

DESCRIPTION SEQUENCE <i>Así nos ven, así los vemos</i> <i>Así viven, así vivimos</i>

PRESENTATION DE LA SEQUENCE

- Cette séquence s'intègre dans la thématique des programmes de palier 2 du collège « l'ici et l'ailleurs ». Les supports proposés visent à sensibiliser les élèves aux différences culturelles d'un pays à l'autre. Les différents témoignages constituent des regards croisés, des regards sur l'autre, des regards de l'autre sur différents modes de vie et conduisent peu à peu les élèves à prendre conscience que leur propre mode de vie ne saurait être l'unique référence et qu'il peut même surprendre ou choquer un regard extérieur.
- La majorité des supports de cette séquence sont des fichiers audios qui visent à entraîner les élèves à repérer et identifier les liens de sens qui les unit pour ensuite se les approprier et les restituer ensuite dans une activité de fin de séquence d'expression. Ainsi compréhension de l'oral et expression écrite sont les deux activités langagières privilégiées.
- Cette séquence s'organise autour de deux fichiers sons originaux proposant deux témoignages de natifs latino-américains venus vivre en France. Le premier témoignage proposé en situation d'apprentissage est celui d'une assistante mexicaine. Le second, support d'évaluation, est le témoignage d'une ressortissante chilienne. Toutes les deux proposent leur vision de la France et des français à leur arrivée.
- Sont proposés avec la présentation de la séquence et de ses objectifs,
 - les deux fichiers sons libres de droits,
 - quelques pistes de réflexion pour une exploitation des deux fichiers sons originaux en support d'apprentissage et d'évaluation.

TACHE DE FIN DE SEQUENCE

- Tu viens de t'installer à Madrid et tu rédiges un article pour le journal de ton ancien collège en France. Tu décris et tu commentes les habitudes des Madrilènes. Tu compares leur mode de vie avec celui des français.

NIVEAU VISE (CECRL)

- A2 _

ACTIVITES LANGAGIERES

- Compréhension de l'oral
- Expression écrite

COMPETENCES

- **Compétences linguistiques**
 - Compétences grammaticales
 - Les connecteurs logiques
 - L'opposition
 - *Mientras que*
 - *En cambio*
 - *En vez de*
 - Les points communs
 - *También*
 - L'insistance
 - *No sólo...sino que*
 - *Aquí / Allí*
 - L'expression de l'habitude
 - *Soler*

- *Muchas veces*
 - *Tener la costumbre de*
 - La formation du subjonctif présent
 - Les emplois du subjonctif présent
 - *Asombrar que*
 - *Sorprender que*
 - *Chocar que*
 - La traduction de « on »
 - Troisième personne du pluriel
 - *Lo + adjectif : lo bueno, la malo...*
- Compétences lexicales
 - L'étonnement ; la surprise : *asombrar, sorprender, llamar la atención, chocar...*
 - Les loisirs : *salir de marcha, montar fiesta...*
 - Les bruits : *el ruido, el bullicio...*
 - La caractérisation, l'adjectivation : *abierto, amigable, serio...*
 - La vie quotidienne
- **Compétences pragmatiques**
 - Souplesse
 - Niveau A2.2
 - Peut adapter à des circonstances particulières des expressions simples bien préparées et mémorisées au moyen d'une substitution lexicale limitée.
 - Développement thématique
 - Niveau A2
 - Peut raconter une histoire ou décrire quelque chose avec une simple liste de points successifs.
 - Cohérence et cohésion
 - Niveau A2.2
 - Peut utiliser les articulations les plus fréquentes (cf les compétences grammaticales, les connecteurs logiques) pour relier des énoncés afin de raconter une histoire ou décrire quelque chose sous forme d'une simple liste de points.