



Lettre de rentrée 2019 de Madame l'Inspectrice Académique - l'Inspectrice Pédagogique Régionale

publié le 04/09/2019 - mis à jour le 19/08/2020

Descriptif :

Chèr.e.s collègues,

Cette lettre de rentrée est la première occasion qui m'est donnée de prendre contact avec vous dans mes nouvelles fonctions. Je tiens tout d'abord à féliciter les lauréats des concours...

Sommaire :

- L'inspection pédagogique
- La formation
- La communication, l'information
- Les assistants
- L'ouverture internationale
- Baccalauréat et E3C
- Rendez-vous de carrière (PPCR) et visite conseil

Chèr.e.s collègues,

Cette lettre de rentrée est la première occasion qui m'est donnée de prendre contact avec vous dans mes nouvelles fonctions. Je tiens tout d'abord à féliciter les lauréats des concours affectés dans notre académie et à souhaiter la bienvenue aux collègues nouvellement nommés. Je souhaite remercier, d'une part, celles et ceux qui accompagnent les enseignants dans le cadre des formations académiques et, d'autre part, celles et ceux qui accompagnent les professeurs débutants présents dans les établissements, qu'ils soient contractuels ou stagiaires. Cette collaboration est essentielle et contribue à ce que la complexité et la technicité du travail d'enseignant soient mieux appréhendées. Enfin, je tenais à remercier tout particulièrement Madame Vidal Valérie, IA-IPR d'espagnol, aujourd'hui affectée dans l'académie de Paris, pour le travail de qualité engagé dans la discipline ainsi que la dynamique qui a instauré une relation de confiance entre l'inspection et les enseignants.

● L'inspection pédagogique

○ L'inspection générale d'espagnol

Les Inspecteurs Généraux de notre discipline sont, doyen des IGEN d'espagnol, Madame Dolorès Beauvallet, en charge de notre académie, Monsieur Reynald Montaigu, Monsieur Yann Perron, coordonnateur du groupe de l'inspection générale d'espagnol et Monsieur Jean-Charles Pineiro.

○ L'inspection pédagogique régionale d'espagnol

Madame Solène Pagnoux, IA-IPR d'espagnol, et Madame Virginie Jean, faisant fonction d'IA-IPR d'espagnol à mi-temps. Une adresse commune est à votre disposition : ipr.espagnol@ac-poitiers.fr.

○ Les chargés de missions

- ▶ Assistants : Monique Pouvreau
- ▶ B.T.S. et formation aux concours internes : Cécile Neveu-Vanlaere
- ▶ Coordination stages PAF et liste de diffusion : Céline Toffoli

- ▶ Examens du secondaire : Gaëlle Rolain
- ▶ INSPE et/ou suivi des stagiaires : Sylvain Andrieux, Yannis Baliteau, Christine Saivres, Corinne Villeneuve
- ▶ Harmonisation baccalauréat : Frédéric Bernard et Sonia Michaud
- ▶ International (Coopération avec l'Aragon) : Virginie André
- ▶ Visites conseils : Estelle Bourjala (Deux-Sèvres), Christine Brion (Vienne), Gaëlle Rolain (Charente-Maritime)
- ▶ Webmestre : Laurent Boutier

● La formation

○ Les professeurs formateurs

Yannis Baliteau, Caroline Blaineau, Estelle Bourjala, Laurent Boutier, Sandrine Brin, Bruno Buigues, Ana María Cano del Cano, Valentina Castillo-Muñoz, Ludovic Champion, Jezabel Cored, Barbara Giraud, Sonia Michaud, María Monrosty, Christelle Mora, Armelle Moreau, Cécile Neveu-Vanlaere, Nathalie Noël, Julien Pastre, Jean-François Quilleveré, Marion Ramir, Karine Rodrigues, Jesus Ruiz Ruiz, Béatrice Tobes, Céline Toffoli.

