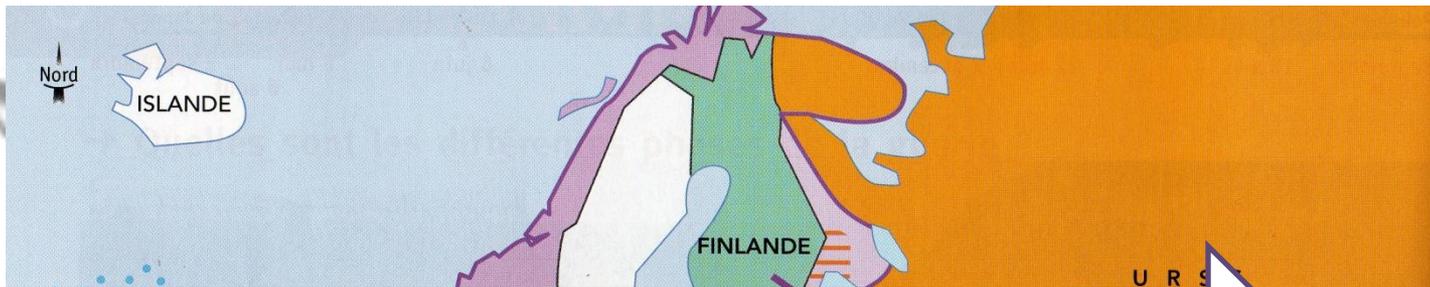
DEMARCHE :

- ✓ Projections de cartes
- ✓ Le récit du professeur
- ✓ Tableau chronologique à compléter

Exemple de compétence du socle commun mise en œuvre

✓ Avoir des connaissances et des repères relevant du temps
(...)(C5)

