



Vous avez dit « mobilité et ambition » ?

publié le 03/05/2022 - mis à jour le 16/06/2022

Comment introduire l'orientation dans les pratiques pédagogiques des professeurs d'espagnol ?

Descriptif :

La question de l'accompagnement à l'orientation est au cœur du continuum de formation des élèves, du 1e degré à l'enseignement supérieur.

Sommaire :

- Mobilité et ambition
- Actions académiques

La question de l'accompagnement à l'orientation est au cœur du continuum de formation des élèves, du 1e degré à l'enseignement supérieur. Elle s'est vue renforcée en 2019 par l'introduction d'un volume horaire élève dédié à ce sujet au collège (36h en 4e et 3e) et au lycée (54h annuels) pour accompagner au mieux la réflexion sur la poursuite d'études, **favoriser une orientation choisie et garantir une meilleure réussite dans le supérieur**. La place des langues dans les apprentissages est également adossée au Plan langues Vivantes qui invite à penser la progressivité et la cohérence dans la construction des parcours en langues vivantes. #continuum, #orientation, #ambition, #réussite, #lve

● Mobilité et ambition

Le travail engagé dans l'académie de Poitiers avec les professeurs enseignant dans les dispositifs spécifiques de collège (bilangue, LCE) et de lycée (SELO, LLCER, bachibac) vise à **fluidifier les liens** inter-cycles mais aussi mettre en lumière la continuité des parcours linguistiques au service des élèves autour de la question **de la mobilité et de l'ambition scolaire**.

Enfin, de façon structurelle, ces actions ont pour objectif de valoriser les dispositifs spécifiques et d'y garantir un vivier d'élèves qui puisse alimenter les filières universitaires.

Pour accompagner au mieux, il importe :

- De s'appuyer sur plusieurs dispositifs liés à l'orientation : [Capsup](#), [Pass en Sup](#), [CODA](#) qui peuvent apporter une aide financière à la mobilité.
- De placer au cœur de la dynamique disciplinaire cette question pour souligner les enjeux de la continuité des parcours
- De travailler en réseau la cohérence des parcours avec les équipes de direction et les équipes pédagogiques sur le territoire pour fluidifier les liens inter-cycles et le partage de pratiques
- D'éclairer au mieux les choix des élèves, en les informant, en incarnant l'orientation

● Actions académiques

L'inspection pédagogique régionale d'espagnol s'est engagée dans une démarche d'information adossée à des projets concrets visant à faciliter la communication autour de l'orientation.

○ La formation des enseignants : resserrer les liens école-collège-lycée

- Formation des professeurs de collège autour du Plan Langues Vivantes, de la réforme du lycée et des possibilités d'ouverture vers le 1e degré et le lycée. La labellisation [Euroscol](#) des projets est également

abordée.

- Formations d'initiative locale 1e et 2d degré pour les réseaux ECLORE engagés dans des parcours renforcés en langues (anglais/espagnol)
- Immersion de professeurs d'espagnol de collège (bilangue et LCE) en bachibac

○ Les projets

- Ambition : orientation
[Immersion à l'UFR Lettres et langues de Poitiers](#) pour 180 élèves de spé LLCER et bachibac
- Ambition linguistique, mobilité et orientation : travail autour du parcours de l'élève, de la rencontre inter-cycles (clg/lycée étudiants d'origine espagnole ou latino-américaine du Campus Sciences Po). Un exemple : la liaison Collège/lycée organisée par [les professeurs d'espagnol du secteur de Bressuire](#).
- [Orientation et LVE : favoriser l'ambition et la mobilité](#) : La Journée "Ambition culturelle, linguistique et Mobilité " a réuni à Poitiers une centaine d'élèves issus d'établissements scolaires de l'Académie autour de la langue espagnole.



**Académie
de Poitiers**

Avertissement : ce document est la reprise au format pdf d'un article proposé sur l'espace pédagogique de l'académie de Poitiers.

Il ne peut en aucun cas être proposé au téléchargement ou à la consultation depuis un autre site.