

## Secuencia : “La mujer en la sociedad española”

### Thèmes/intérêts des documents:

- L'évolution du statut de la femme dans la société espagnole (au sein de la famille, dans le monde du travail, dans le milieu sportif, en politique...) depuis la période du franquisme jusqu'à aujourd'hui.
- Les avancées en matière d'égalité (émancipation de la femme, plus de droits et de libertés individuelles, plus d'égalité, « la ley de Igualdad »...)
- La lutte pour l'égalité des genres, les solutions (les campagnes de sensibilisation, les courts-métrages= des contre-pouvoirs)
- Les limites de cette évolution (persistance des inégalités, des préjugés, des stéréotypes, de la discrimination de la femme dans une société qui demeure machiste).

### Objectifs de communication//Compétences/Savoir-Faire :

- **COMPRÉHENSION ÉCRITE**

**A2**-Je peux comprendre le sens général d'un document écrit. (**Comprendre une série de consignes et de conseils en rapport avec le rôle de la femme pendant le franquisme, comprendre un article et une conversation sur la discrimination sexiste.**)

**A2**-Je peux repérer des informations ciblées dans un document.

**B1**-Je peux identifier des informations ciblées, trouver une information pertinente dans un document écrit.

- **COMPREHENSION ORALE**

**A2-B1**-. Je dois être capable de comprendre et extraire les idées essentielles d'un document audio (**Court-métrage sur l'égalité des genres**)

- **EXPRESSION ORALE**

**A2** -Je suis capable d'utiliser des expressions et des phrases simples pour faire un compte-rendu.

**A2**-Je suis capable de donner les raisons d'un choix, fournir une explication.

**B1**-Je suis capable de restituer une information avec mes propres mots éventuellement à partir de notes.

**A2-B1**-Je peux utiliser des procédés simples pour commencer, poursuivre et terminer une conversation sur des sujets familiers et avec des tours de parole efficaces.

**B1**-Je peux intervenir de manière adéquate dans une conversation, en utilisant des moyens d'expression appropriés.

**A2**- (**Cohérence et cohésion**) Je suis capable d'utiliser les articulations les plus fréquentes pour relier des énoncés afin de raconter une histoire/un événement ou décrire.

- **EXPRESSION ÉCRITE**

**A2** -Je suis capable de faire une description brève et élémentaire, de produire de manière autonome des phrases reliées entre elles pour relater des événements, des expériences.

**A2**- (**Cohérence et cohésion**) Peut utiliser les articulations les plus fréquentes pour relier des énoncés afin de raconter une histoire.

**B1**-Je peux faire le compte-rendu d'expériences en décrivant des sentiments, des réactions dans un texte simple et articulé.

**Tâche intermédiaire: CE + EE à partir d'un dossier= documents en relation avec la thématique de la séquence mais qui présentent une nouvelle situation.**

**Tâche finale (en groupe de 2 ou 3): Realizar un cartel para el día internacional de la mujer para promover la igualdad entre el hombre y la mujer + EOC (présentation orale de la campagne).**

### Objectifs linguistiques :

🚩 <b>Compétences lexicales</b>	🚩 <b>Compétences grammaticales</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-la famille, la maternité</li> <li>-les tâches ménagères</li> <li>-le travail</li> <li>-la justice</li> <li>-la personnalité</li> <li>-lexique des préjugés, de la discrimination</li> <li>-la séduction</li> <li>-lexique des solutions</li> <li>-lexique du progrès</li> <li>-l'expression de sentiments, réactions, d'un point de vue (accord, indignation, etc.)</li> <li>- lexique publicitaire</li> <li>-lexique de la localisation</li> <li>-les marqueurs temporels</li> <li>-les connecteurs logiques.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- l'impératif (l'ordre et la défense)</li> <li>- l'imparfait de l'indicatif</li> <li>-le subjonctif présent (après des verbes qui expriment un point de vue, un sentiment ...)</li> <li>-l'expression de l'hypothèse (es posible que, es probable que + subjonctif; quizás, acaso + subjonctif)</li> <li>-l'obligation impersonnelle= hace falta que + subjonctif, es necesario que + subjonctif</li> <li>- l'obligation personnelle = tener que + infinitif, deber + infinitif</li> <li>-mientras</li> <li>-tocar +infinitif</li> <li>-ponerse + adjectif</li> <li>-el de, la de, los de, las de</li> <li>-ser + adjectif /estar + adjectif</li> <li>-le comparatif (más...que, menos...que, tan + adjectif + como, tanto(a,os,as) +nom + como)</li> <li>-l'opposition (mientras que, en cambio)</li> <li>-soler + infinitif</li> <li>-estar + gérondif</li> <li>-Al + infinitif...</li> </ul>