Durée totale : 1 heure
Dispositif : en classe entière



1^{er} septembre 1939: invasion de la Pologne

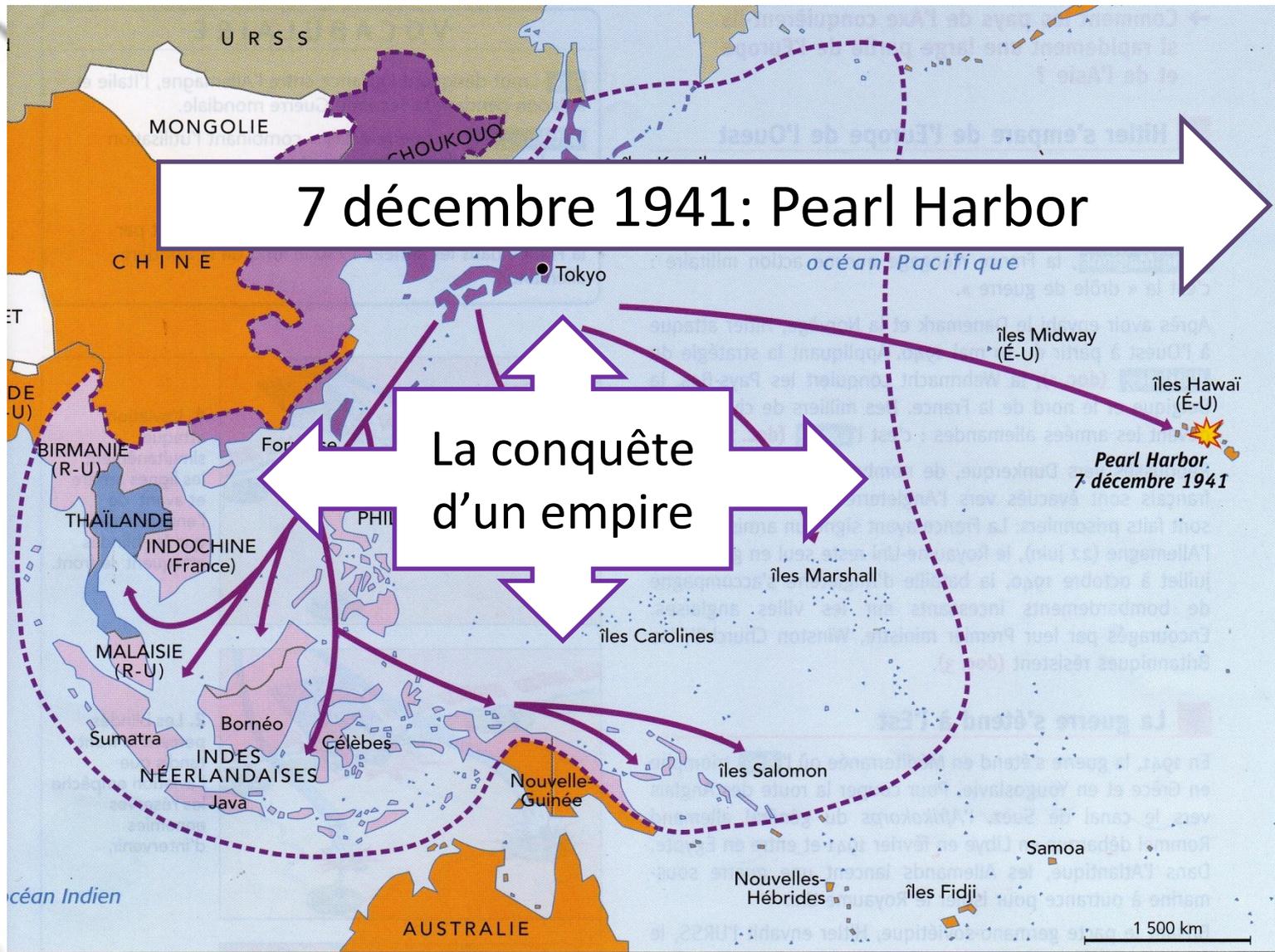


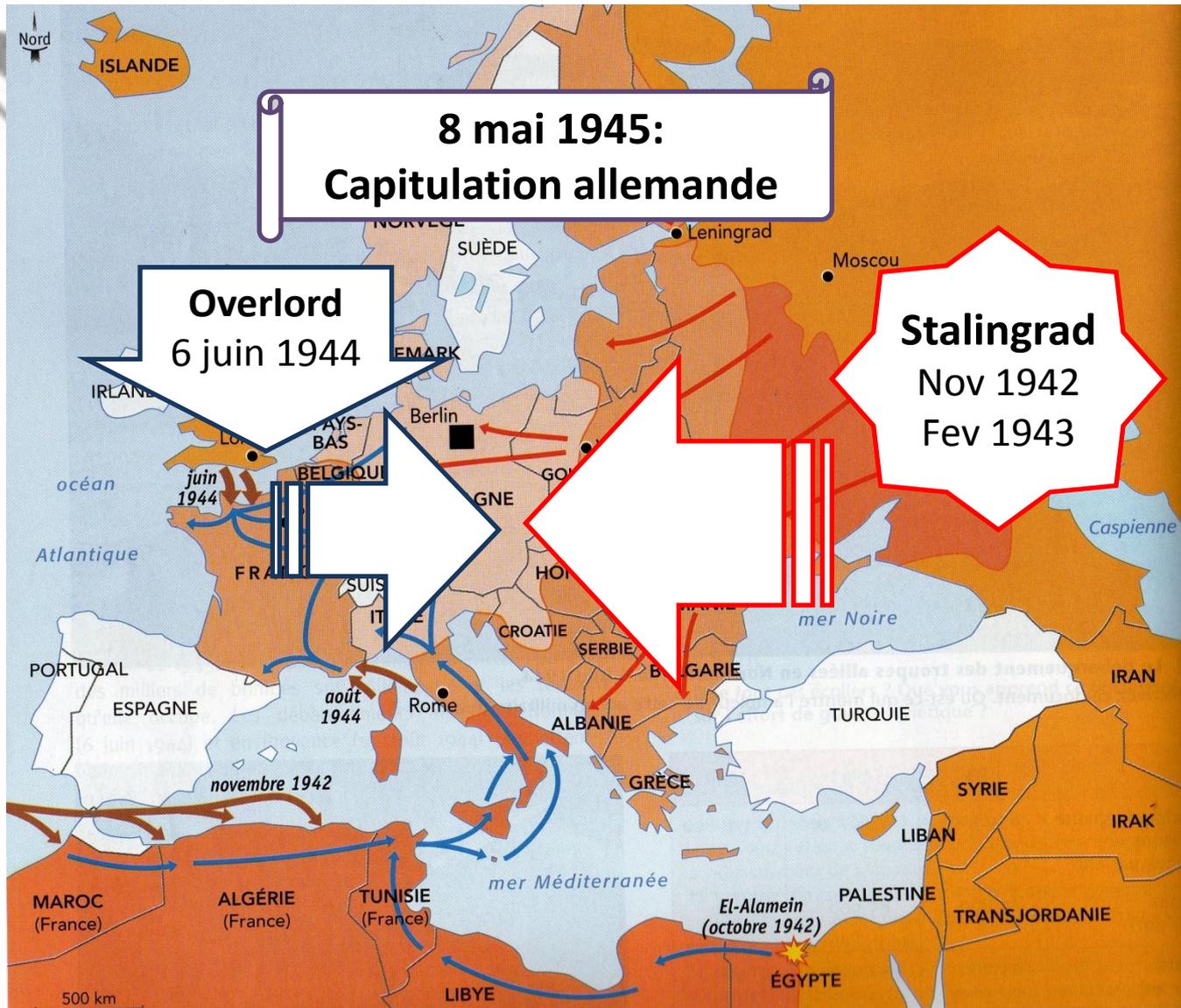
10 mai 1940: offensive allemande dans les Ardennes

