

Éléments du programme travaillés**Activité (s) langagière(s)**

- CE : je suis capable d'identifier des habitudes.

Objectifs linguistiques

- Le verbe « soler » et « tener », le lexique des matières scolaires et l'expression de l'heure.

Objectifs culturels

- Les horaires scolaires en Espagne
- La chanson Chumbala, fête des morts au Mexique.

Devoirs demandés**CE** texte « Un horario infernal » **À RENDRE**

Exercice pour réviser l'heure (n'était pas à rendre), chanson « Chumbala » et bande-dessinée sur les routines + exercice sur la mémoire de Juan.

Délai : pour la séance suivante (3-4 jours selon la classe)

Devoirs rendus sur PRONOTE

5 ^{ème} B	9 / 24
5 ^{ème} C	7/19
5 ^{ème} G	6/15

Total : 52 /114, soit 45,6% de retours (tout en sachant que pour certains d'entre vous, le problème est que le délai était dépassé mais je sais que vous aviez fait les exercices).

Trois questions que vous pouvez poser à vos enfants pour réviser le contenu de la semaine :

- a) ¿Qué hora es : 9h30 ?
- b) Pouvez-vous citer deux matières scolaires d'un emploi du temps espagnol ?
- c) Pouvez-vous traduire la phrase suivante : « Je commence les cours à 08h10 et je finis à 16h15 »

**Les réponses :**

- a) Son las nueve y media de la mañana.
- b) Lengua, Matemáticas, Inglés, Tecnología, Tutoría (heure de vie de classe), Religión, Francés Optativa, Biología...
- c) Empiezo las clases a las ocho y diez de la mañana y termino a las cuatro y cuarto de la tarde.

Éléments du programme travaillés

Activité(s) langagière(s)

- EOC : je suis capable de réciter un poème, texte ou vire langue.
- EE : je suis capable de décrire physiquement quelqu'un.

Objectifs linguistiques

Distinguer entre le verbe « ser » et « estar », le lexique de la description physique et morale, le lexique de la maison, le verbe « haber → hay ».

Devoirs demandés

-Fiche de travail pour une compréhension écrite sur plusieurs personnages suivi d'une expression écrite.

-Exercices d'application grammatical : verbe ESTAR et lexique de la maison.

-EOC : choisir un vire langue et s'enregistrer (chacun porte sur un son propre à l'espagnol). C'était un exercice optionnel car je comprends les difficultés pour s'enregistrer mais j'ai été ravie de constater les efforts fournis par vos enfants et les vires langues qui m'ont proposé sont très réussis.

Délai : 1 semaine

Devoirs rendus sur PRONOTE

5 ^{ème} B	13 élèves + 12 élèves pour les vires langues de 24
5 ^{ème} C	9 élèves + 5 élèves pour les vires langues de 19
5 ^{ème} G	7 élèves + 5 pour les vires langues de 15.

Trois questions que vous pouvez poser à vos enfants pour réviser le contenu de la semaine :

- En espagnol, quelle est la différence entre le verbe SER et ESTAR ?
- Comment traduisons-nous la phrase : « La cuisine est à côté de la chambre » ?
- Quel est le verbe manquant dans la phrase : « Alex _____ una camiseta azul.



Les réponses :

- Nous employons le verbe "ser" pour décrire quelqu'un ou pour exprimer la nationalité. Le verbe "estar" pour situer dans l'espace.
- La cocina está al lado de la habitación
- Lleva (il porte)



Éléments du programme travaillés

Nouvelle séquence intitulée « Mis gustos » (Mes goûts), Sesión 1 : Mis platos preferidos (Mes plats préférés)

Objectifs linguistiques :

- Le verbe « gustar » (aimer): formation et emploi, lexique de la nourriture, lexique des activités sportives

Objectifs culturels:

- Découvrir quelques plats de la gastronomie espagnole

Devoirs demandés

-CE : Fiche de travail *Mis platos preferidos* (adaptée du manuel Reporteros 5^{ème})

-Exercice d'application sur « gustar »

Les élèves devaient également extraire le lexique de la séance

- Trois jeux pour pratiquer la nouvelle notion à travers *learnings apps*.

Délai : 3-4 jours (selon les classes)

Devoirs rendus sur PRONOTE

Voici les chiffres des rendus des devoirs :

5^{ème} B seulement 9 élèves sur 24.

5^{ème} C 9 élèves sur 19

5^{ème} G 7 élèves sur 15

Le taux des travaux restitués est inférieur à la semaine précédente malgré l'engagement que certains d'entre eux ont pris lors de la classe virtuelle.

Je vous rappelle l'importance de continuer à travailler sans perdre le rythme dans la matière et à entretenir la motivation, essentielle pour votre apprentissage.

Visioconférence réalisée et nombre d'élèves présents

Première classe virtuelle consacrée à faire un bilan sur la charge de travail, le mode de fonctionnement et les difficultés rencontrées :



5^{ème} B 17/ 24 élèves

5^{ème} C 11/ 19 élèves

5^{ème} G 12/ 15 élèves (bravo ! la treizième élève s'est trompée de date et elle s'est connectée le lendemain)

Un total de 70,17% des élèves s'est connecté à notre classe virtuelle CNED du lundi 6 avril. La prochaine aura lieu le mardi 14 à 10h15 (5^{ème} B) et 11h (5^{ème} C et 5^{ème} G).

