

BILAN CLIC 2016-Université Paris Diderot-du 1^e juillet au 3 juillet



VENDREDI 1 JUILLET 2016

1. LE DISCOURS D'OUVERTURE

Le Congrès débute par le discours de Mme Florence ROBINE, Directrice Générale de l'Enseignement Scolaire.

- Article du Café Pédagogique :

<http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2016/07/04072016Article636032128658652892.aspx>

- « Pour Florence ROBINE, « le temps où l'enseignant était le seul à détenir le savoir est révolu », et la classe inversée, en « mettant le doigt sur la question de la diversification des pratiques pédagogiques », afin que « les élèves soient mis en activité et s'engagent », concourt à « la rénovation de l'éducation », au « renouvellement du développement professionnel des enseignants » et à la « recherche-action ».

<http://www.vousnousils.fr/2016/07/04/clic-2016-classe-inversee-590414>

- Mme ROBINE souligne les **convergences** entre la Classe Inversée et la Refondation de l'Ecole.

- ♣ Le premier point de convergence repose sur **l'élève** et l'importance de « l'engagement de l'élève dans son apprentissage » par le biais « d'une démarche active autonome ». L'enseignant se doit de réfléchir à l'apprentissage de l'autonomie : comment peut-il rendre ses élèves autonomes ?
- ♣ Le deuxième point de convergence se centre sur le **travail personnel de l'élève** qui doit être un point central de la pédagogie de l'enseignant : « réfléchir sur la mise au travail de l'élève, son entrée dans les connaissances, sa mise en activité dans et hors du collège. Il n'y a pas d'apprentissage sans accompagnement ».
Elle insiste également sur la **diversification des stratégies pédagogiques** de l'enseignant et les Classes Inversées (pour reprendre le terme de Marcel LEBRUN) lui semble un outil très intéressant pour « permettre à l'élève de se mobiliser intellectuellement ».
- ♣ Le 3^e point de convergence est **l'évolution de l'École** : la frontière entre le dedans et le dehors de l'École doit s'estomper au profit « d'un véritable continuum. Le temps révolu où le savoir unique était détenu par l'enseignant interroge la place de l'École dans la construction de l'individu ».



BILAN CLIC 2016-Université Paris Diderot-du 1^e juillet au 3 juillet

Les différents modes d'apprentissage - en présentiel ou bien à distance- « bouleversent le temps de travail de l'enseignant » (réactions dans la salle) et elle rappelle que l'évolution du métier de l'enseignant est le corollaire de l'évolution de l'École.

- ♣ Quatrième point de convergence développé : **la valorisation des innovations pédagogiques** en lien avec la recherche et la démarche de co-construction entre les différents acteurs (professeurs, chercheurs, ...).
- ♣ Dernier point : l'usage du **numérique**. Le terme employé par Mme ROBINE est la « déflagration » du numérique entraînant une **organisation différente des espaces de travail** (le mobilier et sa disposition dans la salle, le déplacement des élèves dans la salle, ...).

Mme ROBINE clôture son discours en insistant sur le fait qu'il devient nécessaire **d'explorer diverses pistes** permettant aux élèves d'apprendre mieux. Elle revient sur **la recherche-action** associant la réflexion d'enseignants et de chercheurs.

Parmi les questions posées, une retient mon attention : en collège l'utilisation de smartphone est interdite : comment faire évoluer le règlement intérieur ? Elle propose d'établir une charte avec la mairie afin de préciser pour quel usage sera employé le smartphone > dans une intention pédagogique. Une autorisation écrite des parents demandée en début d'année ?

Elle rappelle également qu'il s'agit là d'une opportunité de **responsabiliser les élèves**.

BILAN CLIC 2016-Université Paris Diderot-du 1^e juillet au 3 juillet

2. MINI CONFERENCE : « 10 PIEGES A EVITER POUR SE LANCER EN CLASSE INVERSÉE »

Cette mini-conférence est animée par Annick ARSENAULT-CARTER (pionnière de la CI, Canada), Luc CHEVALIER (professeur des universités, Laboratoire de Modélisation et Simulation Multi Echelle Equipe de Mécanique, Paris), et Jean-Marie LEJEUNE (professeur de français en collège).

- **Piège n°10 : Le regard des autres**

Ne pas s'en soucier > beaucoup de conformisme dans l'Éducation Nationale.

Les parents : prendre le temps de leur expliquer la démarche et leur donner des références.