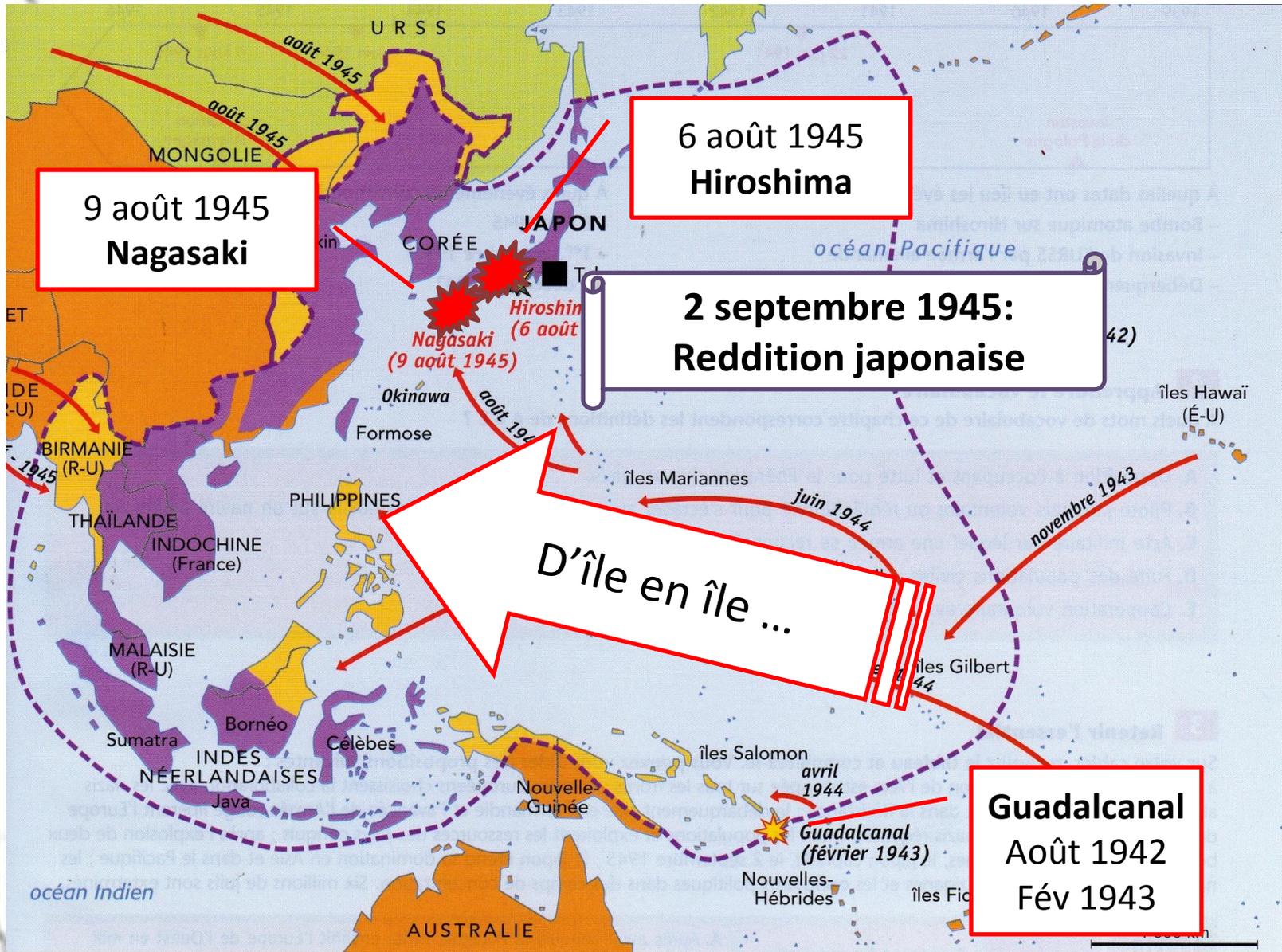


22 juin 1941: opération Barbarossa









[...]établir une **brève chronologie** mettant en évidence ses temps forts:

		En Europe	Dans le Pacifique
1939	Les victoires de l'Axe	Invasion de la Pologne	
1940		Campagne de France	
1941		Invasion de l'URSS	Les Japonais attaquent Pearl Harbour
1942	Le tournant de la guerre, les victoires des Alliés		
1943		Chute de Stalingrad	
1944		« Overlord »: le débarquement en Normandie	
1945		8 mai : Capitulation allemande	Août: Hiroshima et Nagasaki

II. Une guerre aux enjeux idéologiques et nationaux

DEMARCHE : l'objectif de cette séance serait de montrer la mobilisation des forces morales et matérielles de deux peuples en particulier, les Etats-Unis et le Japon, dans le cadre de la guerre du Pacifique.

Deux possibilités :

- Une étude de documents en classe entière
- Diviser la classe en deux groupes : l'un étudiant la guerre du Pacifique côté japonais, l'autre côté américain. Cela implique un temps pour une mise en commun...et donc un choix pédagogique.

Durée totale : 1 heure ?
Dispositif : en classe entière

La mobilisation des peuples

LES ETATS-UNIS

Discours de Roosevelt le 8 décembre
1941

http://www.youtube.com/watch?v=Bpj_rRm1vOI

Dessin animé de W.Disney : « The spirit of '43 » ou « Out of the Frying Pan into the fire 1942 »

<http://www.youtube.com/watch?v=xphiYdfd-Tg>

ou

<http://www.youtube.com/watch?v=q38H6Xol9t0>

➤ Etude en parallèle possible en anglais

LE JAPON

Manga : « Gen d'Hiroshima » de Keiji Nakazawa, T1

- *L'enrôlement des jeunes hommes* : p120
- *Mobilisation des civils* : p11
- *A l'école aussi...* : p56

La mobilisation des forces matérielles

LES ETATS-UNIS

Dessin animé de W.Disney : « The spirit of'43 »

<http://www.youtube.com/watch?v=xphiYdfd-Tg>

LE JAPON

Manga : « Gen d'Hiroshima » de Keiji Nakazawa, T1

• *Mobilisation de l'économie et de la population* : p 37

Un déchaînement de violence (1)

