

DOCUMENTO 2: CO + EE « Jóvenes en apuros »

Según datos oficiales, el 70 por ciento de la población de Guatemala tiene menos de 30 años. Sin embargo tan sólo un 10 por ciento de los jóvenes que concluyen sus estudios obtendrán un empleo formal, el resto permanecerá desocupado.

Daniel Bac, joven guatemalteco: En este caso porque creo que hay una gran demanda de jóvenes también que están recién graduados y entonces ellos... como que hay una competencia contra tantos compañeros.

Anualmente, según la cartera de Educación, 4000 jóvenes tratan de ingresar al sector laboral, pero la situación económica del país, la falta de inversión y fuentes de empleo han generado poca esperanza de desarrollo humano.

Iris Chacón: joven guatemalteca: la economía prácticamente ya no alcanza para tanta gente verdad, más para los empleados, en vez de estar recibiendo están despidiendo¹ a la gente ahora.

La falta de oportunidades para la mayoría de jóvenes en Guatemala representa un peligro, advierten las organizaciones de la sociedad civil, pues fácilmente pueden ser captados por el crimen organizado en una nación donde el narcotráfico y las pandillas juveniles cada vez más encuentran terreno fértil para operar.

Este activista por los derechos de la juventud considera que se criminaliza a los jóvenes por no tener un empleo, pero tampoco² el Estado genera las condiciones para facilitarlos, por lo que la víctima del sistema termina siendo el victimario³.

Abner Paredes, centro de Acción legal en DDHH: y esto lo que está generando es una situación de represión en la que a toda la juventud, a todos los adolescentes se nos está viendo como delincuentes, se nos victimiza también, se nos reprime desde las Autoridades sin que hasta el momento se generen políticas reales de atención, de prevención, de inserción y que de otra forma se empiece a visibilizar a la juventud no como el problema sino como precisamente la solución de la situación que estamos viviendo en el país.

Otro factor que agudiza⁴ el problema es que tampoco los jóvenes que egresan⁵ del sector educativo público reúnen las cualidades académicas para optar a un trabajo bien remunerado, lo que repercute en continuar un círculo de pobreza en el país.

Héctor Chinchilla, HispanTV, Ciudad de Guatemala.

14 de febrero de 2013

<https://www.youtube.com/watch?v=0b6fls7T0>

[1] Despedir (i): echar a la calle, perder el trabajo. [2] Tampoco: non plus [3] Un victimario: el culpable, el asesino. [4] Agudizar: empeorar, agravar, intensificar. [5] Egresar: salir, terminar.

► **DOCUMENT 2: CO vidéo + EE « Jóvenes en apuros » + EE realidades de la juventud guatemalteca.**

Partie I : CO vidéo

Act 1 : noter le titre au tableau et attendre réactions, sans donner la traduction.

Act2 : 3 écoutes de la vidéo.

Première écoute: observation d'images + écoute attentive.

Au tableau : Tema(s) tratado(s) en el reportaje Imagina un título

Deuxième écoute : compléter ces éléments dans le cahier + correction rapide.

El lugar

La identidad de las personas que intervienen

Los problemas evocados

Las posibles soluciones evocadas

Troisième écoute avec le script: Commence alors un travail de repérage sur le script de la vidéo une fois l'élucidation faite avec le professeur.

Sigue el texto del vídeo y subraya

- Las cifras y porcentajes: ¿Qué deduces?
- Los problemas evocados.
- Las soluciones propuestas.
- Elementos de síntesis que muestran la situación que vive el país.

