**Cuarta parte : Cosas sobre mí**

La personalidad : cualidades y defectos

|  |
| --- |
| **Objectifs :**  -Trabajar sobre los campos lexicales de las cualidades y defectos (*réactivation et approfondissement*)  -Observar la derivación de algunos adjetivos  -Expresar una opinión personal, su acuerdo o desacuerdo |

**Actividades:**

**1.a) Clasificad los adjetivos siguientes, con ayuda del diccionario, en la columna correspondiente : cualidades o defectos** (***inclure les traits de personnalité de l’activité précédente copiés au tableau****)* :

-optimista, -perezoso, -responsable, -insolente, -agresivo, -simpático, -sincero, -dinámico, -despistado, -hábil, -serio, -impaciente, -leal, -inteligente, sociable, -tímido, -tolerante, -amable, -colérico, -estudioso, -disponible, -valiente, -generoso, -perseverante, -egoísta, -impulsivo, -autoritario, -alegre, -susceptible, -creativo, -desordenado, -charlatán, -pesimista, -hipócrita, -determinado, -miedoso, -tranquilo, -educado, -pacífico, -callado, -mentiroso, -listo, etc.

|  |  |
| --- | --- |
| **Cualidades** Ver imagen original | **Defectos** Ver imagen original |
| optimista, -responsable, simpático, -sincero, -dinámico, -hábil, -serio, -leal, -inteligente, sociable, -tolerante, -amable, -estudioso, -disponible, -valiente, -generoso, -perseverante, -alegre, -creativo, - determinado, -tranquilo, -educado, -pacífico, -callado, -listo | -perezoso, -insolente, - agresivo, -despistado, -impaciente, -tímido, -colérico, -egoísta, -impulsivo, -autoritario, -susceptible, - desordenado, -charlatán, -pesimista, -hipócrita, -miedoso, -mentiroso, |

**Demander aux élèves de proposer d’autres adjectifs (réinvestir le lexique étudié dans la séquence)**

**b) E.O.: ¿Qué cualidad es la más importante para ti en la amistad y en el trabajo? y ¿cuál es el peor defecto? + ¿Por qué?**

*Para mí la cualidad más importante en la amistad es….porque….*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **en la amistad** | **en el trabajo** |
| **La cualidad más importante** |  |  |
| **El peor defecto** |  |  |

**c) E.O.I. : Demander à quelques élèves de donner leur avis et aux autres de réagir = exprimer leur accord ou désaccord : *no estoy de acuerdo, sí pero….***

**2.Encontrad 2 parejas de adjetivos antónimos (que significan lo contrario) y 2 parejas de adjetivos sinónimos en la lista de la actividad 1 :**

**Antónimos :** -optimista ≠ pesimista ; -estudioso ≠ perezoso; -sincero ≠ hipócrita; -generoso ≠ egoísta; -valiente ≠ miedoso

**Sinónimos :** -simpático = alegre; - perseverante = determinado; -mentiroso = hipócrita; -impulsivo = agresivo, …

**3.Intentad adivinar, con ayuda del diccionario, los sustantivos/nombres correspondientes a los adjetivos de la actividad 1.**

**On peut faire 2 groupes : un groupe travaille sur la liste des qualités et l’autre sur celle des défauts.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Cualidades** | | **Defectos** | |
| **Adjetivos** | **Nombres** | **Adjetivos** | **Nombres** |
| optimista,  -responsable,  simpático,  -sincero,  -dinámico,  -hábil,  -serio,  -leal,  -inteligente,  sociable,  -tolerante,  -amable,  -disponible,  -valiente,  -generoso,  -perseverante,  -alegre,  -creativo,  -determinado,  -tranquilo,  -educado,  -pacífico,  **….** | -el optimismo  -la responsabilidad  -la simpatía  -la sinceridad  -el dinamismo  -la habilidad  -la seriedad  -la lealtad  -la inteligencia  -la sociabilidad  -la tolerancia  -la amabilidad  -la disponibilidad  -la valentía  -la generosidad  -la perseverancia  -la alegría  -la creatividad  -la determinación  -la tranquilidad  -la educación  -el pacifismo  … | -perezoso,  -insolente,  - agresivo,  -despistado,  -impaciente,  -tímido,  -colérico,  -egoísta,  -impulsivo,  -autoritario,  -susceptible,  - desordenado,  -charlatán,  -pesimista,  -hipócrita,  -miedoso,  -mentiroso, | -la pereza  -la insolencia  -la agresividad  -el despiste  -la impaciencia  -la timidez  -la cólera  -el egoísmo  -la impulsividad  -la autoridad  -la susceptibilidad  -el desorden  -la charlatanería  -el pesimismo  -la hipocresía  -el miedo  -la mentira |

