

PARTICIPER A UN DÉBAT SUR LA LIBERTÉ D'EXPRESSION

SUIS-JE TOTALEMENT LIBRE SUR LES RESEAUX SOCIAUX ?

I. QU'EST-CE QU'UN RÉSEAU SOCIAL ? L'EXEMPLE DE FACEBOOK.

1] Recherche et définis un réseau social.

2] Recherche 3 réseaux sociaux en dehors de Facebook et indique leur but.

Nom du réseau social	Buts
Facebook	Entretenir des liens d'amitié, partager des informations, discuter...

3] Complète la carte d'identité du réseau social Facebook.

Date de création		Fondateur	
Lieu de création		Fonction à l'origine	
Nombre d'utilisateurs dans le monde		Nombre d'utilisateurs en Europe.	

4] Complète le petit questionnaire sur ton usage de Facebook ou d'un autre réseau social :

1] Combien de connaissances as-tu sur ce réseau social ?

Entre 1 et 50

Entre 50 et 100

Entre 100 et 200

Entre 200 et 500

Plus de 500

2] Connais-tu bien tous les amis que tu as sur ce réseau social ?

Oui – Non

3] Sur quel(s) support(s) te connectes-tu à ce réseau ?

Un téléphone portable

Un ordinateur portable

Un ordinateur fixe

Une tablette

4] Que fais-tu principalement sur ce réseau social ?

Je discute

Je m'informe

Je visionne le profil de mes « amis »

Je joue

5] Une fois connectée, combien de temps restes-tu connecté sur le réseau social ?

1 à 15 minutes

15 à 30 minutes

30 minutes à 1 heure

6] A quels moments de la journée te connectes-tu généralement ?

7] Utilises-tu ce réseau social pour organiser des loisirs avec des amis ? Si oui, lesquels ?

8] As-tu le sentiment d'être libre sur ce réseau social ?

9] Donne un avantage de ce réseau social.

10] Donne un inconvénient de ce réseau social.

II. PRÉPARER LE DÉBAT SUR LA LIBERTÉ D'EXPRESSION

1] Dans un premier temps, complète le tableau ci-dessous à partir de ton opinion sur les réseaux sociaux. Illustre tes idées avec un exemple.

OUI, je suis TOTALEMENT libre sur un réseau social (quels AVANTAGES?)	NON, je ne suis pas totalement libre sur Facebook. (quels INCONVÉNIENTS ?)

2] En t'appuyant sur les documents et les questions ci-dessous, enrichis le tableau à partir de tes analyses

Document 1 : Deux dessins de presse, le premier de Yakana, le second de Vidberg.

3 Réseaux sociaux et vie privée



■ Dessin de Yakana paru dans *L'Actu*, n° spécial réalisé avec la CNIL, édition 2011.



Document 3 : Des textes fondamentaux sur la liberté d'expression

Convention internationale des Droits de l'Enfant, 1989.

Article 12-1. Les Etats parties garantissent à l'enfant qui est capable de discernement le droit d'exprimer librement son opinion sur toute question l'intéressant, les opinions de l'enfant étant dûment prises en considération eu égard à son âge et à son degré de maturité.

Déclaration des droits de l'Homme et du Citoyen, 1789.

Article 11. La libre communication des pensées et des opinions est un des droits les plus précieux de l'Homme : tout citoyen peut donc parler, écrire, imprimer librement, sauf à répondre des abus de cette liberté dans les cas déterminés par la loi.

Loi sur la liberté de la presse en France, 1881.

Article 1^{er}. L'imprimerie et la librairie sont libres.

Article 5. Tout journal ou écrit périodique peut être publié sans déclaration ni autorisation préalable, ni dépôt de cautionnement.

Document 4 : deux témoignages d'élèves sur l'usage des réseaux sociaux.

Document 5 : Campagne d'information de la CNIL sur l'usage d'Internet.

Pour rester maître de mon image

www.jepublicajeréfléchis.net

www.2025exmachina.net



Campagne d'information lancée en 2010 par la CNIL (Commission Nationale de l'Informatique et des Libertés) pour sensibiliser les jeunes générations à un usage responsable et vigilant d'Internet.

“ **Melissa, 15 ans**

J'ai 15 ans et je suis sur Facebook depuis deux ans. J'ai 230 « amis », je lis les « actualités » des uns et des autres, j'écris des commentaires, je regarde des photos... comme ça je reste toujours en contact avec mes copains. ”

“ **Antoine, 16 ans**

Je parle de moi mais je fais attention à ce que je montre. Je trouve triste que des gens exposent complètement leur vie, on dirait qu'ils ne peuvent pas vivre sans le regard des autres. Mais ce qui me dérange le plus, c'est quand on rejette en bloc Facebook, qu'on prend tous les ados pour des êtres irresponsables, sans pudeur, qui n'écrivent que des bêtises... Peut-être que si les adultes nous faisaient un peu plus confiance au lieu de tout dramatiser, s'ils nous montraient comment utiliser Internet, on apprendrait à être plus vigilants et à éviter les pièges. ”

III. PARTICIPER ACTIVEMENT AU DEBAT SUR LA LIBERTE D'EXPRESSION

VEILLEZ À	INTERDISEZ-VOUS DE
<p>Intervenir dans le débat en osant demander la parole ;</p> <p>Exprimer votre opinion sans crainte, même si elle est minoritaire ;</p> <p>Écouter et respecter les arguments des autres ;</p> <p>Ne pas vous contenter de répéter ce qui vient d'être dit ;</p> <p>Apporter des exemples ou des contre-exemples pour enrichir le débat ou le faire avancer ;</p> <p>Modifier éventuellement votre point de vue en cours de débat si cela est nécessaire</p>	<p>De couper la parole</p> <p>De monopoliser la parole</p> <p>De parler sans y avoir été autorisé</p> <p>De critiquer les personnes, car on débat sur des idées</p> <p>D'être systématiquement contre tous et tout</p>

Pour développer une idée	Pour préciser un argument, illustrer son idée	Indiquer une cause	Indiquer une conséquence	Opposer deux idées	Pour conclure
<p>Aussi</p> <p>d'autre part</p> <p>de même</p> <p>de plus</p> <p>également</p> <p>encore</p> <p>ensuite</p> <p>puis</p> <p>par ailleurs</p>	<p>Ainsi</p> <p>c'est-à-dire</p> <p>notamment</p> <p>par exemple</p>	<p>Car</p> <p>Parce que</p> <p>Puisque</p>	<p>Ainsi</p> <p>aussi</p> <p>c'est pourquoi</p> <p>dès lors</p> <p>donc</p> <p>en conséquence</p>	<p>Cependant</p> <p>mais</p> <p>néanmoins</p> <p>pourtant</p> <p>toutefois</p> <p>en revanche</p>	<p>Ainsi</p> <p>donc</p> <p>en bref</p> <p>en définitive</p> <p>en résumé</p> <p> finalement</p> <p>pour conclure</p>

COMPETENCES	Médaille obtenue	Note
Préparer les arguments à mobiliser lors du débat par un travail de recherche.		/3
<u>Le droit et la règle :</u> définir les principaux éléments des grandes déclarations des Droits de l'homme		/1
<u>La sensibilité : soi et les autres</u> exprimer des sentiments moraux en argumentant son opinion		/2
S'exprimer à l'oral pour communiquer		/4