Conseil : se faire confiance et avoir plutôt à l'esprit le besoin des élèves.

- **Piège n°9: Les élèves rejetant le principe de la C.I**

Commencer par une séance pour expliquer aux élèves la démarche, les attendus, ...

Face aux très bons élèves qui se bloquent (ceux qui de manière générale sont « trop scolaires ») > en discuter avec eux autant de fois que nécessaire.

Ne pas oublier que les élèves savent s'adapter et leur laisser le temps (pour eux 6 mois serait nécessaire).

Pour ceux qui ne savent pas comment travailler à partir de la capsule : l'expliquer ne plénier mais ne pas hésiter à expliquer à nouveau en petits groupes.

- **Piège n°8: Les capsules**

Elles permettent le passage du face à face **au côté à côté**. Pour certains, le cours magistral c'est la capsule vidéo ; pour d'autres il s'agira de travailler un point de grammaire, ... Là aussi, aucun modèle livré clé en main > libre créativité des enseignants.

Le temps consacré au visionnage ne doit pas excéder 1 à 2 mns. Ce qui est important > **le notionnel** est contenu dans la capsule = la capsule c'est le notionnel.

D'après Marie SOULIÉ (professeur de français en collège, praticienne de la C.I), la capsule est « **la mise en bouche** »

<http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2015/07/06072015Article635717672135978302.aspx>

- **Piège n°7: Que faire en classe ?**

Les activités réalisées en classe sont davantage centrées sur :

> la **vérification** du travail-maison afin de s'assurer que les élèves ont compris.

> l'**acquisition réelle des savoirs et savoir-faire**. La capsule ou le travail en amont permet de défricher ou bien d'entrer en contact avec la notion : le travail en classe permettra de réellement travailler, de s'entraîner et donc d'acquérir la notion/les notions.

Conseil : différenciation pédagogique-classe atelier

BILAN CLIC 2016-Université Paris Diderot-du 1^e juillet au 3 juillet

- **Piège n°6: Le sentiment d'insatisfaction permanent**

Savoir être indulgent envers soi-même ; rien ne peut être parfait. Il faut donc accepter que nous devons apprendre et progresser.

Conseil : lâcher-prise, la prise de risque, halte au perfectionnisme !

- **Piège n°5: Les défis technologiques**

Le papier, le crayon et le manuel papier sont toujours d'actualité ; néanmoins, nécessité de se former sur le Numérique (formation PAF, les MOOC).

Savoir également utiliser les compétences des élèves et celles des collègues > formations par les pairs.

- **Piège n°4: La gestion de l'environnement de classe**

Repenser l'espace de la classe : sortir de la disposition classique et traditionnelle des tables disposées en rangées.

Adaptation en fonction du mobilier, des problèmes de connexion, ...

- **Piège n°3: Sensation de perte de contrôle des apprentissages**

Le relationnel enseignant-élève permet de rassurer ceux qui perdent pied, de « ramener » ceux qui ne jouent pas le jeu.

Ne pas oublier que **l'enseignant n'est pas le responsable, le maître des apprentissages** > Autonomie des élèves !

Conseil : autonomie

- **Piège n°2: La surcharge de travail de préparation**

Il faut rentabiliser le temps au collège et ne pas viser la perfection.

Mutualiser et ne pas négliger la **formation par les pairs**.

- **Piège n°1: L'évaluation**

Les **évaluations formatives** doivent être des jalons à l'intérieur de la séquence pour permettre la progression des élèves.

Ne pas seulement évaluer le notionnel !

Ne pas oublier qu'il y aura toujours des élèves qui ne travailleront pas > ne doit pas être un critère de rejet de la CI

BILAN CLIC 2016-Université Paris Diderot-du 1^e juillet au 3 juillet

3. CONFERENCE DE MARCEL LEBRUN : « LES CLASSES INVERSEES : UN AUTRE REGARD SUR LES ESPACES-TEMPS DE L'ENSEIGNER ET DE L'APPRENDRE »

Marcel LEBRUN revient sur la différence entre les différents niveaux d'apprentissage : en présentiel/à distance, enseigner/apprendre.



https://drive.google.com/open?id=0B-eGRGWtc_utdloxTjB0dm5qbUE

<http://lebrunremy.be/WordPress/>

4. RETOUR D'EXPERIENCE : « MA SEQUENCE INVERSEE EN ANGLAIS » :

Présentation en 1h par Nezha El Massoudi (professeure d'anglais en collège, Académie Orléans-Tour) de sa pratique en classe inversée appliquée à l'apprentissage de l'anglais.

