

SEANCE 3 / Travail sur le point de vue

compréhension de l'oral (entraînement et apprentissage)

« *la psicóloga escolar* », (doc 3)

compétences et savoir-faire (A2 - B1):

savoir reconnaître la situation d'énonciation (témoignages)

savoir rendre compte d'un point de vue,

savoir utiliser le lexique du point de vue

Ce document permettra d'élargir le point de vue des proches de l'adolescente en proposant le regard distancié d'une psychologue scolaire consciente des risques encourus par la jeune fille.

Activités langagières :

- Compréhension orale (évaluation formative)
- Compréhension de l'écrit
- Expression orale :
 - énonciation du point de vue de la psychologue (désaccord, regrets et craintes)

Objectifs linguistiques :

- Objectifs lexicaux (qui seront mémorisés) :
 - ⇒ La première personne du singulier
 - ⇒ L'expression du point de vue
 - ⇒ L'expression de l'inquiétude
 - *Estoy muy preocupada por ...*
 - *Me preocupa*
 - *Me molesta que tenga que trabajar*
 - *Es una pena que no lo entienda, que no sea consciente de que*
 - ⇒ L'argumentation
 - *Yo creo realmente que*
 - *Claro que eso no le permitía*
 - *tendría que acudir a la escuela*
- ⇒ les conséquences prévisibles pour la jeune fille
 - conséquences physiques
 - *padecerá dentro de poco unas lesiones físicas*
 - *se cansa con facilidad y padece dolores en la espalda*
 - *el trabajo es agotador*
 - conséquences intellectuelles
 - *la falta de educación conlleva la marginación,*
 - *conlleva la incapacidad para*
 - *poder mejorar su situación,*
 - *crecer profesional e intelectualmente*
 - *aprender a relacionarse con los demás*

Pistes pour une mise en œuvre :

Contrairement à la mise en œuvre précédente, cette activité de compréhension de l'oral sera menée individuellement dans le cadre d'une évaluation formative.

Les élèves réfléchiront autour de 2 axes :

- a) le point de vue de la psychologue scolaire et son argumentation
- b) ses craintes pour l'avenir de la jeune fille

Pendant et après l'écoute du document, on demandera aux élèves de noter dans un tableau :

- les 4 expressions utilisées pour exprimer l'inquiétude.
- quelques expressions qui justifient les craintes de la psychologue :
 - craintes liées au présent (fatigue, douleurs, manque d'éducation, manque de relations avec les jeunes de son âge).
 - craintes liées aux perspectives futures (impossibilité de progresser, lésions physiques à long terme).

Le texte sera distribué aux élèves afin qu'ils complètent en vert, individuellement, leurs différentes propositions. Il s'agit là d'aider et d'accompagner les élèves dans leur démarche de compréhension.

Prise de parole en interaction (mise en commun des repérages)

La mise en commun se fera à partir des notes prises et du document écrit. Les élèves seront encouragés à :

- exprimer ce qu'ils ont compris du point de vue de la psychologue
- rapprocher ce point de vue de celui des parents évoqué par Adriana (doc 2)
- s'écouter, se compléter et se corriger.

Ces étapes contribuent à assurer la compréhension, tout en articulant activités de réception et de production orale

Piste de travail pour le cours suivant :

Les expressions qui auront fait l'objet de repérages seront mémorisées et serviront de base au compte rendu oral (**prise de parole en continu**), l'élève devra être capable de rendre compte du point de vue de la psychologue.

Le document audio mp3 sera remis aux élèves (clé USB, lecteurs mp3, téléphone portable ou envoyé sur leur messagerie) de façon à ce qu'ils **l'écoutent à la maison** et s'entraînent à la lecture en soignant la diction, l'accentuation et l'intonation. On peut remettre deux enregistrements aux élèves dont un plus lent, de façon à faciliter l'écoute et la répétition.