

PROJET PEDAGOGIQUE EPS COLLEGE

Légende : aide pour renseigner les cases et exemples.



COLLEGE ...

Adresse :

DEPARTEMENT : 16 / 17 / 79 / 86

REP : ...

REP + : ...

Milieu rural : ...

Milieu urbain : ...

CHEF D'ETABLISSEMENT :

ONGLET 1 ACCUEIL (ne rien inscrire ici).

Projet pédagogique	Projet d'AS	Nom du coordonnateur collège et des référents dans les écoles	Retour
-----------------------	-------------	---	--------

ONGLET 2 : L'EPS AU CYCLE 3



Le secteur de recrutement du collège : caractéristiques générales, grandes tendances, particularités ...



Le conseil école-collège : collaboration entre les écoles et le collège, les concertations, les projets et initiatives ...


Les enseignants impliqués dans la rédaction de ce projet : *préciser les écoles*

- ⇒
- ⇒
- ⇒
- ⇒
- ⇒

Les contraintes structurelles des écoles et du collège : *préciser ce qui est commun et différent entre les écoles.*

Installations, intra-muros, les installations municipales, les piscines, les stades. Précisez également les moyens numériques et gros et petit matériel.

ANALYSER LES BESOINS DES ELEVES.

DOMAINES D'ANALYSE DU SOCLE	 CONDUITES MOTRICES, METHODOLOGIQUES ET SOCIALES DES ELEVES A L'ENTREE EN CM1 <i>Décrire les conduites et comportements de vos élèves à l'entrée en CM1. Appuyez-vous sur les faits. Renseigner les 5 lignes.</i>
D1 Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages des arts et du corps.	
D2 Les méthodes et outils pour apprendre.	
D3 La formation de la personne et du citoyen.	
D4 Les systèmes naturels et les systèmes techniques.	
D5 Les représentations du monde et l'activité humaine.	

DEFINITION DES OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE.



COMPETENCES EPS	<p style="text-align: center;">DECLINAISON DES COMPETENCES TRAVAILLEES ISSUES DES PROGRAMMES</p> <p style="text-align: center;"><i>Reprendre les compétences des programmes (ou en proposer une lecture adaptée) en intégrant les éléments du projet d'établissement et les caractéristiques des élèves. Toutes les compétences visées doivent être abordées au cours du cycle.</i></p>
<p style="text-align: center;">CG1</p> <p>Développer sa motricité et apprendre à s'exprimer en utilisant son corps.</p>	<p>11- Adapter sa motricité à des situations variées 12- Acquérir des techniques spécifiques pour améliorer son efficacité 13- Mobiliser différentes ressources (physiologique, biomécanique, psychologique, émotionnelle) pour agir de manière efficace</p>
<p style="text-align: center;">CG2</p> <p>S'approprier par la pratique physique et sportive, des méthodes et outils.</p>	<p>21- Apprendre par l'action, l'observation, l'analyse de son activité et de celle des autres 22- Répéter un geste pour le stabiliser et le rendre plus efficace 23- Utiliser des outils numériques pour observer, évaluer et modifier ses actions</p>
<p style="text-align: center;">CG3</p> <p>Partager des règles, assumer des rôles et des responsabilités.</p>	<p>31- Assumer les rôles sociaux spécifiques aux différentes APSA et à la classe (joueur, coach, arbitre, juge, observateur, tuteur, médiateur, organisateur, ...) 32- Comprendre, respecter et faire respecter règles et règlements 33- Assurer sa sécurité et celle d'autrui dans des situations variées 34- S'engager dans les activités sportives et artistiques collectives</p>
<p style="text-align: center;">CG4</p> <p>Apprendre à entretenir sa santé par une activité physique régulière.</p>	<p>41- Évaluer la quantité et la qualité de son activité physique quotidienne dans et hors l'école 42- Connaître et appliquer des principes d'une bonne hygiène de vie 43- Adapter l'intensité de son engagement physique à ses possibilités pour ne pas se mettre en danger</p>
<p style="text-align: center;">CG5</p> <p>S'approprier une culture physique artistique.</p>	<p>51- Savoir situer des performances à l'échelle de la performance humaine 52- Comprendre et respecter l'environnement des pratiques physiques et sportives</p>



CG EPS	REPARTITION DES COMPETENCES TRAVAILLEES PAR CHAMP D'APPRENTISSAGE (cycle 3) <i>Reportez les compétences travaillées dans les choix de champs d'apprentissages.</i>											
	CM1				CM2				6eme			
	CA1	CA2	CA3	CA4	CA1	CA2	CA3	CA4	CA1	CA2	CA3	CA4
1												
2												
3												
4												
5												



-Définition d'un cadre commun entre les écoles du secteur de recrutement du collège pour construire un parcours de formation équilibré, progressif cohérent et attractif au sein du cycle 3.

