

Compétences exigibles par niveau

| | 6 ^{ème} | 5 ^{ème} | 4 ^{ème} | 3 ^{ème} |
|------------------------------------|---|---|--|--|
| Lire (I,1) | <ul style="list-style-type: none"> - Lire un texte à voix basse ou à haute voix - En comprendre les éléments essentiels | | | |
| Expression orale (I, 3) | <ul style="list-style-type: none"> - Répondre à des questions simples sur le cours ou des documents - Elaborer un récit simple - Présenter un exposé | <ul style="list-style-type: none"> - Elaborer un récit organisé | <ul style="list-style-type: none"> - Participer à un débat | <ul style="list-style-type: none"> - Tenir un discours suivi dans le cadre de l'oral d'Histoire des Arts ou du rapport de stage en entreprise par exemple |
| Expression écrite (I,2) | <ul style="list-style-type: none"> - Répondre à des questions simples sur le cours ou des documents - Rédiger 2 ou 3 phrases de bilan | <ul style="list-style-type: none"> - Rédiger un paragraphe autonome | <ul style="list-style-type: none"> - Rédiger un paragraphe organisé (introduction, développement en différentes parties, conclusion) en étant guidé | <ul style="list-style-type: none"> - Rédiger un paragraphe organisé (introduction, développement en différentes parties, conclusion) en autonomie |
| Exploitation de documents (V,3) | <ul style="list-style-type: none"> - Présenter un document en étant guidé - Relever des informations simples dans un document | <ul style="list-style-type: none"> - Présenter un document de manière autonome - Croiser des documents pour en extraire des informations | <ul style="list-style-type: none"> - Porter un regard critique sur un fait, un document, une œuvre | <ul style="list-style-type: none"> - Confronter différents documents pour en faire une lecture critique |
| Cartographie | <ul style="list-style-type: none"> - Connaître les éléments constitutifs d'une carte (TOLE) - Compléter un fond de carte en étant guidé | <ul style="list-style-type: none"> - Etablir une légende organisée | <ul style="list-style-type: none"> - Réaliser un croquis de synthèse en étant guidé | <ul style="list-style-type: none"> - Réaliser un croquis de synthèse de manière de plus en plus autonome |
| Paysages | <ul style="list-style-type: none"> - Localiser le paysage - Décrire le paysage - Identifier les différents types d'espaces - Compléter un zonage du paysage étudié - Réaliser un croquis simple à partir d'un paysage | <ul style="list-style-type: none"> - Expliquer le paysage | | |
| Graphiques / statistiques | <ul style="list-style-type: none"> - Lire un graphique simple (graphique climatique par exemple) | <ul style="list-style-type: none"> - Décrire des évolutions - Construire un graphique simple (à la main ou sur tableur) | | <ul style="list-style-type: none"> - Lire un graphique complexe (pyramide des âges par exemple) |
| Maîtrise des repères (V,1,2/ VI,1) | <ul style="list-style-type: none"> - Connaître les grandes périodes de l'Histoire - Connaître les repères d'Histoire et de Géographie précisés dans le programme - Localiser les études de cas - Avoir des repères de la culture civique - Avoir des repères artistiques | | | |
| Travail en autonomie (VII,2,3) | <ul style="list-style-type: none"> - Mener une recherche au CDI - Préparer un exposé à partir d'une « fiche guide » - Réaliser une affiche | <ul style="list-style-type: none"> - Réaliser un dossier | | |
| B2i (IV,1,2,3,4) | <ul style="list-style-type: none"> - Utiliser les fonctions de base d'un SIG - Mener des recherches sur Internet en étant guidé - Utiliser un traitement de texte | <ul style="list-style-type: none"> - Mener des recherches sur Internet de manière autonome - Faire des calculs et / ou construire un graphique sur tableur - Réaliser un diaporama | | |

Les compétences exigibles pour un niveau le sont pour le niveau suivant.