



La fréquence cardiaque, un objet d'étude pertinent en CP5

publié le 18/03/2011 - mis à jour le 24/03/2021

course de durée, natation de durée, step...

Descriptif :

Propositions de contenus, outils pour enseigner la CP5 et plus particulièrement la Course de durée, de la seconde à la terminale.

Sommaire :

- Introduction
- Obstacles à l'enseignement de type CP5
- Quel traitement didactique pour une offre qui surmonte ces obstacles ?
- Connaissances utiles au professeur
- Compétences globales par niveau
- Des exemples de projets de cycle
- Des outils utiles : tests, tables, preao
- Outils Tice
- Des programmes bien trop frileux !
- Ressources/ Bibliographie

● Introduction

Depuis quelques années, la CP5 a fait son apparition dans le mode de classification des Apsa supports de l'EPS. Je laisserai à d'autres le soin d'expliquer cette percée au regard de la légitimité de l'EPS dans l'éducation nationale. La finalité de cette publication ne sera pas de ce registre. Elle sera pragmatique.

Convaincue que la programmation des activités d'entretien de soi est au cœur d'une EPS vivante, intéressante, motivante, quand bien même elle se réduirait à de "la course de durée", je tenterai ici non seulement de

- **justifier** les enjeux du point de vue de l'enseignant de terrain, des élèves du 21^e siècle,
- **d'offrir** une synthèse des connaissances utiles et nécessaires à une programmation transversale des activités qu'on regroupe dans ce domaine, du point de vue du professeur,
- de **proposer** une synthèse des compétences que devront maîtriser les élèves par niveau
- et enfin de **mutualiser** une série d'outils qui facilitent l'appropriation de connaissances indispensables au développement des compétences liées à ce domaine.

○ Définition

Afin que mes propositions aient du sens même pour le béotien, je définirai les attentes sous-jacentes à une activité de CP5.

- Quelle que soit l'activité, l'élève doit choisir un mobile qui peut être de trois ordres :
 - entretien de sa santé, détente, remédiation
 - développement de sa santé
 - recherche de performance
- Une fois le mobile choisi, il doit concevoir un plan de course, de nage, de musculation, d'entraînement (step) prouvant en actes puis en justifications simples une cohérence par rapport à des connaissances sur

l'entraînement, la physiologie de base du corps humain, sur la nutrition, sur la récupération

- il prouve ainsi qu'il dispose du bagage nécessaire pour poursuivre sa pratique, en toute autonomie, et en toute connaissance des éventuels risques à éviter.

○ Pourquoi proposer, traiter des APSA de type CP5 dans une programmation de lycée ?

La genèse de ce domaine a été traitée, analysée par des auteurs référents . Et je vous renvoie aux publications de Raymond Dehlemme, Thierry Tribalat pour aborder la question du point de vue théorique.

Pour ma part, en tant qu'enseignante de terrain, j'y vois une urgence du point de l'élève et une aspiration pour le professeur.

- **Urgence pour l'élève**

L'élève actuel de lycée est exposé à de nombreux risques relativement à sa santé. Il n'est pas nécessairement obèse et en surpoids. Mais statistiquement, il risque de le devenir. Car il est sédentaire. Adolescent en pleine construction physiologique, il ne perçoit pas les dégâts collatéraux des habitudes de vie qui le condamnent dans le moyen terme.

- Il est souvent un aficionado de la restauration rapide, devenue un lieu de convivialité, au détriment de la restauration scolaire où on programme des menus équilibrés et bio.
- Il peut être fumeur de tabac ou de cannabis pour intégrer le groupe de ses pairs.
- Il peut multiplier les heures passées devant son ordinateur à jouer en réseau, plongeant rapidement dans l'addiction puis la désocialisation
- Il peut se coucher tard et cumuler les heures perdues au plan du sommeil
- il lui arrive de ne plus savoir marcher de son domicile au lycée ; s'il neige et que le service de bus n'est pas assuré, il pratique l'absentéisme alors que 20 à 30 minutes de marche pourraient résoudre son problème.
- Il / elle peut plonger dans l'anorexie sous la pression narcissique que lui renvoient les spots publicitaires
- Il/elle peut, quand il est compétiteur, entrer par la petite porte du dopage pour participer à la compétition qu'il / elle a préparé de longue date alors qu'il/elle vient de se blesser ; Abus de doliprane et antalgique lui permettant alors de combattre la douleur.
- Il/ elle peut se présenter au bac survitaminé(e) de peur de n'être pas à la hauteur
- Il peut véhiculer de nombreux clichés sur l'alimentation, peu critique sur les notions qu'il récupère de droite et de gauche, peu enclin à vérifier l'authenticité des faits publiés sur des sites internet pas toujours recommandables.