- Au minimum **une APSA issue de trois champs différents par année du cycle** (*équilibre et diversité*) = *trois champs d'apprentissage différents par an représentés.*
- Au cours des trois années du cycle, programmer au minimum **deux fois chaque champ d'apprentissage** (*continuité du parcours de formation*).
- **Deux APSA différentes par champ d'apprentissage** au cours des trois années du cycle (*diversité de l'offre de formation pour une EPS attractive et acculturation*).
- Une APSA « **fil rouge** » (*continuité des apprentissages*)

La programmation est à renseigner en page 10.

ONGLET 3 : LA CONTINUITE ECOLE-COLLEGE : la contribution au projet académique.



LA CONTRIBUTION DE L'EPS AU PROJET ACADEMIQUE

Comment l'EPS participe aux ambitions du projet académique dans votre établissement ?

AMBITION 1	CONSTRUIRE des apprentissages durables	
AMBITION 2	ACCOMPAGNER chaque élève dans la construction de son parcours	
AMBITION 3	OUVRIR l'école, développer les liens avec ses partenaires, conforter la confiance	
AMBITION 4	INNOVER / EXPERIMENTER	



ONGLET 4 : L'EPS AU CYCLE 4

Les caractéristiques saillantes de l'établissement :

Décrire ici le type d'établissement en vous appuyant sur des critères pertinents : évolution du nombre d'élèves (filles et garçons), la réussite aux examens, ...

Les enseignants d'EPS : *préciser qui est coordinateur.*

- ⇒
- ⇒
- ⇒
- ⇒
- ⇒

Les contraintes structurelles :

Installations, intra-muros, les installations municipales, les piscines, les stades. Précisez également les moyens numériques, gros et petit matériel.



ANALYSER LES BESOINS DES ELEVES.

DOMAINES D'ANALYSE DU SOCLE	CONDUITES MOTRICES, METHODOLOGIQUES ET SOCIALES DES ELEVES A L'ENTREE EN 5eme <i>Decrire les conduites et comportements de vos élèves à l'entrée en 5eme. Appuyez-vous sur les faits et évitez de lister les manques. Renseigner les 5 lignes.</i>
D1 Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages des arts et du corps.	
D2 Les méthodes et outils pour apprendre.	
D3 La formation de la personne et du citoyen.	
D4 Les systèmes naturels et les systèmes techniques.	
D5 Les représentations du monde et l'activité humaine.	

DEFINITION DES OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE.



DOMAINES D'ANALYSE DU SOCLE	AXES DU PROJET D'ETABLISSEMENT
	<i>Reliez les priorités du projet d'établissement avec l'analyse des besoins des élèves. Ne pas renseigner les domaines qui ne correspondent pas aux axes.</i>
D1	
D2	
D3	
D4	
D5	

COMPETENCES EPS	DECLINAISON DES COMPETENCES TRAVAILLEES ISSUES DES PROGRAMMES (cycle 4)
	<i>Reprendre les compétences des programmes ou en proposer une lecture adaptée en regard des besoins de vos élèves. Introduire les éléments du projet d'établissement.</i>
CG1 Développer sa motricité et apprendre à s'exprimer en utilisant son corps.	11- Acquérir des techniques spécifiques pour améliorer son efficacité 12- Communiquer des intentions et des émotions avec son corps devant un groupe 13- Verbaliser les émotions et sensations ressenties 14- Utiliser un vocabulaire adapté pour décrire la motricité d'autrui et la sienne
CG2 S'approprier par la pratique physique et sportive, des méthodes et outils.	21- Préparer-planifier-se représenter une action avant de la réaliser 22- Répéter un geste sportif ou artistique pour le stabiliser et le rendre plus efficace 23- Construire et mettre en oeuvre des projets d'apprentissage individuel ou collectif 24- Utiliser des outils numériques pour analyser et évaluer ses actions et celles des autres
CG3 Partager des règles, assumer des rôles et des responsabilités.	31- Respecter, construire et faire respecter règles et règlements 32- Accepter la défaite et gagner avec modestie et simplicité 33- Prendre et assumer des responsabilités au sein d'un collectif pour réaliser un projet ou remplir un contrat 34- Agir avec et pour les autres, en prenant en compte les différences
CG4 Apprendre à entretenir sa santé par une activité physique régulière.	41- Connaître les effets d'une pratique physique régulière sur son état de bien-être et de santé 42- Connaître et utiliser des indicateurs objectifs pour caractériser l'effort physique 43- Evaluer la quantité et qualité de son activité physique quotidienne dans et hors l'école

	44- Adapter l'intensité de son engagement physique à ses possibilités pour ne pas se mettre en danger
CG5 S'approprier une culture physique artistique.	51- S'approprier, exploiter et savoir expliquer les principes d'efficacité d'un geste technique 52- Acquérir les bases d'une attitude réflexive et critique vis-à-vis du spectacle sportif 53- Découvrir l'impact des nouvelles technologies appliquées à la pratique physique et sportive 54- Connaître des éléments essentiels de l'histoire des pratiques corporelles éclairant les activités physiques contemporaines



CG EPS	REPARTITION DES COMPETENCES TRAVAILLEES PAR CHAMP D'APPRENTISSAGE											
	<i>Reportez les compétences travaillées dans les choix de champs d'apprentissages.</i>											
	5eme				4eme				3eme			
	CA1	CA2	CA3	CA4	CA1	CA2	CA3	CA4	CA1	CA2	CA3	CA4
1												
2		23										
3												
4									43			
5												

ONGLET 5 : PROGRAMMATION DES APSA.



