**Document 3 – Séquence 6: Vidéo “Nosotros por ellas”** - <https://www.youtube.com/watch?v=pHq4VY8M2VI>

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Choix didactiques** | **Mise en oeuvre pédagogique** | **Travail à la maison** |
| **Sens/ idées** | **Langue du document** | **Apports/ réemplois** | **Moyens mis en oeuvre** | **Mise en oeuvre linguistique****Trace écrite** |  |
| Cette vidéo est une campagne de sensibilisation pour l’égalité des genres, réalisée par le gouvernement mexicain. Elle met en scène six situations de la vie quotidienne en inversant les acteurs (femmes/hommes) des tâches considérées comme masculines et celles considérées comme féminines. Ce document dénonce la répartition automatique des tâches dans la société en fonction du genre et incite la population mexicaine à inverser ces traditions sexistes. Les élèves pourront réfléchir sur l’objectif de cette campagne qui est de faire changer certaines attitudes machistes grâce à l’évolution du statut de la femme dans la société. Cette vidéo illustre la volonté de progrès dans la société mexicaine afin d’arriver à un changement total de mentalité.  | - campo léxico del trabajo doméstico: encargarse de cuidar a sus hijos, hacer las compras, cocinar, disfrutar a/de los hijos, lavar la ropa- campo léxico de las actividades: trabajar, reparar un coche, manejar, jugar al fútbol | - una campaña de sensibilización- la igualdad de sexos - las tareas - clasificación - el género/ el sexo- SOLER + Infinitif - cambiar la mentalidad/ los estereotipos/ las actitudes machistas/ sensibilizar/ impactar a la gente. - préposition a devant COD de personne: impactar a la población | **REPASO (5 minutos)****Distribuir la ficha** **1/ Clasificar las tareas** **🡪** Trabajo individual(5minutos) **mientras que** Entonces es una clasificación en función de … **🡪 Visionnage de la vidéo:** **2/ Para cada situación del vídeo, asocia las dos tareas.** **2ème visionnage avant la mise en commun:** En la primera situación, Si la mujer … Entonces el hombre puede En la segunda situación, Si la mujer …El hombre puede … En la tercera situación, Si la mujer puede …Entonces el hombre puede … En la cuarta situación, Si las nietas pueden … El abuelo puede En la quinta situación, Si la mujer puede … Entonces el hombre puede… En la última situación, Si la mujer puede … Entonces el hombre puede …Si recapitulamos, en el vídeo, las mujeres realizan … Mientras que los hombres … Entonces es … ¿ Cuál es el objetivo de esta campaña? EE: ¿Para ti, como tenemos que actuar para mejorar las relaciones entre hombres y mujeres?  | 1/ **Corrección**: (EOC)*Rappel: Soler + inf =* *avoir l’habitude de*🡪 Las tareas que las mujeres suelen hacer/ realizar son: 🡪 Las tareas que los hombres suelen hacer son : … en función del género/ del sexo. **🡪 Consigne écrite au tableau****Mise en commun: REFORMULATION (EOC)** … cede su asiento, … cuidar a su bebé. … trabaja en una construcción. … encargarse de sus hijos. … manejar/conducir un taxi… hacer las compras. … aprender a jugar al fútbol. … aprender a cocinar. … puede tener tiempo para ella … disfrutar a/de su hijo … reparar el coche … lavar la ropa… las tareas masculinas. … las tareas femeninas.… una inversión de los papeles. El objetivo de esta campaña de sensibilización es hacer cambiar la mentalidad de la población/ romper con los estereotipos/ las actitudes machistas / sensibilizar/ impactar a la población/ mejorar las relaciones entre hombres y mujeres/ borrar los tópicos | Travail en amont (pour la séance suivante) ¿Qué día se celebra el día de la mujer?¿ A qué corresponde este día en España?   |

**Ficha Campaña de sensibilización**

**“Nosotros por ellas”**

1/ **Según los estereotipos**, clasifica las diferentes tareas consideradas como “femeninas” y como “masculinas”:

- trabajar en una construcción - lavar la ropa

- manejar/conducir un taxi (ser taxista) - jugar al fútbol

- hacer las compras - cocinar

- reparar coches en un taller - ceder el asiento en un autobús

- tener tiempo para sí mismo - cuidar a su bebé

- disfrutar a/de sus hijos - encargarse de los hijos

**Tareas femeninas Tareas masculinas**

……………………………………………….... . . ……………………………………………………

………………………………………………… . . ……………………………………………………

………………………………………............... . . …………………………………………………...

………………………………………............... . . ……………………………………………………

………………………………………………… . . ……………………………………………………

………………………………………............... . . …………………………………………………….