Bref alors que son organisme programmé pour l'activité est en plein développement, il peut le malmenager faute de connaissances et de compétences.

Il est temps de le convaincre que *"l'organisme est réellement adapté à l'exercice, la situation de repos considérée comme "normale" dans beaucoup de manuels de physiologie, n'étant peut-être qu'intermédiaire entre deux situations vitales d'exercice"*(Véronique Billat)¹.

Il est temps de lui rappeler que la plupart de ces habitudes de vie qui nuisent à son développement sont modifiables et qu'il est responsable de son avenir. Dans un pays riche, l'enjeu n'est pas de se nourrir, il est de gérer l'information pour faire des choix éclairés en terme d'activités, de nourriture, d'habitudes de vie.

Or quel meilleur moyen que l'apprentissage par l'action pour devenir conscient du problème et mettre en œuvre des solutions adaptées à la résolution du problème ? Si l'EPS offre un temps de pratique à tous nos élèves, elle n'offre pas nécessairement un temps de prise en charge autonome de sa propre pratique.

Lorsque la logique interne de l'activité est orientée sur le gain d'un duel , en tennis de table par exemple, l'élève développera des compétences tactiques fines pour ce gain. Mais restera-t-il du temps pour traiter l'alimentation du sportif pongiste et cela sera-t-il pertinent au regard des autres compétences prioritaires qu'il faut développer dans cette activité ?

L'ambition de la CP5 est d'offrir l'opportunité à chaque élève de prendre en charge sa santé dans le long terme, de manière assez éclairée et sa logique interne s'inscrit dans un champ vaste où de nombreuses connaissances abordées en SVT pourront faire l'objet d'une approche pragmatique, redondante et résonnante.

Forte de ce constat, nous essaierons de **proposer des pistes pour sensibiliser nos élèves** à ces problèmes et les aider à se construire correctement à une **période déterminante au plan de la croissance musculaire, osseuse, narcissique et donc du bien être psychologique.**

- **Aspirations du professeur**

L'enseignement de l'EPS est exigeant. Il demande de nombreuses connaissances, de constantes remises à niveau au gré des modifications des programmes et des activités sociales. La CP5 n'échappe pas à ce constat. Mais je la crois d'autant plus exigeante qu'elle manipule des notions de physiologie en perpétuelles évolutions. Se confronter aux écrits de Billat ou Riché pour ne citer qu'eux permet à l'enseignant de se renouveler de manière pointue.

La CP5 est une opportunité pour aller toujours plus loin tout en restant au plus près des besoins de ses élèves.

○ Finalités de cet article

Les articles sur le domaine de la CP5 se multiplient. Celui-ci en est un parmi d'autres. **Il ne se positionne pas dans le domaine de la controverse ou de la polémique.** Il est le reflet d'une enseignante convaincue qui propose donc une approche personnelle et des outils en rapport avec cette approche.

Il s'agit d'offrir **une synthèse des connaissances actuelles** utiles à un enseignant qui voudrait se lancer dans la CP5 en étant convaincu que **plus que la VMA, la Fréquence cardiaque est l'indicateur de référence** de l'élève qui se mobilise pour pratiquer tout au long de sa vie. Plus que la VMA, la Fréquence cardiaque pourra être explorée pour renvoyer des **informations sur l'hygiène de vie d'un élève** et le mobiliser pour une pratique autonome quelles que soient ses motivations (entretien, développement, performance).

Il est accompagné de **nombreux outils** pour faciliter la démarche d'appropriation et de **quelques exemples** pour aider à se mettre en mouvement.

- **Obstacles à l'enseignement de type CP5**

Passé le constat de l'urgence de ce type d'enseignement, il est indispensable de ne pas minimiser les obstacles à l'enseignement des activités qu'on trouve dans ce domaine de compétence, au regard de l'ambition exprimée, si l'on veut les surmonter.

