A l’aide du manuel, de vos connaissances et du site : <http://www.histoire-immigration.fr/>, complétez la fiche de travail ci-dessous.

Pour plus d’informations chiffrées et définitions : <http://www.ladocumentationfrancaise.fr/dossiers/immigration/index.shtml>

Pour plus de lisibilité, merci d’écrire vos réponses dans une couleur différente de la question.

Vous imprimerez ensuite le document pdf, le collerez à la suite de votre cours et l’enverrez (sous la forme : prenom,nom,immigration.pdf) à votre professeur : prof@ac-poitiers.fr

Travail préalable :

Définir les mots émigrés et immigrés (vous pouvez vous aider du site [www.insee.fr](http://www.insee.fr) ), donner un exemple concret pour chacun de ces termes.

1. **De la fin du XIXè au premier choc pétrolier, la France est un pays d’immigration**

-> En répondant aux questions suivantes, vous devrez mettre en évidence les aspects de cette immigration (qui, quand, où), la politique migratoire de la France, les relations variées et variables entre la société française et les migrants.

* **Qui sont les migrants en France avant 1914 ?**
* **Pour quelles raisons viennent-ils en France ?**
* **Où s’installent-ils ? Comment vivent-ils ?**
* **En quoi les migrations des habitants des colonies françaises vers la France sont-elles favorisées ?**
* **Après la seconde guerre mondiale, les flux changent : quelle est l’origine des migrants ? Pour quelle raison ?**
* **Pendant les Trente Glorieuses la vie des immigrés en France ressemble-t-elle à la vie des Français ?**
* **Choisissez un personnage et racontez sa migration (dates, lieux de départ, d’arrivée, intégration, difficultés…) ou écrivez une histoire imaginaire inspirée de la réalité (citez précisément vos sources) en plusieurs paragraphes organisés.**
* **Réaliser un schéma de synthèse répondant au sujet «  L’immigration en France au XXème siècle » : vous montrerez les différentes vagues de migration vers la France, les lieux de départ, les lieux d’arrivée privilégiés.** Vous pouvez réaliser ce schéma à la main ainsi que sa légende ou légende sur informatique et schéma à la main, ou l'ensemble sur informatique !
1. **Depuis 1973, l’immigration est un sujet de débat dans la société française**

-> En répondant aux questions suivantes, vous devrez mettre en évidence des décisions politiques françaises vis-à-vis des étrangers, des immigrés, des enfants d’immigrés, l’attitude parfois ambiguë de la société française (volonté d’intégrer et difficultés), les réponses que pourraient apporter l’Union Européenne et les accords Schengen.

* **Justifier l’expression : « Depuis les années 70, les flux d’immigration vers la France se mondialisent »**
* **A quelles difficultés les étrangers se heurtent-ils alors en France ? (Pensez à différents domaines : politique, économique, social….)**
* **« La France multiculturelle » est l’image donnée par les équipes sportives. Citez d’autres domaines dans lesquels cette image reste positive. Dans quels domaines, en revanche existe-t-il encore des discriminations ?**
* **Qu’est-ce que l’espace Schengen ? (Vous pouvez vous aider du site** [**www.touteleurope.fr**](http://www.touteleurope.fr) **)**
* **Que pourrait apporter une véritable politique migratoire européenne, (c’est-à-dire des décisions et des attitudes communes entre l’ensemble des pays européens vis-à-vis des migrants) pour les pays européens ainsi que pour les migrants ?**

|  |  |
| --- | --- |
| **Schéma : Compétences évaluées** | /10 |
| Organiser la légende | /2 |
| Choisir et Présenter les figurés  | /2 |
| Argumenter : les titres de la légende sont précis et pertinents | /2 |
| Les informations représentées sont justes | /2 |
| Le schéma est lisible | /1 |
| Maîtriser la langue française et le vocabulaire spécifique | /1 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Travail en autonomie en TICE : Compétences évaluées**  | /10 |
| Les consignes sont respectées | /1 |
| Sélectionner, identifier, analyser les informations | /2 |
| Répondre de façon précise, organisée et cohérente en mettant en relation les données | /2 |
| Réaliser le travail dans son ensemble | /2 |
| Utiliser des TICE | /2 |
| Maîtriser la langue française et le vocabulaire spécifique | /1 |