

Pistes pour une mise en œuvre du projet pédagogique

SEANCE 1 / Document d'introduction du milieu social

A2

"Lo que cuesta aprender" (doc 1 -elpais.com-18-09-07)

compétences et savoir-faire :

savoir reconnaître la situation d'énonciation
comprendre l'essentiel d'un message, identifier les informations

Ce document permet d'aborder les problèmes liés aux difficultés financières dans les milieux modestes à l'approche de la rentrée scolaire (dépenses en fournitures, habillement et cantine scolaire des enfants).

Activités langagières :

1. Compréhension écrite.
2. Expression orale, prise de parole en continu : mise en commun.
3. Expression écrite (dialogue) et théâtralisation du dialogue.

Objectifs linguistiques et culturels :

➤ **Objectifs lexicaux** (qui seront mémorisés) :

⇒ **dépense et coût**

- *los gastos, los gastos de comedor, se va a gastar,*
- *cuesta/costar/ llegar a costar/ lo que cuesta aprender*
- *le ha supuesto más de 800€*
- *cada uno cuesta más de 80€ y otros 50 el chandal*
- *lleva ya más de 100€*
- *se tiembla por el dinero*
- *calcula que*

➤ **Objectifs grammaticaux** (qui seront mémorisés) :

- **l'obligation :**

- *ha tenido que comprar, tiene que comprar*
- *hay que sacudir los bolsillos*

- **la 1^{ere} personne :**

- *no sé cómo*
- *no he visto cosas más caras*

- **l'interrogation indirecte**

- *"sinceramente, no sé cómo voy a terminar el mes"*

➤ **Objectifs culturels**

- une réalité sociale : le coût d'une rentrée scolaire dans les milieux modestes.

Pistes pour une mise en œuvre :

- a) Faire repérer dans le texte le lexique, les expressions en rapport avec :
- le coût d'une rentrée scolaire
 - la difficulté des familles
 - l'expression de l'obligation

Travail à deux : 15mn

- b) Mise en commun : prise de parole en continu en veillant à ce que les élèves établissent des relations de cause et de conséquence entre le coût d'une rentrée scolaire et l'inquiétude exprimée par les mères.
- c) Entraînement à la lecture :
Travail sur l'articulation, l'accentuation, l'intonation.

Pistes de travail pour le cours suivant :

- Mémoriser les repérages (voir objectifs linguistiques)
- Ecrire un court dialogue entre deux mères en utilisant au maximum les outils de langue mémorisés et en exprimant à la 1^{ère} personne :
 - leurs difficultés (*calculo que ...*)
 - leurs interrogations (*no sé cómo ...*)
 - leurs obligations (*tengo que ...*)
- Théâtraliser ce dialogue en classe pour le cours suivant

Seront valorisés :

- la correction de la langue et les réemplois
- l'emploi de la première personne du singulier
- l'intonation et le respect de l'accentuation