**3.Proponed una definición de los adjetivos de la lista. Travail en binômes.**

Ecrire chaque adjectif de la liste précédente sur un petit papier et en donner 2 à chaque binôme qui devra ensuite préparer une définition et la lire au reste de la classe. Les autres élèves (binômes) devront deviner l’adjectif dont il s’agit.

On peut faire un petit jeu = 1 pt par bonne réponse. Le vainqueur = le binôme qui aura le plus de points.

**4.La correction se fera à partir du « crucigrama : la personalidad» version papier ou bien à partir de l’activité créée sur le site educaplay :** <http://www.educaplay.com/es/recursoseducativos/2089185/la_personalidad.htm>

**Evaluation formative = connaissances lexicales et grammaticales**

**Cuarta parte : Cosas sobre mí**

La personalidad : cualidades y defectos

|  |
| --- |
| **Objectifs :**  -Trabajar sobre los campos lexicales de las cualidades y defectos (*réactivation et approfondissement*)  -Observar la derivación de algunos adjetivos  -Expresar una opinión personal, su acuerdo o desacuerdo |

**Actividades:**

**1.a) Clasificad los adjetivos siguientes, con ayuda del diccionario, en la columna correspondiente : cualidades o defectos**

-optimista, -perezoso, -responsable, -insolente, -agresivo, -simpático, -sincero, -dinámico, -despistado, -hábil, -serio, -impaciente, -leal, -inteligente, sociable, -tímido, -tolerante, -amable, -colérico, -estudioso, -disponible, -valiente, -generoso, -perseverante, -egoísta, -impulsivo, -autoritario, -alegre, -susceptible, -creativo, -desordenado, -charlatán, -pesimista, -hipócrita, -determinado, -miedoso, -tranquilo, -educado, -pacífico, -callado, -mentiroso, -listo

|  |  |
| --- | --- |
| **Cualidades** Ver imagen original | **Defectos** Ver imagen original |
|  |  |

**b) E.O. : ¿Qué cualidad es la más importante para ti en la amistad y en el trabajo? y ¿cuál es el peor defecto? + ¿por qué?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **en la amistad** | **en el trabajo** |
| **La cualidad más importante** |  |  |
| **El peor defecto** |  |  |

*Para mí la cualidad más importante en la amistad es….porque….*

**2.Encontrad 2 parejas de adjetivos antónimos (que significan lo contrario) y 2 parejas de adjetivos sinónimos en la lista de la actividad 1 :**

|  |  |
| --- | --- |
| **Antónimos** | **Sinónimos** |
|  |  |

**3.Intentad adivinar, con ayuda del diccionario, los sustantivos/nombres correspondientes a los adjetivos de la actividad 1.**

**On peut faire 2 groupes : un groupe travaille sur la liste des qualités et l’autre sur celle des défauts.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Cualidades** | | **Defectos** | |
| **Adjetivos** | **Nombres** | **Adjetivos** | **Nombres** |
| optimista,  -responsable, | -el optimismo  -la responsabilidad | -perezoso,  -insolente,  , | -la pereza  -la insolencia |

**3.Intentad adivinar, con ayuda del diccionario, los sustantivos/nombres correspondientes a los adjetivos de la actividad 1.**

**On peut faire 2 groupes : un groupe travaille sur la liste des qualités et l’autre sur celle des défauts.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Cualidades** | | **Defectos** | |
| **Adjetivos** | **Nombres** | **Adjetivos** | **Nombres** |
| optimista,  -responsable, | -el optimismo  -la responsabilidad | -perezoso,  -insolente,  , | -la pereza  -la insolencia |