Rappelons que pour ces activités, **l'enjeu n'est pas de placer l'élève en situation d'effort coaché par le professeur mais de développer les connaissances nécessaires à la programmation d'un plan de course ou de nage adapté à un mobile choisi par l'élève puis de réaliser ce plan de course évoluant au fil du temps.**

○ Passivité et confort

Le premier obstacle qui apparaît est la passivité de l'élève. Combien sont partants pour courir 30', 60' à condition qu'ils n'aient pas à proposer leur propre plan de travail. Certains sont d'accord pour s'intéresser sur les effets qu'un exercice va produire sur leur corps mais trouvent trop laborieux de devoir mettre en acte des connaissances donc de devenir compétents... Un cours magistral où la fonction de professeur se réduit à la fonction de coach peut trouver des adhérents parmi les élèves. Mais alors cet enseignement ne relève plus de l'éducation nationale ni de la CP5.

○ Représentation des activités en EPS et performance

Les représentations des élèves sont véritablement tenaces et difficiles à combattre en classe de Seconde. Même après avoir présenté un cycle, même après avoir engagé un cycle où chacun est confronté à ses propres données, beaucoup d'élèves poseront encore la même question en cours et en fin de cycle : *"est-ce qu'une fréquence cardiaque maximum de 225 est meilleure qu'une fréquence cardiaque maximum de 205 ?"*, *"aurai-je une meilleure note si je place beaucoup de résistance dure dans mon plan de course"*...etc. **Bref, une activité où la note est le fruit de compétences listées et non d'un chronomètre tout puissant déstabilise les élèves** habitués à devoir performer.

Notons encore qu'il est difficile d'échouer à ce genre d'épreuve car les compétences listées obligent à un enseignement précis qui ne permet pas à l'élève présent de s'égarer. Comme dans notre système scolaire actuel, les compétences sont traduites en notes, les élèves qui pratiquent la CP5 ont de bonnes voire très bonnes notes. Par contre un élève qui

pratiquerait l'absentéisme et qui se référerait à une épreuve "inventée" échouera lamentablement, pratiquant le hors-sujet, tant les épreuves sont spécifiques et exigeantes au plan de la conception.

Il en est de la CP5 comme du permis de conduire : les activités sont accessibles à tous et une fois les compétences acquises, l'échec n'est pas de mise. On n'obtient pas son permis de conduire parce qu'on conduit plus vite que les autres. On ne devient pas compétent en CP5 parce qu'on soulève plus de fonte que les autres, ou qu'on court plus vite un semi-marathon qu'un autre.

○ Plaisir et engagement durable

Courir, Nager en durée... peut être très peu motivant si l'élève n'y trouve pas de plaisir.

Or comme l'a maintes fois écrit D Delignières, on ne poursuit une activité dans le long terme que par plaisir. **La Course de Durée peut-elle être un plaisir à 17 ans ?** Le challenge qui consiste à mettre en œuvre une habitude de pratique physique au moins une fois par semaine pendant et après le cycle est-il une utopie pour le professeur d'EPS ?

○ Auto-détermination et engagement immédiat

Toujours selon D Delignières, une condition de la motivation de l'élève dans la réalisation de la tâche est l'auto-détermination. Outre le système de menu qui oriente le lycéen dans des activités "choisies", **l'organisation même d'une séquence de CP5 est basée sur l'auto-détermination.** Il est donc aisé, une fois l'élève responsabilisé, d'entrer dans le **cercle vertueux de l'autodétermination.**

○ Le rejet sous-jacent de certains enseignants

Notons que certains enseignants sont rétifs à la CP5.

Il me semble que cela relève de l'approche de l'activité, de sa didactisation : **enseigner la CP5 par la tâche est ennuyeux pour tout le monde. Enseigner la CP5 par la compétence change la donne.**

Qu'une moyenne de groupe classe soit au-dessus de 16 avec un écart type inférieur à 1,5 en dérange plus d'un. C'est le fait de l'évaluation par compétences et non par la performance.

Notons par ailleurs que les notions utilisées sont si peu orthodoxes par rapport à la performance que certains entreront dans l'activité par l'évaluation plutôt que par les contenus physiologiques². **La VMA et le chronomètre seront alors les référents de l'enseignant qui transforme l'activité de CP5 en activité de CP1.**

● Quel traitement didactique pour une offre qui surmonte ces obstacles ?