Ma classe inversée : https://drive.google.com/open?id=0B-eGRGWtc_utckU2Rm9XVEk1YjA

Le parcours numérique en langue : https://drive.google.com/open?id=0B-eGRGWtc_utbIZJY2lIUFBHcXM



BILAN CLIC 2016-Université Paris Diderot-du 1^e juillet au 3 juillet



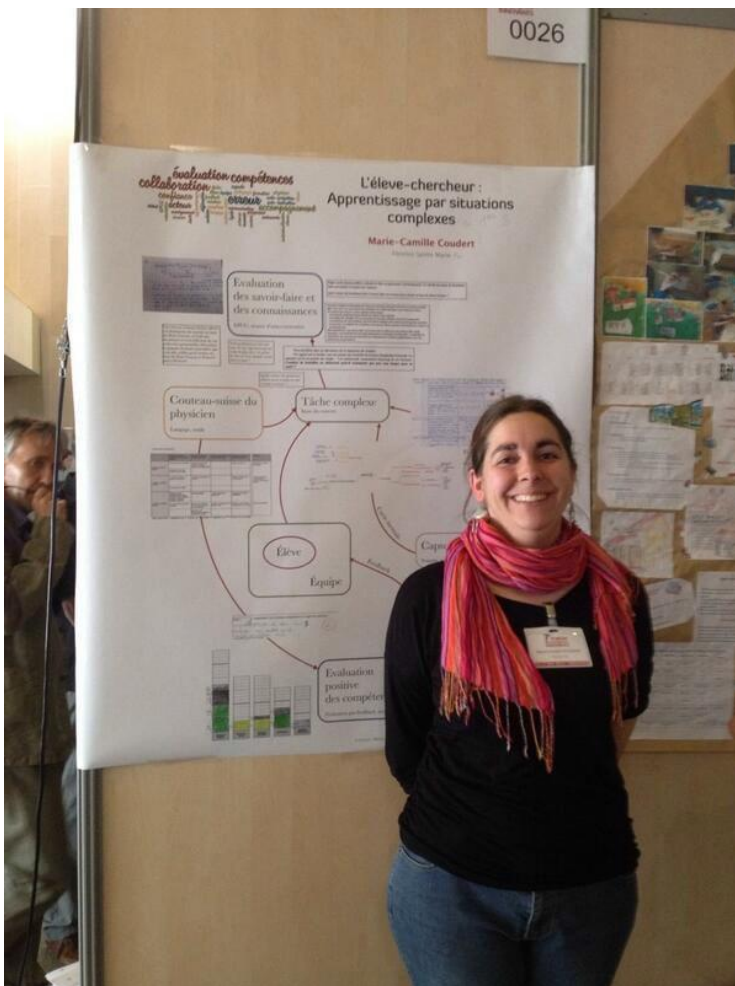
SAMEDI 2 JUILLET 2016

1. LA CONFERENCE PLÉNIÈRE : CLASSE INVERSEE EN SCP, UNE REFLEXION SUR TROIS ANNEES

Marie-Camille COUDERT & Olivier SAURET, tous deux professeurs de lycée, relatent leur expérience...

<https://www.youtube.com/watch?v=SHipo4g81VM&feature=youtu.be&a>

L'évaluation par feed-back: <https://www.youtube.com/watch?v=SfBWKCrs9-8>



BILAN CLIC 2016-Université Paris Diderot-du 1^e juillet au 3 juillet

2. MINI-CONFÉRENCE : LE TRAVAIL COOPÉRATIF



Animée par Anne ANDRIST (*enseignante spécialisée auprès d'enfants, Lausanne*) et Murièle JACQUIER (*professeure SCP et mathématiques en lycée, Genève*)

Murièle JACQUIER explique que, par le biais du travail coopératif, elle vise le développement des **habiletés coopératives**.

Elle utilise la plateforme MOODLE pour travailler avec les élèves : dépôt de capsules, QCM, indications pour des recherches, échanges...

Anne ANDRIST s'appuie essentiellement sur la pédagogie de projet : projet Webradio, projet Twittclasse, projet WebTV, projet Ciné-concert

http://ca-va-ou-bien.ch/le_blog/parcours-dapprentissage-en-classe-inversee-cooperative/

3. MINI-CONFÉRENCE : L'ÉLÈVE CHOISIT SON PARCOURS

Animée par Anne ANDRIST (*enseignante spécialisée auprès d'enfants, Lausanne*) et Julien ANDRIOT (*professeure EPS en collège, Académie de Toulouse*)

Pour Anne ANDRIST, « Evernote » est l'application qui lui convient pour permettre aux élèves de choisir leur parcours d'apprentissage.

