



SECUENCIA 1 : « ASÍ SOY YO »



Thèmes- Intérêts documents

CULTURA :

→ Sentiment d'appartenance

- Découvrir mes camarades en classe d'espagnol et apprendre à les connaître.
- Etablir un contact social
- Connaître les caractéristiques d'un autoportrait : peinture, littérature
- Découvrir des artistes et écrivains espagnols et hispano américains
- Faire son autoportrait

Objectifs de communication/Compétences/Savoir-faire :

COMUNICACIÓN :

ACTIVITÉS LANGAGIERES DOMINANTES /COMPÉTENCES EVALUÉES DANS LA SÉQUENCE : E.E./E.O.C.

• EXPRESSION ORALE EN CONTINU (E.O.C.) :

Tâche intermédiaire : exercice d'imitation
"Me presento y hablo de 15 cosas sobre mí"
 (Temps de parole : 2 minutes)

Compétences attendues et critères d'évaluation

A2.S'exprimer de manière simple sur des sujets variés

- Présenter ou décrire avec des connecteurs logiques
 - Se faire comprendre dans une brève intervention avec une aisance suffisante (débit fluide, adopter le ton qui convient).
 - Prononciation globalement intelligible.
 - Produire un discours globalement compréhensible.

Vous pouvez utiliser le site suivant qui permet d'enregistrer des mots, des expressions ou des phrases et de les écouter pour travailler l'accentuation, la prononciation...la phonologie :

http://www.oddcast.com/home/demos/tts/tts_example.php

• EXPRESSION ÉCRITE (E.E.) :

Tâche finale/Proyecto final :

-E.E. : écrire son autoportrait littéraire (± 15 lignes)
+ l'illustrer (réaliser son autoportrait artistique: dessin, collage, calligramme, etc.)

Compétences attendues et critères d'évaluation

A2.Rédiger un texte articulé et cohérent, sur des sujets concrets ou abstraits.

- Rédiger un texte de type plus littéraire (autoportrait)
 - Respecter la situation d'énonciation.
 - Relier des groupes de mots avec des connecteurs logiques simples sous la forme d'une simple liste de points.
 - Ecrire avec une relative exactitude phonétique
 - Mobiliser le lexique et les structures adéquats.
 - Produire un écrit globalement compréhensible (correction grammaticale, syntaxe, ...)

Manifester créativité.

AUTRES ACTIVITÉS LANGAGIERES TRAVAILLÉES :

EXPRESSION ORALE EN INTERACTION (E.O.I.) :

Faire face à des situations variées avec une relative aisance à condition que la langue soit standard et clairement articulée

- Etablir un contact social et gérer des échanges de type social courts
- Demander, donner et échanger des informations précises.

COMPRÉHENSION ÉCRITE (C.E.) :

Comprendre des textes essentiellement rédigés dans une langue courante

- Comprendre des instructions et consignes détaillées pour réaliser une tâche.
- Identifier des informations précises dans un texte structuré (récit, description, poème...)

COMPREHENSION ORALE (C.O.) :

Comprendre les points essentiels d'une intervention énoncée dans un langage clair et standard

- Comprendre un message oral pour pouvoir répondre à des besoins concrets ou réaliser une tâche.
- Mobiliser de manière pertinente les connaissances pour déduire du contexte le sens probable des mots inconnus, pour déduire du sens.

COMPÉTENCES AUTONOMIE ET INITIATIVES

- Etre autonome dans son travail : savoir l'organiser, le planifier, l'anticiper, rechercher et sélectionner des informations utiles.
- Mémoriser régulièrement les connaissances.
- Prendre du recul par rapport à une communication.
- Porter un regard critique (positif ou négatif) sur sa production orale et sur la prestation orale des autres élèves.
- S'intégrer et coopérer dans un travail de groupe.
- Manifester créativité.

TICE (la maîtrise des techniques usuelles de l'information de la communication)/B2i

- ETRE PESPONSABLE : Utiliser les ressources du web en respectant le droit d'auteur et la propriété intellectuelle
- Créer et modifier un document numérique composite transportable et publiable.
- Structurer un document (style, etc.)
- Participer à une production numérique collective

Objectifs linguistiques LENGUA :

± Compétences lexicales :

- Le portrait moral (les traits de caractère : qualités et défauts)
- Le portrait physique
- Les couleurs
- Les attitudes, les sentiments,
- Les goûts, préférences
- Exprimer un point de vue : *Creo que/me parece que...*



± Compétences grammaticales :

- S'exprimer à la première personne
- Le présent de l'indicatif (verbes réguliers e irréguliers)
- Les tournures affectives : *Gustar* et verbes du même type
- Le comparatif: -más...que // -menos ...que // -tan(to(a))...como
- Le superlatif : *muy + adjectif*
- La phrase interrogative, les mots interrogatifs
- SER/ESTAR
- Parecer + adjectif
- L'opposition
- Les adverbes de quantité : *mucho, poco, bastante, nada, etc.*
- L'accord : en genre et en nombre, l'accord sujet->verbe