LES ETATS-UNIS

Le second jour, à Guadalcanal, nous trouvâmes une série de photos de Marines qui avaient été découpés et mutilés à Wake. Le moment d'après, il y avait des Marines qui se promenaient avec des oreilles jap accrochées à leur ceinture avec des épingles à nourrice. On nous envoya un ordre qui rappelait que la mutilation était passible de la cour martiale. En Nouvelle-Bretagne [Indonésie], bon nombre de gars qui capturaient des Japs essayaient de les forcer à ouvrir la bouche et leur arrachaient leurs dents en or. Ils faisaient de même avec les cadavres. Au combat, vous acquérez un drôle d'état d'esprit. Vous pensez à ce qu'on vous a fait. Vous pouviez trouver un Marines mort que les Japs avaient piégé. Nous trouvions des Japs morts qui étaient piégés. Et ils mutilaient les morts. Nous commençâmes à plonger à leur niveau.

Témoignage de l'ancien *Marines* Donald Fall,
cité dans *Jean-Louis Margolin, Violences et crimes du Japon en guerre*,
Paris, Hachette, 2009.

Histoire, 1^{ère}, Magnard

LE JAPON

Manga : « Gen d'Hiroshima » de Keiji Nakazawa, T1

➤ *Okinawa* : p 112

➤ *Le jusqu'aboutisme de l'armée* :
p 114

➤ *Les kamikazes* : p 114



Un déchaînement de violence (2) Hiroshima et Nagasaki

LES ETATS-UNIS

Texte : rapport américain sur
l'explosion d'Hiroshima

LE JAPON

Manga : « Gen d'Hiroshima » de Keiji
Nakazawa, T1 : p 256/257

Autre document possible : témoignage
audio d'un survivant d'Hiroshima

TRACE ECRITE

Elaboration de la synthèse commune :

- ✓ La mobilisation des peuples
- ✓ La mobilisation des forces matérielles
- ✓ Le déchaînement de violences

⇒ une guerre d'anéantissement

Exemples de compétences du socle commun mises en œuvre

- ✓ Lire et employer différents langages : textes-images-musique(C5)
- ✓ Etre capable de porter un regard critique sur un fait, un document, une œuvre (C5)

III. Le génocide des Juifs et des Tziganes

DEMARCHE :

- étude de documents
- étude de cas : Auschwitz

Durée totale : 2 heures
Dispositif : en classe entière

L'extermination : de la ghettoïsation à la solution finale



Le ghetto de Varsovie, 1941



➤ *Les Einsatzgruppen*

Vidéo : le massacre d'Ostrog (5 minutes)

<http://www.youtube.com/watch?v=PA28SaEuLVw>

⇒ Analyse du témoignage du rescapé et de celui de l'ancien SS.

➤ Un camp d'extermination : Auschwitz

Pour aborder ce sujet, plusieurs possibilités déjà existantes :