L'offre diversifiée et la durée courte d'un certain nombre de dispositifs doivent permettre à chacun de trouver des pistes de travail qui lui correspondent. Se former est une nécessité pour dispenser un enseignement de qualité. En effet, il s'agit d'un levier privilégié pour questionner et faire évoluer ses pratiques pédagogiques, au service de la réussite de tous les élèves. Pour répondre aux orientations nationales et académiques, cette année encore, l'accent est mis sur le numérique, la différenciation pédagogique, l'apport scientifique et culturel autour de la discipline ; une attention particulière est portée à l'accompagnement de la réforme du lycée.

L'accès au plan de formation se fait sur **l'intranet académique**.

Progressivement, la plateforme M@gistere va être intégrée aux formations. Il s'agit d'un outil intéressant pour garder une trace de son parcours de formation sur plusieurs années et avoir accès aux documents traités. Elle ne vise pas à remplacer le présentiel.

○ L'inscription dite « individuelle » :

- Des formations transversales sont accessibles à tous.

En langues vivantes, deux dispositifs sont à signaler :

- ▶ 19A0130894 : **Enseignement des LVE par la BD**
- ▶ 19A0130893 : **La médiation en LVE**

- Les formations disciplinaires :

- ▶ 19A0130885 **Espagnol : analyse filmique et séquence rénovée au lycée** (1 journée)

- ▶ 19A0130886 **Espagnol : différencier pour développer l'autonomie**

-Module : 51105 : **Espagnol : différencier dans la classe** (1 journée généraliste)

-Module 51106 : **Espagnol : classe ouverte : différencier** (1/2 journée)

-Module : 51107 : **Espagnol : Classe craft et ludification pour différencier** (1 journée)

-Module : 51108 : **Espagnol : Intercompréhension et différenciation** (1 journée)

- ▶ 19A0130887 **Espagnol : Conférences et journées d'études**

-Module 51112 : **Espagne : quelle évolution de l'égalité femme homme** (le 6 février 2020)

-Module 51113 : **Amérique latine : littérature chilienne contemporaine** (22 et 23 octobre pendant les vacances de la Toussaint)

- ▶ 19A0130048 **Espagnol : ouvrir sa classe : projets culturels** (2 journées)

- ▶ 19A0130049 **Espagnol : Enseigner et apprendre en créant** (2 journées)

▶ 19A0130056 **Espagnol : plus-value des usages numériques Hispageek**

-Module 49547 : **Débutants** (2 journées)

-Module 49548 : **Avancés** (2 journées)

○ Les formations d'Initiative Locale : collèges rattachés au lycée Emile Combe de Pons

▶ 19A0130591 E017009 **Rallye citoyen en espagnol** (2 journées)

○ La formation aux concours internes – dossier RAEP

▶ 19A0130018 : **Dossier RAEP partie disciplinaire : espagnol**

○ L'inscription dite « à public désigné » (par les inspecteurs)

▶ 19A0130884 **Section binationale Bachibac** (1 journée)

▶ 19A0130798 **Enseignement de spécialité LLCE** (1 journée)

▶ 19A0130047 **Contractuels en espagnol CTEN** (2 journées)

▶ 19A0131027 : **Certification en langue BTS NDRC - Gestion de la PME - SAM - Hôtellerie Restauration**

○ Dispositif d'accompagnement personnalisé

La possibilité est donnée aux enseignants qui éprouvent le besoin d'un accompagnement professionnel de bénéficier du Dispositif d'Accompagnement Personnalisé (le DAP). S'agissant d'une démarche volontaire, il faut prendre contact par courriel avec le référent (dap@ac-poitiers.fr). Un entretien individuel est proposé suivi de la mise en place d'un parcours d'accompagnement élaboré par une équipe pluridisciplinaire qui s'articule autour de l'analyse des pratiques professionnelles entre pairs ; l'accompagnement spécifique individuel par 1 pair référent ; des modules de formation thématiques pour développer et renforcer les compétences professionnelles.