**Doc. 3 : Ananyelis : 50 cosas sobre mí**

<http://www.youtube.com/watch?v=25c0usDenV8>



|  |
| --- |
| **Objectifs culturels : les intérêts du document :**  Ce document vidéo permet de découvrir l’autoportrait d’une jeune fille, ses goûts, préférences, études, ses projets.  -Il permettra également aux élèves de réactiver les connaissances : l’expression des goûts, préférences, sentiments et de revoir la construction des tournures affectives.  **Activités de communication langagière :**  **C.O. : Comprendre les points essentiels d’une intervention énoncée dans un langage clair et standard**  -Comprendre un message oral pour pouvoir répondre à des besoins concrets ou réaliser une tâche.  -Comprendre et extraire l’information essentielle d’un document audiovisuel ayant trait à un sujet courant : présentation d’une jeune fille, ses goûts, ses rêves.  -Mobiliser de manière pertinente les connaissances pour déduire du contexte le sens probable des mots inconnus, pour déduire du sens.  -**E.O.** :  -Restituer une information = le contenu d’un document audiovisuel, avec ses propres mots éventuellement à partir de notes.  -Exprimer un point de vue, une opinion personnelle  **Compétences lexicales** :  -réactivation et approfondissement du lexique pour se présenter, faire le portrait physique, parler de ses goûts, préférences, etc.  **Compétences grammaticales** :  -réemploi de « ***gustar*** » et tournures affectives, -l’expression de sentiments, le superlatif  -**la gradation pour exprimer des goûts, des sentiments (les adverbes de quantité)** : *mucho, nada,* *un poco*  **-l’emploi du conditionnel pour exprimer un souhait :** *me gustaría*  -l’habitude  **-les marqueurs temporels / l’expression de la durée** : *antes, ahora, mientras .., una vez, casi nunca, siempre, hace nueve años, llevo tres años…*  **Compétences pragmatiques :**  **-Développement thématique :**  A2-Peut décrire quelque chose avec une simple liste de points successifs  **-Cohérence et cohésion :**  **A2-**Peut utiliser les articulations les plus fréquents pour relier des énoncés afin de décrire quelque chose sous forme d’une simple liste de points.  **A2->B1-**Peut relier une série d’éléments courts, simples et distincts en un discours qui s’enchaîne.  **Objectifs méthodologiques : les savoir-faire :**  -S’entraîner au repérage d’indices, d’éléments pertinents à partir d’un document vidéo, savoir les reformuler.  -Comprendre des mots et des expressions connus ainsi que le thème général d’un reportage.  -Repérer un champ lexical : goûts, etc.  - Être capable de repérer les principales caractéristiques d’un personnage qui se présente.  - Être capable de reprendre les informations principales en les reformulant. |

**Doc. 3 : Ananyelis : 50 cosas sobre mí**

<http://www.youtube.com/watch?v=25c0usDenV8>



1- Mi nombre es un nombre super raro  pero me gusta mucho.

2- Tengo 21 años pero aunque no lo aparente, todo el mundo me dice que aparento de menos.

3- Tengo 5 hermanos. Somos tres chicos y tres chicas.

4- Soy dominicana, echo de menos muchísimo mi país y me encanta ser dominicana.

5- Me encantan los perros, antes no me gustaban nada, nada...pero ahora me gustan bastante

6- Odio los gatos, no los puedo ni ver.

8-Odio la playa.  No me gusta nada el sol y la arena (*le sable*).

9- No sé nadar (*nager*).

10- Soy super super desordenada, dejo la ropa tirada por ahí

Solo he tenido un novio en toda mi vida. Llevo tres años con mi novio.

17 - Me encanta cantar

18- Mientras (=cuando)  duermo, a veces suelo (*j'ai l'habitude de* ) hablar, incluso una vez eché un grito tremendo…

19-Me gustaría ayudar a la gente que lo necesita,…

20- No sé bailar ni salsa, ni merengue.

22- No me gusta nada, nada leer, casi nunca me he leído un libro.

23- Odio estudiar. Estudio muy poco. Cuando estoy estudiando, siempre (*toujours*) estoy con el móvil o la tele, siempre tengo que hacer algo, no puedo estudiar tranquila

25-Odio a la gente que se cree mejor que los demás

26- Estoy un poco loca.

27- Amo youtube, yo no sería la misma sin youtube

29- A veces (*parfois*) , puedo ser muy sensible.

31-Suelo juzgar a las personas sin conocerlas. Estoy intentando cambiar.