✓ Un travail à partir de *Nuit et brouillard*

<http://hetg.ac-reunion.fr/spip/spip.php?article72>

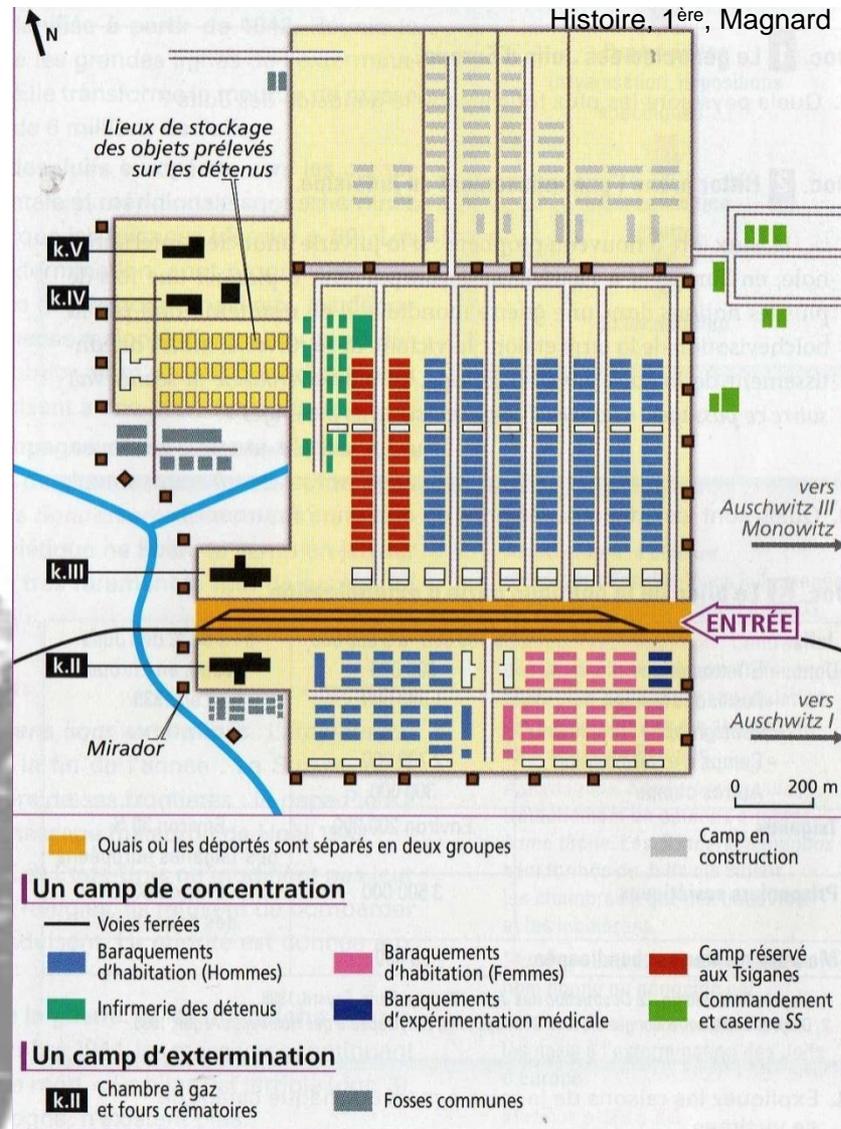
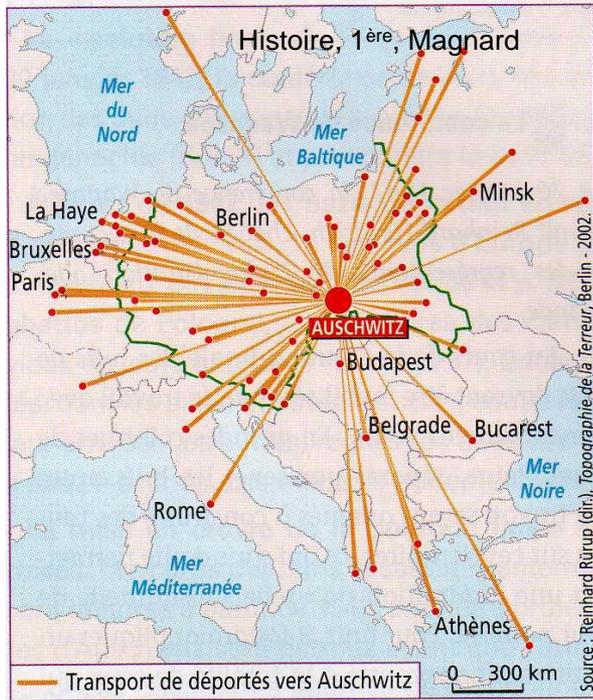
✓ Un travail en lien avec l'histoire des arts sur la BD *Maus*
d'Art Spiegelman

[www.labd.cndp.fr/.../labd Histoire des arts 3eme exemple_maus.d...](http://www.labd.cndp.fr/.../labd_Histoire_des_arts_3eme_exemple_maus.d...)

✓ Un travail à partir de témoignages de survivants

http://ww2.ac-poitiers.fr/hist_geo/spip.php?article194

✓ Une étude de documents qui peut être donnée en travail préparatoire à la maison.





Auschwitz-Birkenau. La sélection à l'arrivée des trains : sur une file, ceux qu'on garde provisoirement pour le travail forcé ; sur l'autre, ceux, femmes, enfants, vieillards, qui vont être aussitôt dirigés vers les chambres à gaz. (Edimedia)

Témoignage du Sonderkommando Szlama Dragon, juif polonais né en 1920, déporté à Auschwitz en décembre 1942, devant la commission d'enquête sur les crimes nazis à Auschwitz, le 11 mai 1945.