● **La communication, l'information**

○ [Le portail académique d'espagnol](#)

Il s'articule autour de quatre rubriques (Actualités, Enseigner, S'informer, Se former) qui s'alignent sur celles du [Portail Langues Vivantes National](#). Nous tenons à remercier les très nombreux contributeurs de ce portail espagnol qui font de ce site académique l'un des plus consultés de France. Nous mettons en avant les projets concertés à l'initiative des équipes d'établissements mais aussi les séquences à fort contenu culturel. Nous avons également regroupé une série d'outils à destination des enseignants débutants dans la rubrique « Formation initiale ». Vous trouverez dans la partie de droite de l'accueil du site des encarts « zoom » (*RAE*, Clé des langues, *Biblioteca Digital Mundial*, *Unam global*) qui correspondent aux derniers sites de référence qui nous ont été signalés par des enseignants. Vous pouvez proposer la publication d'un article sur une action disciplinaire ou transversale, plus particulièrement sur les thématiques suivantes : Apprendre en créant – La ludification des apprentissages – Le projet culturel en classe d'espagnol (thèmes abordés en stage). Des séquences illustrant les axes du nouveau cycle terminal sont aussi les bienvenues.

○ [Travaux académiques mutualisés \(TraAM\)](#)

Notre académie est très active dans les expérimentations menées dans le cadre des TraAM. Même si le projet porté pour cette rentrée par notre équipe inter-langue (anglais / espagnol) sur la ludification des apprentissages n'a pas été retenu, la qualité du dossier n'a pas été remise en question par le comité national de sélection qui veille à intégrer de nouvelles académies.

○ [Espace collaboratif](#)

Un espace de mutualisation  existe sur l'intranet académique. Y figurent des dossiers dans lesquels vous pourrez

déposer et/ou télécharger des documents : sujets d'examens (baccalauréat, DNB, BTS), documents travaillés au cours des stages, fichiers audio et vidéo ...

○ Boîte électronique professionnelle (prénom.nom@ac-poitiers.fr)

Des informations vous y sont transmises : activez-la et veillez à l'utiliser pour toute communication à caractère professionnel. Pensez également à la vider régulièrement afin d'éviter que les messages ne reviennent en erreur. En cas de difficulté vous pouvez contacter le service d'[assistance](#).

Madame Toffoli est chargée de la diffusion des informations sur ce canal, ce qui explique la signature de l'inspecteur sur des courriers envoyés depuis sa boîte mail.

● Les assistants

Une diminution drastique du nombre d'assistants a été opérée au niveau académique ce qui a contraint à une réorganisation tardive des implantations, tout en gardant à l'esprit une répartition équitable. Le rôle des enseignants référents qui accueillent et veillent à l'intégration des assistants chaque année est toujours aussi essentiel. En effet, leur aide en ce qui concerne les démarches administratives et les conditions de logement (prix et proximité) est appréciée.

Le séjour de l'assistant débute par un temps d'observation d'une semaine au moins. Son intervention a pour vocation à prolonger ou parachever l'enseignement de langue, et non pas à prendre en charge une partie de l'enseignement d'un professeur. Outre l'apport culturel et interculturel évident, l'assistant intervient dans les entraînements à la prise de parole en continu et en interaction, dans l'élaboration de projets, dans la co-animation de cours. Des enregistrements peuvent lui être demandés ; ceux-ci, déposés sur notre espace collaboratif contribueront à la mutualisation des supports. Dans tous les cas, son action s'inscrit dans un projet pédagogique concerté à l'initiative de l'équipe.

Le site du [CIEP](#) et la rubrique « [Assistants](#) » sur le portail académique de langues vivantes sont, à ce titre, des plus intéressants.

● L'ouverture internationale

Une convention signée au printemps dernier avec le Departamento de Educación, Cultura y Deporte du gouvernement aragonais renforce le partenariat existant au niveau territorial. Cette convention s'appuie sur la volonté de faciliter la mise en relation des différents acteurs de l'éducation mais aussi de favoriser, d'une part, les mobilités individuelles ou collectives d'élèves, et d'autre part, celles des personnels. Une quinzaine d'établissements est inscrite au programme « [Cruzando fronteras](#) » permettant une mobilité d'élèves de six semaines sur le principe de la réciprocité.