Outre qu'il sera nécessaire d'entrer par les contenus et surtout pas par la grille d'évaluation qui mène "au bachotage", pour surmonter les obstacles pré-identifiés, il sera nécessaire d'entrer d'une part par une **individualisation** totale de l'offre et d'autre part par des **indicateurs qui ne sont pas strictement connotés performance**.

La CP5 s'y prête particulièrement.

○ Batterie de tests

La CP5 permet de mettre en œuvre des batteries de tests qui renvoient à l'élève une **photographie personnelle de lui à un instant t.** Une fois ses points forts ou faibles identifiés du point de vue des trois objectifs majeurs visés (l'entretien, développement de la santé, ou la recherche de performance), **muni de règles au plan de l'hygiène de vie, de règles simplifiées au plan de l'entraînement, et d'outils guides**, il pourra concevoir des plans d'activités cohérents et redresser le cas échéant, des comportements nocifs au plan de l'intégrité de sa santé.



○ Un indicateur de référence, non connoté performance : La Fréquence cardiaque

Trop souvent, la VMA reste l'unique et seule référence que l'enseignant propose. Or que de plus connoté que cet indice ! Comment être crédible, entendu par un élève qui souhaite entretenir son potentiel, engager une activité régulière de détente si ce seul indicateur est utilisé ? Quel intérêt pour le coureur régulier sans ambition de performance ?



La fréquence cardiaque sera non seulement plus pertinente de ce point de vue, mais **elle permettra de relier tous les**

contenus en en tout cohérent tant au plan de l'hygiène de vie que de la performance. Elle sera un fil conducteur idéal pour mener un cycle de course de durée , de natation de durée, de marche active (en ce qui concerne une pratique autonome), de gymnastique aquatique (proposition personnelle !)...etc. Elle sera d'autant plus appropriée qu'elle est considérée comme un "*indicateur fiable de l'intensité relative d'un exercice pour les exercices d'au moins deux minutes* (V Billat).

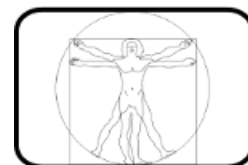
○ Un traitement par mobile adapté au profil

Cette photo de lui/elle même permettra à chaque élève de **s'orienter vers un mobile adapté à son niveau ou à ses représentations** ! La forme de travail sera donc nécessairement adaptée aux capacités de la personne ; aucun découragement ou ennui à prévoir.



○ Un carnet témoin de progrès

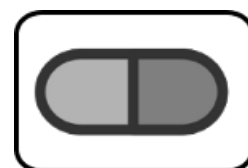
Un carnet d'entraînement, des relevés réguliers lui permettront d'autre part de suivre ces progrès. L'ensemble étant mesurable soit au plan des sensations, soit au plan d'un cardio-fréquence mètre soit au plan d'une série de courses, nages etc...



Ces progrès étayeront l'estime de soi si importante à l'adolescence où la personnalité se construit ! Encore une fois, ce carnet d'entraînement devra proposer d'autres repères que des repères uniques de performance. Il s'appuiera sur des évolutions basées sur des ressentis autant que des mesures objectives, sur des critères simples permettant d'évaluer une hygiène de vie, permettant à chacun de se prendre en charge effectivement, concrètement et de faire évoluer un comportement alimentaire ou un comportement rituel relativement aux horaires de lever coucher.

○ Une entrée dans la physiologie par la transgression

Les données physiologiques sont parfois difficiles à comprendre pour un élève qui ne suit pas une filière adéquate³. La motivation peut alors chuter. Un moyen simple permet **d'accrocher tous les profils : l'entrée par la transgression.**



- Faire comprendre le système cardio-vasculaire par le dopage permet de faire pétiller les yeux de tous.
- Faire comprendre le rôle des drogues sur la performance immédiate jusqu'au déclin morbide suscite l'intérêt de tous.
- Faire comprendre l'importance du sommeil en s'appuyant sur la "megateuf" du dernier week-end permet d'accrocher tous les publics.
- Faire comprendre une pyramide alimentaire en se basant sur le dernier repas pris au fast-food situé à coté du lycée permettra de démontrer le principe de calorie vide et de suralimentation...etc.