34-Me encantan los niños por eso quería estudiar educación infantil

35-Estudio gestión administrativa, pero no me gusta.

37- Me encantan las pelis.

38. Me encanta ir de compras en rebajas

39- Me encanta hacer reír a la gente.

40- A veces (*parfois*), soy un poco orgullosa, cosa que está muy mal

44-Me gusta luchar por lo que quiero aunque a veces me rindo muy fácil

45-Odio a las personas que intentan aparentar lo que no son

46- Llevo gafas.

47- Hace nueve años que no voy a República Dominicana.

48- De profesión, me gustaría ser cantante.

49- Me encanta la fruta

50- Por último, mi objetivo en la vida es  simplemente conseguir lo que quiero y simplemente ser feliz.

**Démarche :**

1.C.O. : Visionner une première fois la vidéo et faire une présentation générale (compréhension globale)

2. Former plusieurs groupes de travail avec des tâches différentes (en fonction des difficultés ou des facilités des élèves)  : chaque élève visionne à son rythme la vidéo et relève les informations demandées. Ensuite, on laisse un temps pour que les élèves ayant effectué la même tâche mettent en commun leur travail (former des groupes de 3 ou 4 élèves).

***G.1-* Ficha de identidad de Ananyelis** : quién es, su edad, familia, estudios, su descripción física

|  |  |
| --- | --- |
| Lugar de nacimiento |  |
| Edad |  |
| Familia |  |
| Situación sentimental |  |
| Descripción física |  |
| Estudios cursados |  |

G.2: Sus gustos/preferencias, sentimientos : (/ )

G.3-Los rasgos de personalidad :

G.4 : Sus proyectos, deseos, ... :

**3-Mise en commun (E.O.) + distribution du script afin de compléter les informations (travail de repérage = C.E).**

**Faire remarquer l’emploi de *gustar* avec « *nada* », « *poco* », etc…**

|  |
| --- |
| **Travail à la maison : E.O. : *¿Qué piensas de esta chica ? Argumenta tu respuesta.***  **Préparer la lecture expressive du script (Faire différents groupes afin de répartir les répliques).** |

**Tâche intermédiaire.**

**Avant, faire le point avec les élèves : pistes à traiter et à développer et compétences lexicales et grammaticales à mobiliser.**

**2 formats possibles pour la tâche finale, les 2 sont réalisées en classe, sans la préparation écrite (seulement une liste de mots clés). J’ai pu compter sur l’aide d’Evelia, notre assistante, pour mener à bien cette évaluation.**

**-Utiliser photorécit + s’enregistrer (salle informatique) : il faut que les élèves apportent le jour de l’évaluation une sélection de photos format jpeg pour les inclure dans la présentation.**

**OU**

**-Faire une présentation comme Ananyelis = selfie vidéo avec une tablette.**

**Avant de commencer l’évaluation, les élèves ont la possibilité de préparer une liste de 10 mots clés**

|  |
| --- |
| Tâche intermédiaire : E.O.C. = exercice d’imitation  Al igual que Ananyelis, debes presentarte y habar de por lo menos 15 cosas sobre ti  1.Utiliser photorécit Vous devez sélectionner 5 photos qui illustrent votre personnalité et les enregistrer sous le format jpg sur LOL ou sur une clé.  Ou  2.Selfie vidéo  Pistes à traiter à développer = les mêmes que dans l’activité sur la vidéo :  -*breve descripción física + presentación familia*  *-personalidad : 2 cualidades y 2 defectos + justificar* (pour justifier vous pouvez mettre en relation avec vos goûts/préférences… = tournure affective)  -*hablar de sus gustos, preferencias, sentimientos* = utiliser 5 tournures affectives différentes  -parler de ses projets, souhaits + justifier (2 idées différentes = *me gustaría…*)  Compétences grammaticales :  -s’exprimer à la 1ère personne  -*Ser/estar*  -tournures affectives  -le superlatif  -expression d’un point de vue  -correction de la conjugaison  -respect des accords  Temps de parole : 2 minutes minimum |

* Création d’un padlet avec les différentes productions afin que les élèves puissent voir le travail de leurs camarades

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| C:\Users\Valentina\Pictures\vlcsnap-2016-06-29-16h39m24s240.png | Tâche intermédiaire (E.O.C.) : 15 cosas sobre mí  Afficher l'image d'origine | |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  | |