Dans le cadre du projet d'ouverture internationale, nous vous solliciterons par le biais d'enquêtes simples. Elles visent à refléter la réalité du terrain et sont des indicateurs intéressants pour orienter les actions de formation par exemple. Nous vous remercions par avance de bien vouloir y répondre.

● Baccalauréat et E3C

Cette année est une année de transition puisque les élèves de terminale passeront pour la dernière fois les épreuves telles que nous les connaissons.

Soyez assurés que nous accompagnerons les équipes tout au long de la mise en œuvre de la réforme du lycée et de l'organisation des Epreuves Communes de Contrôle Continu (E3C) : un document d'aide à l'anticipation des deux premières épreuves sera envoyé très prochainement et nous viendrons à la rencontre des collègues dans les établissements. Toutefois, face aux nouvelles exigences, la réflexion commune et une démarche d'équipe disciplinaire s'imposent, si ce n'est comme une nécessité professionnelle, à minima comme une façon de travailler en cohérence au service des élèves. Fixer un calendrier, une chronologie des axes travaillés, voire se mettre d'accord sur l'étude de certains documents ou encore co-construire des séquences, sont autant de suggestions visant à faciliter l'adaptation au changement.

Par ailleurs, comme nous vous l'avions précisé en formation, notre académie doit produire des sujets pour l'épreuve commune de contrôle continu (E3 : terminale) afin d'alimenter la Banque Nationale de Sujets (BNS). Très

prochainement, certains d'entre vous, en lycée, seront sollicités comme concepteurs.

● Rendez-vous de carrière (PPCR) et visite conseil

Vous serez informés de la date des rendez-vous de carrière (PPCR) avec l'IA-IPR et le chef d'établissement quinze jours avant la visite, par le biais de votre messagerie académique, et une semaine avant pour les visites conseils. Il s'agit de moments privilégiés pour échanger sur les pratiques pédagogiques. Rappelons que la séance s'inscrit dans un contexte que certains documents éclairent. C'est pourquoi, nous souhaitons que vous nous remettiez le déroulé de la séquence (ainsi que les supports qui la composent) dans laquelle s'inscrit la séance observée, les évaluations et l'accès au cahier de texte.

Pour les rendez-vous de carrière, il n'est pas obligatoire de fournir de documents ; toutefois, pour que notre entretien soit constructif, je vous invite à préparer ceux cités précédemment ainsi que le document d'aide que nous vous enverrons.

La construction d'un ensemble cohérent, avec des objectifs, des entraînements réguliers et une évaluation, sous forme de projet final, avec des critères clairement définis, vise à rendre les apprentissages efficaces et permettre à l'élève de s'épanouir. Nous rappelons l'importance du processus global d'évaluation qu'il convient de mettre en place, dans une double approche positive et bienveillante.

Pour rappel, le cours d'espagnol est le lieu privilégié de l'exposition à la langue cible qui passe par la qualité de la langue employée par l'enseignant, celle des supports authentiques utilisés et l'exigence d'une prise de parole construite dans le souci omniprésent de développer l'autonomie linguistique des élèves qui nous sont confiés. Donner un cap, expliquer le sens de ce que l'on fait, facilitent l'engagement. Cette bienveillance pédagogique participe de la bonne santé de notre discipline et contribue à ce que les élèves se sentent accompagnés et valorisés.

Je sais pouvoir compter sur votre engagement au service des élèves et souhaite que cette année scolaire soit une réussite pour chacun d'entre vous.

Solène Pagnoux, IA-IPR d'espagnol



Avertissement : ce document est la reprise au format pdf d'un article proposé sur l'espace pédagogique de l'académie de Poitiers.

Il ne peut en aucun cas être proposé au téléchargement ou à la consultation depuis un autre site.