○ L'intégration des pratiques sociales

Intégrer les pratiques sociales enfin est indispensable.



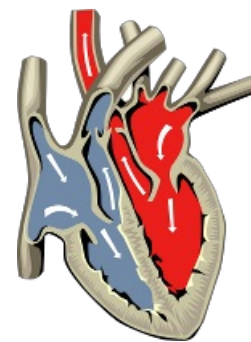
- Accepter le lecteur mp3 pendant la course n'est pas permissif. C'est régulier. D'autant plus si vous dirigez vos élèves vers des sites d'accompagnement sportifs, de coaching ou si vous leur offrez des bandes de travail autonome pour le bac par exemple !
- Investir dans 35 cardio fréquences mètres n'est pas plus couteux que d'investir dans 35 ballons et cela permet de sortir de la sacro-sainte VMA de référence, de sortir de la piste d'athlétisme pour aller vers un front de mer, une forêt, un parc...etc.
- Investir dans des palmes courtes et longues permet de générer non seulement de l'intérêt mais aussi des progrès fulgurants rapidement et d'accroître la motivation...

● Connaissances utiles au professeur

Cette partie d'article portera plus particulièrement sur la course de durée et abordera la natation de durée, à l'occasion, en transversalité. Vous pourrez vous reporter aux articles déjà publiés par Stéphane Barbier en ce qui concerne la musculation.

Les données qui suivent sont donc orientées sur la course de durée, ou encore **course où le système aérobie est plus particulièrement sollicité**.

Elles sont le fruit de synthèse de lecture



- du livre de intitulé "**Physiologie et méthodologie de l'entraînement**" de **Véronique Billat**. Je vous invite à le lire dans le texte. Il est incontournable. Toutes les explications actuelles de la physiologie de l'effort s'y trouvent. Un historique des connaissances dans ce domaine est proposé avec l'évolution des interprétations des données.
- du livre de **Serge Cotterau**. "**Jogging et bien être**". Pas d'explication scientifique. Mais l'expérience pragmatique d'un entraîneur et professeur eps qui a connu tous les publics.
- divers **sites spécialisés Internet**

Au cœur de cet article dédié, sont abordées les notions de

- Fréquences cardiaques,
- allures, de seuil,
- VMA,
- VO²max,
- tlim
- carburant de l'effort
- IMC
- pyramides alimentaires
- sommeil
- récupération
- dopage...

Cet article est accompagné de fiches supports pour présenter les notions.

En voici un aperçu sous forme de préao. Veuillez cliquer sur la préao pour faire défiler les diapositives.



Preao support cycle CP5 (Flash de 1 Mo)

Fiches support à la présentation de notions de base pour la gestion de sa santé tout au long de la vie

Veuillez vous reporter à la bibliographie pour accéder aux documents de première main.

Lire l'article dédié qui synthétise les connaissances utiles et indispensables au professeur qui enseigne la CP5

● Compétences globales par niveau

Cliquez sur la vignette pour accéder au document au format pdf.