J'ai travaillé dans le crématoire n° 5 [...] Ce crématoire était construit sur le même modèle que le n° 4. Les deux crématoires avaient chacun quatre fours des deux côtés. On pouvait mettre trois cadavres dans chaque four. Le vestiaire et les chambres à gaz (les Bunkers) se trouvaient au sous-sol [...]. Les gens y étaient amenés en camions et les derniers temps, après l'ouverture d'une voie de garage menant à Birkenau, on les faisait courir à grand renfort de coups de la rampe jusqu'aux crématoires n° 4 et 5 [...]. Au début, il y avait trois chambres à gaz et, à la fin, on en a ouvert une quatrième. La première pouvait contenir 1 500 personnes, la deuxième 800, la troisième 600 et la quatrième 150. Les gens passaient du vestiaire à la chambre par un petit couloir étroit. Dans les chambres à gaz, il y avait des plaques « *Zur Desinfektion* » [...]. Ensuite, Mengele¹ donnait l'ordre de gazer à Scheinmetz² qui, comme c'était le cas dans les Bunkers, allait jusqu'à la voiture de la Croix-Rouge, en sortait une boîte de gaz, l'ouvrait et versait son contenu dans la chambre par la petite fenêtre latérale. [...] Moll² ouvrait alors la porte de la chambre à gaz, nous mettions nos masques et nous tirions les corps de chaque chambre à travers le petit couloir jusqu'au vestiaire et du vestiaire, par un autre couloir, jusqu'aux fours. Dans le premier couloir, situé près de la porte d'entrée, les coiffeurs leur rasaient les cheveux et, dans le deuxième, les dentistes leur arrachaient les dents. Nous mettions les cadavres devant les fours sur des civières à roulettes que nous poussions dans le four. [...] Au début, on mettait les cendres des crématoires dans des fosses creusées exprès à cet effet. Mais ensuite, après le début de l'offensive russe, Höss³ a ordonné de les enlever des fosses et de les transporter jusqu'à la Solá⁴.