Julien ANDRIOT commence sa présentation par une citation d'Héraclite : « Il ne faut pas agir et parler comme les enfants de nos parents » ou comment passer de l'**hétéronomie** à l'**autonomie**. (« L'hétéronomie est le fait qu'un être vive selon des règles qui lui sont imposées, selon une "loi" subie. L'hétéronomie est l'inverse de l'autonomie, où un être vit et interagit avec le reste du monde selon sa nature propre. », source Wikipédia).

Comment réussir ce passage ?

- Aider l'élève à **choisir** la situation la plus adaptée pour progresser.
- Savoir **où je vais** : clarifier les compétences qui sont en jeu, savoir comment les améliorer.

BILAN CLIC 2016-Université Paris Diderot-du 1^e juillet au 3 juillet

- Faire **confiance** à l'élève et l'aider à améliorer son **estime de soi**.
- **Accompagner** pour mieux guider > le plan de travail et bilan en fin de séquence.
- Evaluation : **ne plus se comparer** aux autres > mesurer ses progrès et garder l'estime de soi.

« L'enseignant a pour seules frontières les limites hypothétiques qu'on lui impose »

4. LA CONFERENCE PLÉNIÈRE : « LES APPRENTISSAGES SCOLAIRES, L'ENVERS DU DÉCOR », PATRICK RAYOU

http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2016/07/04072016Article636032128663177008.aspx#.V3pb0w95_A4.twitter



Patrick RAYOU est Professeur en sciences de l'éducation à l'Université Paris 8 et Membre du Centre interdisciplinaire de recherche "Culture, éducation, formation, travail" (CIRCEFT) et l'équipe de recherche ESCOL (Education, Scolarisation). Il étudie les inégalités sociales de réussite scolaire et la manière dont elles se construisent.

5. RETOUR D'EXPÉRIENCE : LANGUES VIVANTES

Frédéric DAVIGNON (professeur d'anglais en collège, Académie de Montpellier) et Amélie SILVERT (professeure d'anglais en lycée, Académie de Nord-Pas de Calais) présentent, à tour de rôle, leur expérience en classe inversée. Les raisons sont toujours celles que j'entends depuis la veille et qui me questionnent également depuis ma première année d'enseignement : comment lutter contre l'ennui, la passivité, le stress chez les élèves ? Comment mieux différencier et comment les rendre autonomes, acteurs et actifs dans leurs apprentissages ?

Pour ce faire, la classe inversée leur semble un bon outil : partir des besoins de l'élève (la peur de se tromper, le perfectionnisme, l'absence de goût pour l'écrit, l'absence de méthodes, ...) pour différencier les parcours d'apprentissage.

Les capsules vidéo en langues reposent sur l'explication d'un point de grammaire, l'entraînement à la prononciation, la mémorisation du vocabulaire, ...

Amélie SILVERT utilise la plateforme ChallengeU (qui protège les données des élèves) et travaille avec différents outils numériques : Quizlet, Quizizz, Plickers, ...

BILAN CLIC 2016-Université Paris Diderot-du 1^e juillet au 3 juillet

5. CONCLUSION DU CONGRÈS :

Le colloque se termine par un discours ovationné de Mme Catherine BECCHETTI-BIZOT, Inspectrice Générale de l'Éducation Nationale.



Mme BECCHETTI-BIZOT félicite la **dynamique** provoquée par le colloque auprès d'enseignants chevronnés comme auprès de jeunes débutants. Cet engouement pour la classe inversée permet de réfléchir au métier d'enseignant, aujourd'hui, au XXI^e siècle. Selon elle, la Classe Inversée répond aux besoins, aspirations et attentes des enseignants et génère **plaisir d'enseigner et de partager**. Cet **enthousiasme** traduit une volonté d'améliorer les pratiques et de donner, aux élèves, la chance de réussir et de participer à la **construction de valeurs communes**.

BILAN CLIC 2016-Université Paris Diderot-du 1^e juillet au 3 juillet

L'École du XXI^e se doit de relever des défis importants : la réduction des inégalités corrélées au milieu sociale, la lutte contre la démotivation et le décrochage, la « déflagration » du numérique, ... Nécessité de **repenser le système éducatif**.