Compétences globales par niveau ¹

Descriptif des compétences ²	Niveau 3	Niveau 4	Niveau 5
	Secondes	Premières	Terminales
Attendus	• A ce niveau, l'élève est capable de courir un effort avec une fréquence cardiaque, et une vitesse moyenne de course en fonction d'une allure. • Il peut caractériser une allure par son intensité dans un vocabulaire commun. • Il est capable de choisir un mobile pour une séance et d'adapter sa vitesse de déplacement à ce mobile. • Il saisit une séance autour d'un mobile en sélectionnant des blocs d'effort très contrastés qui lui sont proposés. Ces blocs sont définis dans le temps. • Il utilise des outils simples pour mener à bien sa séance : table de fréquences cardiaques, table de VMA, cardio-fréquence mètre, chronomètre. • Il a acquis des connaissances	• A ce niveau, l'élève est capable de relier une fréquence cardiaque, une vitesse et des sensations fines liées à sa ventilation, la difficulté objective • Il est capable de nommer les allures typiques qu'on rencontre dans le domaine de la course, ou les temps moyens au 1000m, 1000m, 1000m qu'on réalise en fonction d'un objectif sur une épreuve de 30'. • Il différencie le travail en endurance du travail en puissance sur la base de sa fréquence cardiaque, de sa ventilation. • Il choisit un mobile qui le guide sur des micro-cycles de 2 à 3 semaines de manière à faire évoluer sa condition physique. • Il saisit sa séance dans une grille plus élaborée qui lui offre la liberté de composition du temps des blocs mais qui est structurante en terme de déroulement (échauffement/ temps fort/ récupération ou échauffement/ série principale/série secondaire/récupération) Il doit donc maîtriser la notion d'équilibre globale d'une séance en fonction de son mobile dans un cadre très structuré. • Il a identifié les deux allures qui étaient adaptées	• A ce niveau, la mémorisation des allures permet d'étalonner une vitesse, des sensations et une fréquence cardiaque. Ceci permet à l'élève de se présenter sur le dispositif de l'évaluation certificative du baccalauréat. • Contraint par le référentiel officiel, il intègre 3 allures liées à des plots de passage dans son plan de course mais il pondère l'allure proche de la VMA si son mobile ne s'y prête pas ! • Il mène des micro-cycles de préparation spécifique (2 à 3 semaines) en fonction de l'échéance du baccalauréat après avoir mené un micro-cycle de PPG sous la conduite éventuelle du professeur. • Il saisit sa séance selon le cadre réglementé de l'épreuve qui est beaucoup plus ouvert. Il doit donc faire fonctionner la table de répartition des allures avec



● Des exemples de projets de cycle

○ Approche spiralaire de la Seconde à la Terminale

Vous trouverez ci-dessous une série de documents présentant une approche spiralaire de la Seconde à la Terminale.

Il s'agit en **Seconde** de présenter les notions fondamentales et de développer des méthodes permettant de travailler en autonomie relative.

Le cycle **Première** est le plus riche car

- déconnecté de l'évaluation certificative, il permet de proposer des contenus ouverts et ancrés dans une véritable pratique sociale où les chronomètres, cardio-fréquences mètres et multiples sorties hebdomadaires sont présents.
- choisi dans le cadre d'un menu d'activités, il permet de s'appuyer sur la motivation et l'auto-détermination des élèves .

Le cycle **Terminale** s'ancre dans les exigences de l'évaluation certificative, bien évidemment !

Cette proposition est accompagnée d'une sélection d'outils qui ont accompagné cette démarche pour mieux en saisir la teneur.

Elle n'a pas pour fonction de servir de "modèle", ni de vérité mais d'aider à concevoir son propre cheminement en fonction de son contexte local.

Exemple de projets de cycles. Approche spiralaire.

Seconde	Première	Terminale
1. Quel est le projet ? Quels indicateurs retenir pour me contrôler ? • Suivez en ferme, en bonne santé ! (Butifler-Dhaen) • Nevez réaliser un Cardio Fréquence mètre- DIFFERENCER les types de fréquences cardiaques (repos, marche, effort, effort max) • Ai-je un profil de sportiste ? • "Endurance" ? Test de Lac Léger et approche de FCM • De la méthode pour contrôler : je repère toujours les effets de mon engagement et j'ajoute des chiffres au tableau personnel	Quel est le projet ? Quels indicateurs retenir pour me contrôler ? • Quelles notions seront vues toutes pendant ce cycle pour me contrôler et m'aider à choisir de bonnes habitudes de vie (voir Thème santé) ? • Rétroalimentez sur les fréquences cardiaques, leur signification, leur usage, leur rapport à une durée... appuyé sur l'usage du CPM • Sais-je en bonne santé de forme ? (Test de Butifler-Dhaen) • Ai-je un profil sportif ? (Test de Lac Léger) • Quelles sont mes motivations, mon profil dans ce message (si chose) ? • Rétroalimentez sur la séance guidée avec mise d'indicateurs pour le schéma hémis-santé (index de VMA, FC contrôlée par un CPM)	Présentation de la notion de mobilité et de plus d'autonomie autonome. Identifier les indicateurs de base à la programmation d'un travail personnalisé pour mieux l'ajuster à son corps. • Vérification de la capacité à synchroniser un CPM • Rétroalimentez sur les données personnelles : âge, IMC, pratique sportive, dépendances diverses • Séance PPG organisée autour du CPM (retour sur les notions vues en 2nde première), appuyé de la structure globale d'un plan de course. • Test de VMA (facile)
2. Savoir contrôler sa fréquence cardiaque : • La FC se contrôle MAIS aussi se contrôle • les différents usages pour tester d'obtenir une FC la plus basse possible (suite des informations manquant le cas échéant) • Une affaire de base à tous les entraînements et à la santé : l'endurance fondamentale (FC la plus basse possible, <75% de FCM) • Premier usage d'une table de FC • Analyse de la composition de deux séances (forme, organisation, structure)	Affiner les connaissances de soi, son profil physiologique, faire parler les indicateurs retenus et prendre séance. • Que mesure P1 dans le Butifler-Dhaen comment faire progresser cette FC (diminuer le nombre de battements par minute) ? • Rôle de l'endurance fondamentale dans l'évolution de P1. Notion de travail en capacité • Que mesure la VMA ? Notion de travail en puissance. Quel indicateur lui appuie pour pouvoir mener une progression individualisée au plan de la personne ? Notion de 40m • Comprendre de manière critique son tableau	Concevoir son plan d'entraînement sur un formulaire modèle : la structure vue en seconde et en première est adaptée. Notion d'endurance fondamentale (appelé des notions vues en 1ère) • Séance à deux : mise sur l'endurance fondamentale : une notion, des principes, documents privilégiés d'un plan de course : l'échauffement, récupération active, retour au calme, retour cycle PPG • Rétroalimentez sur la séance surpassez librement le temps de travail défini dans le cadre de la séance de la semaine à