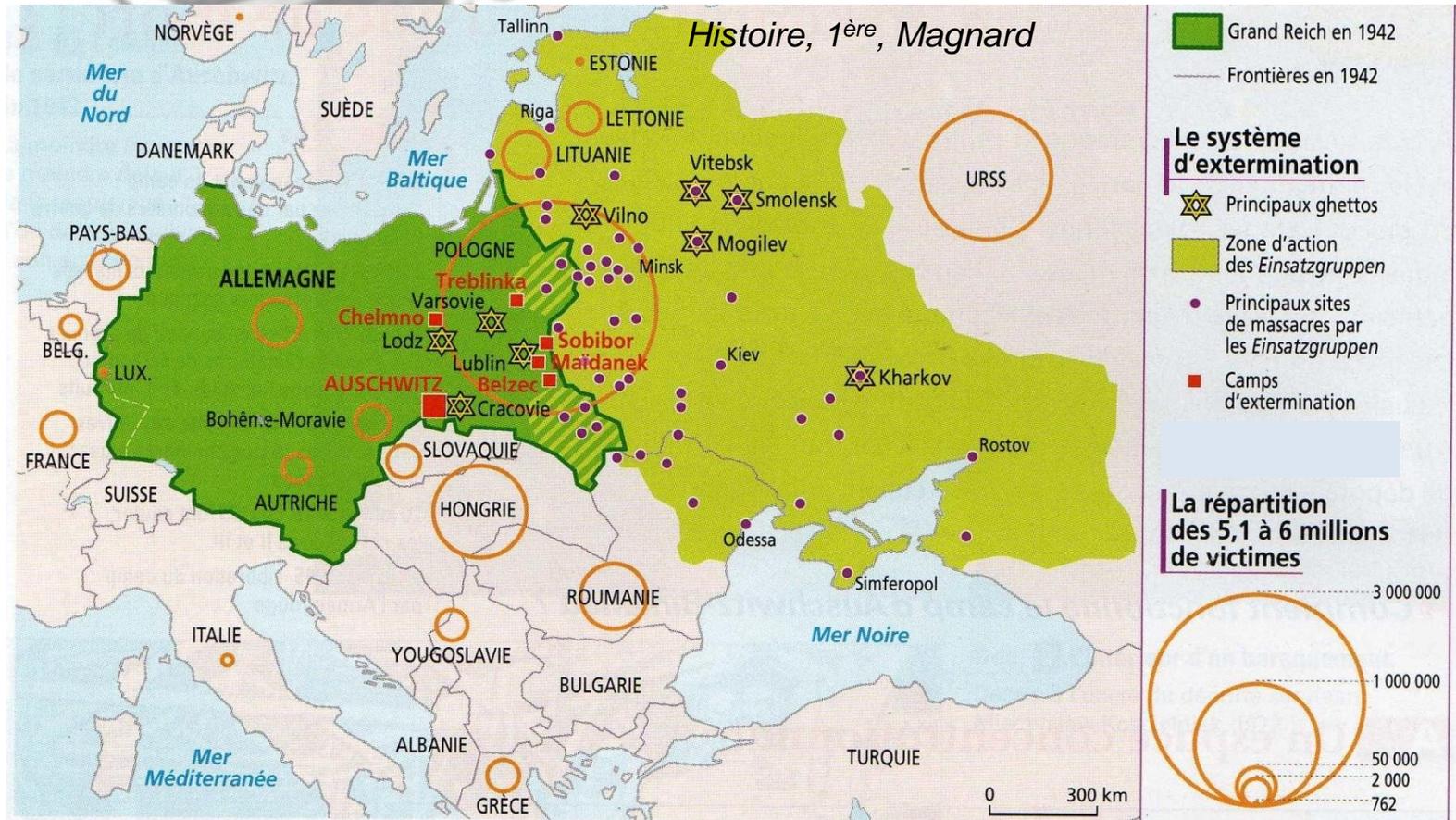
Des voix sous la cendre. Manuscrits des Sonderkommandos d'Auschwitz-Birkenau, Calmann-Lévy, Centre de documentation juive contemporaine, 2005.

1. Voir doc. 1.
2. Scheinmetz et Moll sont des SS qui commandaient les *Sonderkommandos*.
3. Rudolf Höss, commandant du camp d'Auschwitz.
4. Rivière coulant à proximité du camp.

Histoire , 1^{ère}, Magnard

Nouveaux programmes de 3^{ème}, GAGH, Nadine Motard

Le génocide des Juifs d'Europe





Le bilan de la politique nazie d'extermination

Juifs	5 100 000 ¹ à 5 860 000 ²	54 à 64 % des Juifs vivants en Europe en 1939
Dont : – Ghettos et privations	800 000	
– Fusillades (par les <i>Einsatzgruppen</i> notamment)	1 300 000	
– Camps d'extermination	2 700 000	
– Autres camps	300 000	
Tsiganes	Environ 200 000	Environ 30 % des Tsiganes européens
Prisonniers soviétiques	3 500 000	Plus de 60 % des prisonniers
Malades mentaux et handicapés	70 000	

1. D'après Raul Hilberg, *La Destruction des Juifs d'Europe*, Paris, Fayard, 1988.

2. D'après E. Jäckel, P. Longerich, J. H. Schoeps (dir.), *Enzyklopädie des Holocaust*, Argon, 1993.

Histoire, 1^{ère}, Magnard

TRACE ECRITE

Travail de rédaction à la maison répondant à la question suivante :

Quand et comment les nazis ont-ils mis en œuvre l'extermination des juifs et des tziganes?

Correction rapide en classe avec paragraphe photocopié donné à tous.

Exemples de compétences du socle commun mises en œuvre

- ✓ Lire et employer différents langages : textes, graphiques...(C5)
- ✓ Rédiger un texte bref, cohérent et ponctué en réponse à une question ou à de consignes données. (C1)