

<p>Fecha 17/11/20</p>	<p>clase 1- présentation du document (rappel du lexique lié au support/ formulations de présentation [préparation à la méthodologie de la compréhension de l'écrit] 2 - Imaginer l'histoire de la BD sans lire les bulles (s'appuyer uniquement sur la description des dessins) → mise en évidence du présent progressif → reformulation de l'attitude du mari 3 - à l'aide des bulles : expliciter la dernière réflexion du mari « esta maldita isla » 4- reformulation : « El marido está refunfuñando porque (a él) no le gusta que » → mise en évidence du subjonctif présent → rappel de la structure ainsi que celle de gustar - rédiger une lettre afin de rendre compte de l'expérience désastreuse à Ibiza (préparation du projet final)</p>	<p>En casa (para el ...26/11....) = 9 jours 1- document complémentaire sur le tourisme de masse (qui fait écho à la BD) avec des pistes d'exploitation (amorce de la méthodologie de la CE) : <u>Benidorm sol y playa</u> - Juntos 2010 2- réalisation d'exercices d'applications sur gustar et sur le subjonctif présent en ligne (pour que j'ai un retour) = aller dans Learning apps avec vos identifiants 3- EE sur feuille : rédiger une lettre afin de rendre compte de l'expérience désastreuse à Ibiza (préparation du projet final) <u>objectif méthodologique</u> : appliquer la méthodologie de la lettre <u>objectifs linguistiques</u> : parler à la 1ère personne + lexique du tourisme balnéaire et de masse + expression des sentiments + utilisation du subjonctif présent</p>
<p>fecha 26/11/20</p>	<p>Clase 1- récupération des expressions écrites 2- repaso : à partir de projection de la dernière vignette de la BD, expliquer l'attitude du mari (reprise des structures GUSTAR + Subj) 3- Travail sur le document complémentaire : a- présentation b- explicitation des étapes du document : - relever les différents moments de la journée et les activités réalisées - reformulation : lexique du tourisme de masse + les structures comme « es difícil ... / es horrible ... » = aspects négatifs de ce tourisme qui respecte peu l'environnement 4- Comparaison de photos : Benidorm en 1950 / aujourd'hui</p>	<p>En casa (para el30/11....) =5 jours 1- pour le repaso : ser capaz de presentar en qué consiste el turismo de masas (lexique + leçon) 2- construire un début de carte mentale à l'aide des documents étudiés en mettant au centre la problématique de la séquence</p>
<p>fecha 30/11/20</p>	<p>Clase 1- Distribution des expressions écrites avec les commentaires associés à expliquer 5 minutes d'auto-correction en fonction de la couleur de surlignage (une couleur = une erreur de langue : accent/orthographe/syntaxe/conjugaison/accord</p>	<p>En casa (para el01/12.....) : =1 jour 1- Définir en espagnol avec ses propres mots en quoi peut consister le « turismo</p>

	<p>s)</p> <p>2- Les cartes mentales : rappel oral de la méthodologie</p> <p>3- Repaso : projection des 2 photos de Benidorm afin de les comparer et rebrasser tous les éléments du support étudié (mots essentiels transcrits au tableau afin de s'assurer qu'ils soient dans la carte mentale)</p> <p>4- Document 4 de la séquence : CO sur le tourisme soutenable en Columbia (DVD Juntos 2nde 2010): présentation du document : description des images + association au tourisme présenté (dégager le « synonyme » de soutenable (présent dans le titre) = responsable</p>	<p>responsable » [aidez-vous des documents précédents]</p> <p>2- Etre capable de présenter la forme de tourisme présenté dans ce nouveau document et y associer les activités adéquates (cf leçon)</p> <p>3- ¿Qué opinas de esta forma de turismo con las primeras imágenes que has visto ? (apuntar 3 argumentos por persona en el cuaderno)</p>
<p>fecha</p> <p>01/12/20</p>	<p>Clase</p> <p>1- Repaso : à partir de la citation : « el turismo responsable es un turismo de experiencias auténticas », illustrer l'idée grâce aux images (et au lexique qui en est ressorti la veille) + mise en commun de la définition de « turismo responsable »</p> <p>2- Analyse du support vidéo :</p> <ul style="list-style-type: none"> - en quoi cela consiste concrètement - qu'est ce qu'il préserve et qui préserve-t-il ? <p>3- Reformulation en mettant en évidence les points de langue suivants (présents dans le document)</p> <ul style="list-style-type: none"> → l'obligation personnelle → para que + subjonctif → les prépositions « por » et « para » [phrases modélisantes] 	<p>En casa (para el 6/12 como máximo.)</p> <p>1- Expression écrite à me renvoyer sur l'ENT dans le casier numérique ou dans les documents partagés (dossier : « devolver tareas ») : responder a la problemática de la secuencia : Disfrutar de sus vacaciones y proteger el planeta : ¿Compatibilidad u oposición ? En 10-15 líneas</p> <p>En casa (para el10/12.....)</p> <p>1- compléter la carte mentale avec la dernière forme de tourisme étudiée</p> <p>2- s'entraîner sur learning apps avec les codes que vous avez (exercices dans le dossier classe sur la plateforme en ligne)</p> <p>3- Etre capable de définir concrètement en quoi consiste le tourisme « soutenable » et donner 3 conseils par écrit sur le cahier pour que l'on agisse de façon responsable lorsque l'on est en vacances en utilisant : para que + subj / te aconsejo que + subj ...</p>
<p>fecha</p> <p>10/12/20</p>	<p>clase</p>	<p>En casa (para el)</p>

fecha	clase	
fecha	clase	En casa (para el)
fecha	clase	En casa (para el)