Séance 1/2022

Léonard Gauthier

10/10/2022

(pdf, 145 ko)]

-  Documents d'exemple cycle Course en Durée 2nde (Zip de 269.1 ko)
Documents d'accompagnement de la proposition de projet de cycle en course de durée 2nde.
-  Documents d'exemple cycle 1ere (PDF de 178.7 ko)
Documents d'accompagnement de la proposition de projet de cycle en course de durée 1ere.
-  Documents d'exemple cycle Course en Durée Term (PDF de 187.6 ko)
Documents d'accompagnement de la proposition de projet de cycle en course de durée Term.

○ Approche transversale en Seconde (Course en durée/ Natation en durée)

Il est tout a fait possible de mener la même démarche en natation, une fois les remédiations liées à l'apprentissage du Crawl, indispensable pour ce type de projet, menées.

Cet article ne présentera pas l'ensemble de la démarche et outils développés dans un cycle de ce type mais vous pourrez juger de la transversalité des propos à travers la grille d'évaluation proposée en fin de cycle dans une classe d'option voile-natation de durée en 2nde.

Dans cet exemple, la course en durée est proposée à tous les élèves de secondes, en première approche, sur un cycle de 9 séances, c'est à dire 18 heures de pratique.

La natation en durée est proposée par la suite, dans le cadre d'une pratique d'option sur un cycle de 14 semaines, c'est à dire 28 heures de pratiques.

Les notions développées en natation sont plus exigeantes mais ancrent les notions vues en cycle course de durée. Ce qui permet de proposer des contenus plus poussés au plan de la réalisation de la séquence de nage.

La crédibilité du professeur dans ce type d'activité, la variété des situations passent par ce type d'outil

○ Les schémas incontournables

Les notions théoriques à articuler autour de la quête de santé et de performance resteront abstraites si elles ne sont pas portées par un schéma explicatif. A moindre coût, une impression papier permettra de porter le discours de l'orateur, de susciter un jeu de questions-réponses. **Les élèves issus des filières non scientifiques ne pourront adhérer qu'à cette condition.**

Vous trouverez ci-dessous une bibliothèque de dessins au format svg (format libre). Ils sont issus de la bibliothèque du projet opencollege.org. Ils s'ouvrent tous avec Inkscape  si vous souhaitez les modifier.

Voir le tutoriel en ligne pour prendre possession de cet outil.

○ Au delà des schémas, des animations pour aider à la compréhension

Un outil comme le picoprojecteur vous permettra de projeter non plus des schémas mais des animations, facilitant la compréhension d'un processus physiologique. Un ensemble préao + pico  vous donnera la souplesse nécessaire à l'expression de votre cours sans pour autant vous noyer dans un appareillage lourd.



● Des programmes bien trop frileux !