Mme BECCHETTI-BIZOT invite à écouter les reproches et critiques de tout genre à l'encontre de la Classe Inversée (dans l'amphi, certains précisent que sur Twitter, il y a un véritable acharnement à « casser » la Classe Inversée ainsi que le Congrès) afin d'améliorer la réflexion et les pratiques.

Elle reconnaît qu'il y a une nécessité à légitimer la Classe Inversée et de démontrer la pertinence de ce mode de travail. « L'approche empirique a besoin d'être légitimée et de s'appuyer sur des projets collaboratifs ».

Elle souligne les différents axes sur lesquels nous devons avancer :

- L'usage du **numérique** n'est plus un obstacle au changement : il est une stratégie pédagogique à mettre en place pour répondre aux besoins et difficultés des élèves. Elle revient, elle aussi, sur les règlements intérieurs des collèges qui interdisent l'utilisation des BYOD > établir une charte d'utilisation avec les parents, les élèves et les enseignants.
- L'assimilation de la Classe Inversée à une mode : « les classes inversées permettent **une remise à l'endroit**. Enseigner ne doit plus être une transmission frontale du savoir en présentiel mais une mise en place de situations pour que l'élève apprenne en utilisant ses compétences» (Marcel LEBRUN).
La Classe Inversée permet une meilleure utilisation de **la présence** du professeur : celui-ci est au milieu de ses élèves et les met en situation de réussir en classe.
- La Classe Inversée ne résout pas les problèmes : ce n'est pas un modèle ni une panacée. Marcel LEBRUN a bien démontré au cours de sa conférence qu'il existe **différents niveaux et degrés de mise en œuvre**. Cette dynamique de la Classe Inversée ne peut être normalisée et donne à l'enseignant une grande liberté.
- Avec la Classe Inversée, la vidéo remplace le maître. Mme BECCHETTI-BIZOT souligne la caricature et le contresens. Le VRAI travail s'effectue en classe avec l'aide des pairs plutôt que seul à la maison. Le professeur doit porter attention à la **qualité du travail-maison** qu'il propose ; ce travail à distance doit être un **continuum** du travail en présentiel.
- La Classe Inversée creuse les inégalités en matière d'accès aux BYOD. C'est déjà le cas sans la Classe Inversée. Différentes solutions sont proposées par les enseignants : accès à internet et BYOD au CDI, en classe, ...
- La Classe Inversée n'améliore pas les résultats scolaires. Il est vrai que les bons élèves sont en général déroutés et très mal à l'aise ; néanmoins, il s'agit de les aider à **passer de l'hétéronomie à l'autonomie**. Les élèves sont habitués à s'en remettre à l'enseignant pour apprendre, être évalué... C'est un **véritable changement de position et de regard**.

BILAN CLIC 2016-Université Paris Diderot-du 1^{er} juillet au 3 juillet

Mme BECCHETTI-BIZOT explique que l'OCDE, PISA réfléchissent à de nouveaux indicateurs d'évaluation : par exemple, sur le plan de l'équité, le système français n'est pas bien placé : 29^e.

Mme BECCHETTI-BIZOT conclue en rappelant que nous devons tous collaborer aux missions suivantes :

- Les **Critères d'évaluation** de la Classe Inversée doivent être bâtis ensemble : enseignants, chercheurs et parents. La **recherche-action** doit être généralisée.
- Le pilotage par les chefs d'établissement doit être davantage cadré.
- Réfléchir aux **espaces de travail** afin d'améliorer les conditions d'apprentissage : il ne s'agit plus d'un enseignement de masse et vertical.
- La protection des données des élèves (internet)

Fin du discours : tous les participants se lèvent et applaudissent le discours de l'Inspectrice Générale de l'Éducation Nationale



BILAN CLIC 2016-Université Paris Diderot-du 1^e juillet au 3 juillet



DIMANCHE 3 JUILLET 2016

Cette journée est dédiée aux aspects techniques et numériques de la Classe Inversée. Des enseignants volontaires présentent, pendant une heure, des outils numériques. Plusieurs ateliers au choix par tranche horaire:

- Création de capsules : Powtoon, Moovly, OfficeMix, Explain Everything, ...
- Création de supports multimédia : Screencast-o-matic, Keynote, Book Creator, ...
- Outils spécifiques : Phonotonic, Moddle, Framasoft, ...



Stéphanie ROUQUETTE