Remarques générales et pistes pour s'améliorer

La classe virtuelle a eu du succès auprès des élèves qui se sont montrés enthousiastes et participatifs (malgré les problèmes techniques de son et le fait d'être une première fois pour tous). Dans ce moment d'isolement, la classe virtuelle nous a permis de nous rapprocher de nos classes habituelles et cela a été très apprécié par vos enfants et par moi même.

Cette rencontre a révélé que:

- 1) Les élèves trouvent satisfaisant la charge de travail proposée dans la discipline.
- 2) La principale difficulté est axée sur le manque d'explications, ils ont besoin du professeur, ce qui est naturel. D'autres ont manifesté de problèmes dans l'organisation ce qui j'espère a été résolu suite à notre classe virtuelle. Nous avons abordé le fonctionnement de Pearltrees, Pronote, le rendu des devoirs, la modification de pdf et autres. J'ai aidé les élèves à organiser également le cahier d'espagnol en suivant la même structure qu'en classe.
- 3) La plupart des élèves regardent le cahier de texte plusieurs fois par semaine et même plusieurs fois par jour mais quelques-uns ne le font qu'une fois. Cette habitude devra s'ajuster aux circonstances et ces élèves doivent regarder davantage Pronote pour ne pas perdre les informations ou bien suivre le fil de discussion dans lequel les élèves échangent régulièrement.

Trois questions que vous pouvez poser à vos enfants pour réviser le contenu de la semaine :

- a) Comment traduisez-vous la phrase : « J'aime l'omelette » ?
- b) Comment se construit le verbe « gustar » suivi d'un nom pluriel ?
- c) Quel est l'élément manquant dans la phrase suivante : « A mí _____ gustan las albóndigas »



Les réponses :

- a) Me gusta la tortilla → c'est « gusta » et non « gustan » car le verbe est suivi d'un nom singulier. Rappelez-vous que le verbe « gustar » se construit comme le verbe « plaie » en français.
- b) Gustan
- c) Il s'agit du pronom personnel complément d'objet indirect (COI) « me » → la phrase complète est « A mí me gustan las albóndigas » = Les boulettes de viande me plaisent.



Éléments du programme travaillés

Continuation de la séquence « Mis gustos »

Activité (s) langagière (s)

- CE : Je suis capable de comprendre un texte qui parle des goûts

Objectifs linguistiques :

- Le verbe « gustar » (aimer) et autres verbes de tournure affective comme « encantar », quelques adjectifs de quantité (mucho, bastante, poco)

Objectifs culturels:

- Découvrir quelques plats de la gastronomie espagnole

Devoirs demandés

Deux fiches de travail intitulées « **Sesión 2 : El menú del cole** » et « **Sesión 3 : los gustos de Nora** » (adaptées du manuel Reporteros 5^{ème}).

Les élèves devaient aussi repérer et noter le vocabulaire de chaque séance.

Création d'un « **billete de salida = ticket de sortie** » : cette ressource déjà employée en cours, vient renforcer l'apprentissage de vos enfants. Ils devaient trouver une question à réponse multiple portant sur un aspect (linguistique ou culturel) de la nouvelle séquence. Les « billetes » seront utilisés pour interroger les élèves lors de notre prochaine classe virtuelle dans une évaluation formative.

Délai : 3 jours

Devoirs rendus sur PRONOTE

Voici les chiffres de restitution des devoirs :

5 ^{ème} B	11 élèves sur 24
5 ^{ème} C	10 élèves sur 19
5 ^{ème} G	8 élèves sur 15

Bilan de la deuxième classe virtuelle

Bien que légèrement moins nombreuse, cette classe a été consacrée entièrement à l'étude de notre séquence. Les élèves ont eu le temps d'échanger sur les questions de grammaire et nous avons réalisé une trace écrite conjointe sur le tableau virtuelle.



J'ai également proposé des exercices de remédiation et dans certaines classes nous avons eu le temps de commencer une activité d'expression orale en interaction dans laquelle les élèves devaient poser des questions sur les goûts sur certains personnages et répondre.

Le +: pouvoir écouter vos enfants après autant de temps, certains étaient très contents de lire les exercices et ils participaient activement. Leur donner la motivation pour continuer à travailler après 5 semaines.

Le - : D'autres, malheureusement, se trouvaient frustrés par la connexion à Internet ou le manque de micro.

La classe en chiffres :

5^{ème} B **13/ 24 élèves** : cette classe a eu plus de difficultés de connexion et de son. Je conseille aux élèves de se connecter 10' avant et de bien vérifier les réglages de leurs ordinateurs.

54,1 % des élèves connectés le mardi matin.

5^{ème} C **11/ 19 élèves**

57,89 % des élèves connectés le mardi matin.

5^{ème} G **10/ 15 élèves**

66,6 % connectés cette semaine.

Un total de 59,5%

LES VACANCES



Sur Pearltrees vous disposez des exercices et activités supplémentaires à faire pendant les vacances à votre choix. Durant cette période il n'y aura pas de devoirs à rendre ni de classes virtuelles. Mais je vous conseille fortement d'écouter et de lire en espagnol car il faut entretenir la prononciation et la compréhension !

Voici le permalien pour y accéder ainsi que le QR :

<https://www.pearltrees.com/private/id28401556?access=178df2c4307.1b15f94.cefea4d3c824787ef8df9cd9b0d5de3a>



¡Buenas confi-vacaciones!

Señora Quinteiro