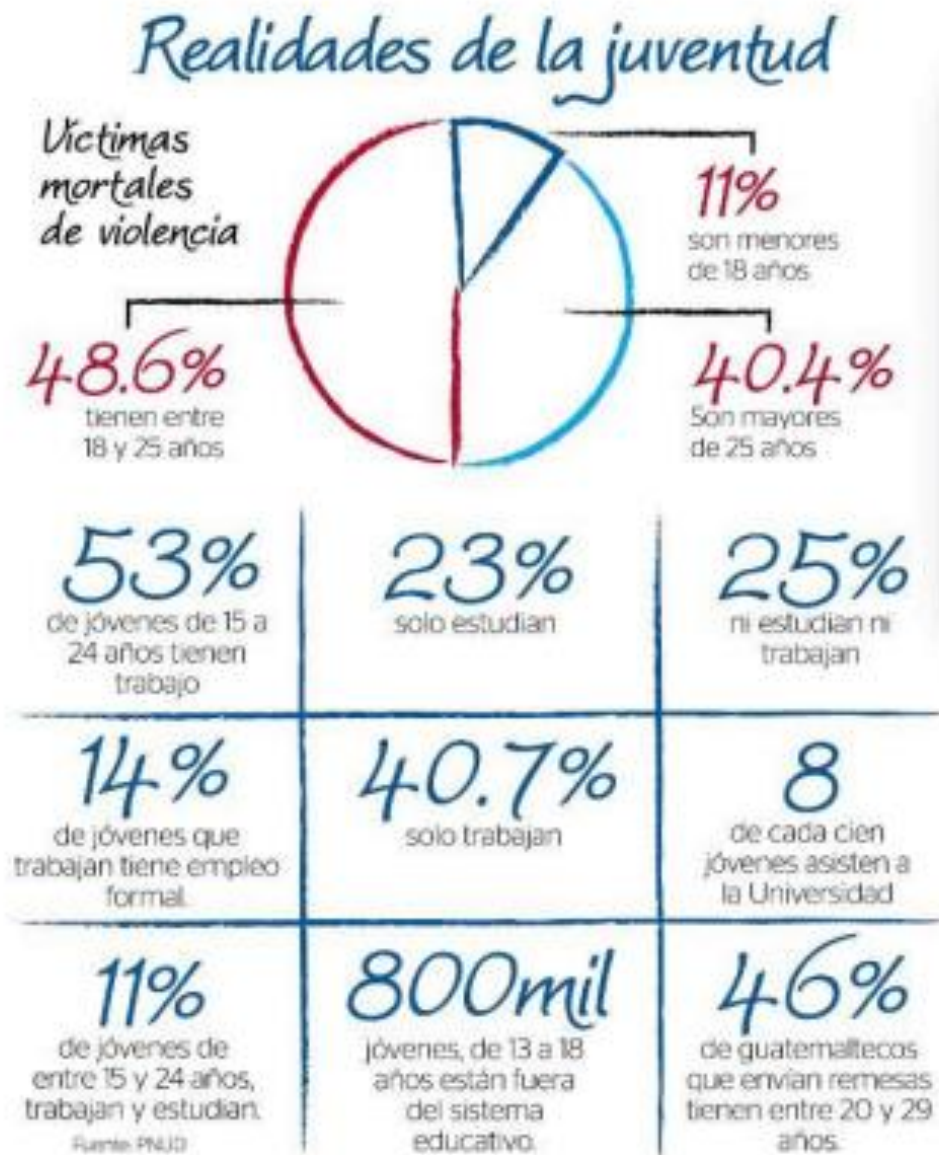
Correction commune.

Travail demandé aux élèves: **TAREA de EO**: *ser capaz de presentar el vídeo teniendo en cuenta los elementos más significativos.*

La reprise peut se faire avec les éléments projetés sans les réponses du cours précédent afin de réactiver le contenu de la vidéo avant de parler de chiffres précis en 2014 (la même année que la vidéo).

Partie II : **Realidades de la juventud GUATEMALTECA**

Fuente del doc: panorama **laboral** económico Guatemala) + fecha (2013)



http://www.prensalibre.com/noticias/Jovenes-panorama-laboral-economico-Guatemala-graduandos-academia_0_1014498553.html

20 de octubre de 2013

Act 1 : Faire lire certains pourcentages et déduire la situation qu'ils vivent là-bas :

Voici quelques exemples :

- A) El queso con sus porcentajes (víctimas mortales de violencia): casi el 50 % de las víctimas por delincuencia, criminalidad y narcotráfico tienen entre 18 y 25 años.
- B) La mitad de los jóvenes de 15 a 24 años tienen trabajo... la otra mitad no encuentra trabajo.
- C) El 25% de los jóvenes ni estudian ni trabajan: un porcentaje elevado.

Act 2 : Donner un temps de réflexion et de mise en forme du commentaire et du point de vue (par binômes) sur un des chiffres travaillés en cours. On leur demande d'utiliser un certain nombre d'expressions pour donner leur point de vue qu'ils connaissent déjà.

Une mise en commun est faite et quelques idées sont notées par tous les élèves.

Voici quelques idées :

Desde mi punto de vista estas cifras son muy alarmantes porque muestran que la mayoría de los jóvenes guatemaltecos no tienen un futuro / un porvenir en su país: un cuarto de los jóvenes ni siquiera tienen un trabajo ni van a la escuela por ejemplo. Es decir, que no pueden salir adelante.

Además, casi la mitad de las víctimas de la violencia tienen entre 18 y 25 años: son cifras preocupantes E inquietantes.

En mi opinión, por culpa de esta situación muchos jóvenes huyen de su país hacia el norte, hacia los EEUU. No tienen otra elección.

Estas cifras son alarmantes y dramáticas y muestran que los jóvenes guatemaltecos viven una situación preocupante y muchos viven excluidos / fuera del sistema. Muchos no tienen ningún porvenir en su país. Por eso muchos jóvenes huyen del país, otros caen en la delincuencia, la violencia y las drogas, otros salen adelante como pueden.

Pour la séance suivante il est demandé aux élèves de mémoriser une de ses phrases pour être capable de commenter les chiffres.