Bien que l'ensemble des acteurs majeurs qui écrivent sur la CP5 insistent sur le fait que la CP5 est déconnectée de la performance, force est de constater que le référentiel du bac reste bien peu anticonformiste à ce sujet.

Lorsque 3 changements d'allure sont demandés, il est implicitement fait référence aux trois allures classiques que sont l'endurance fondamentale, la résistance douce et la VMA mais pourquoi demander un effort, même de 90% de FCM à un élève dont la finalité est la détente et la santé ? Il serait sans doute plus judicieux de reformuler la proposition selon l'énoncé suivant " au moins deux changements d'allure..." qui serait bien plus adapté aux mobiles d'entretien et santé.

La natation de durée offre énormément de possibilités. Pourquoi ne pas introduire dans le mobile d'entretien la possibilité d'alterner entre nager une longue durée et pratiquer une gymnastique aquatique ? On ciblerait alors au plus près des motivations de nos élèves qui choisissent ce mobile.

Enfin à quand une proposition qui permettrait d'allier dans un même enseignement, natation, musculation, course en durée...pour une approche globale de la personne. A ce jour, il n'est pas possible d'offrir ce choix à nos élèves. Mais regardons les pratiques sociales : la plupart des coureur(se)s qui pratiquent tant pour leur santé que pour la production d'une performance pratiquent par ailleurs une activité de renforcement musculaire. Profitons donc de la révolution de la CP5 pour bousculer franchement les frontières classiques de la notion de cycle, dans ce domaine de compétences, afin de répondre à des aspirations sociales.

● Ressources/ Bibliographie

- **Physiologie et méthodologie de l'entraînement.**

De la théorie à la pratique

Véronique Billat



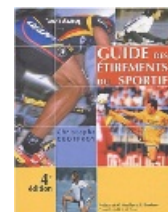
- **L'alimentation du sportif en 80 questions**

Denis Riché



- **Guide des étirements du sportif**

Christophe Geoffroy



- **Bien-être et jogging**

Serge Cottureau

- Liens internet :

- <http://pedagogie.ac-toulouse.fr/svt/serveur/lycee/perez/coeur/coeurpp.htm>
- <http://pedagogie.ac-toulouse.fr/svt/serveur/lycee/perez/pulmo/pulmo.htm>
- <http://musibiol.net/biologie/cours/glycemie/>
- <http://www.wada-ama.org/fr/Programme-mondial-antidopage/Sport-et-Organisations-antidopage/Standards-internationaux/Liste-des-interdictions/Liste-des-interdictions-2011/>

(1) Véronique Billat - Physiologie et méthodologie de l'entraînement

(2) au sens large du terme : métabolisme, effort, alimentation, sommeil...etc

(3) le programme de seconde et de première S traite de la physiologie cardio-respiratoire et du muscle

Documents joints



Bibliothèque Openclipart organes (Zip de 149.7 ko)

fichiers svg sous licence CC issus du projet openclipart.org.



Carnet Homo-santé et performance Niv 4 et 5 (PDF de 198 ko)



Carnet Homo-santé et performance Niv 4 et 5 (OpenDocument Text de 93 ko)



Compétences globales pour un cycle CP5 (PDF de 87.6 ko)

Table de compétences génériques à développer dans un cycle de type CP5



Exemple de grille d'évaluation en Natation de durée (PDF de 97.9 ko)

Exemple adapté à un cycle d'option Secondes. Sylvie Lallet



Exemple de projets de cycles spirales en CP5 Course de durée (PDF de 145.4 ko)

Aborder la CP5 par la fréquence cardiaque de la seconde à la terminale -Sylvie Lallet



Mode d'emploi d'un cardio fréquence metre en environnement élèves (PDF de 124.3 ko)



Preao support connaissances CP5 (OpenDocument Presentation de 3.2 Mo)

série de diapositives présentant les connaissances génériques utiles aux élèves pour apprendre à gérer sa santé tout au long de sa vie

Lien complémentaire



Séminaire sur l'entretien et le développement de soi en EPS



**Académie
de Poitiers**

Avertissement : ce document est la reprise au format pdf d'un article proposé sur l'espace pédagogique de l'académie de Poitiers.

Il ne peut en aucun cas être proposé au téléchargement ou à la consultation depuis un autre site.