PROGRAMMATION DES APSA

Renseigner les APSA programmées en CM1/CM2 lorsqu'il existe une cohérence avec la programmation collège. Voir page 5.

	CM1	CM2	6eme	5eme	4eme	3eme
CA1						
CA2						
CA3						
CA4						

ONGLET 6 : DEFINITION DES CONTENUS D'ENSEIGNEMENT : les fiches APSA.



COLLEGE ...		CLASSE DE HEURES EFFECTIVES
CYCLE ...		CA N°	APSA SUPPORT :
COMPETENCES VISEES		ATTENDUS DE FIN DE CYCLE (ils doivent tous apparaitre dans chacun des cycles 3 et 4) : Sélectionner le nombre d'attendus de fin de cycle par APSA.	COMPETENCE ATTENDUE <i>La compétence comporte nécessairement le versant moteur développé dans l'activité mais aussi les attendus de fin de cycle sélectionnés collectivement.</i>
CG1			Contexte d'évaluation
CG2			
CG3			
CG4			
CG5			

ONGLET 7 : EVALUATION DES ACQUIS.

Les équipes peuvent se référer aux document EDUSCOL qui proposent des exemples d'évaluation.

CA N°	APSA	CYCLE 4	POSITIONNEMENT en niveau de maîtrise	
COMPETENCE ATTENDUE	Maitrise insuffisante	Maitrise fragile	Maitrise satisfaisante <small>Validation de la compétence attendue</small>	Très bonne maitrise



Renseigner uniquement les niveaux d'enseignement concernés.



L'EPS dans l'accompagnement personnalisé

Niveaux	Besoins identifiés des élèves par niveau d'enseignement	Compétences visées	Propositions en EPS
6 ^e			
5 ^e			
4 ^e			
3 ^e			



L'EPS dans les enseignements pratiques interdisciplinaires

Niveaux	Thème abordé	Disciplines associées	Dispositif
6 ^e			
5 ^e			
4 ^e			
3 ^e			

Un enseignement spécifique :

ACQUISITION DU SAVOIR NAGER POUR TOUS (cycle 3 et 4)

Elèves concernés	Dispositif.

ONGLET 9 : LES DISPOSITIFS FACULTATIFS

Ecoles et collège.

AUTRES DISPOSITIFS FACULTATIFS : école ouverte, classes transplantées, CHA (sport, danse...), projets spécifiques...

Elèves concernés	Dispositif.
	L'inspection pédagogique attire l'attention des enseignants et chefs d'établissement sur le fait que chaque projet de séjours en classe APPN est soumis à un avis préalable un mois avant la date de la sortie.

SECTION SPORTIVE SCOLAIRE

Elèves concernés Objectifs visés	Dispositif.
	Horaires : Partenaires : Intervenants : Résultats : Financement : ...

ONGLET 10 : LES PARCOURS EDUCATIFS

Montrez la contribution de l'EPS aux 4 parcours obligatoires dans l'établissement.



Contribution de l'EPS au parcours éducatif et SANTE

Niveau(x) concerné(s)	Compétences visées	Dans le cours d'EPS	Dispositifs hors EPS et hors AS
Ecoles			
6 ^e			
5 ^e			
4 ^e			
3 ^e			

Contribution de l'EPS au parcours éducatif et CITOYEN

Niveau(x) concerné(s)	Compétences visées	Dans le cours d'EPS	Dispositifs hors EPS et hors AS
Ecoles			
6 ^e			
5 ^e			
4 ^e			
3 ^e			

Contribution de l'EPS au parcours éducatif d'EDUCATION ARTISTIQUE ET CULTURELLE

Niveau(x) concerné(s)	Compétences visées	Dans le cours d'EPS	Dispositifs hors EPS et hors AS
Ecoles			
6 ^e			
5 ^e			
4 ^e			
3 ^e			

Contribution de l'EPS au parcours éducatif Avenir

Niveau(x) concerné(s)	Compétences visées	Dans le cours d'EPS	Dispositifs hors EPS et hors AS
6 ^e			
5 ^e			
4 ^e			
3 ^e			

ONGLET 11 : LES BESOINS DE L'EQUIPE PEDAGOGIQUE EPS

Vous pouvez expliciter ici les principales difficultés rencontrées dans la mise en œuvre de l'EPS dans votre établissement (installation, organisation pédagogique, application des programmes ...) :



Exprimez ici les besoins de l'équipe en matière de formation aux gestes professionnels nécessaires à l'exercice de vos missions :

ONGLET 12 : IMPRIMER

ONGLET 13 : VISA DU CHEF D'ETABLISSEMENT

Date et signature :

ONGLET 14 : AVIS DES IA-IPR et IEN

Conclusions du groupe de lecture : relever les difficultés rencontrées par l'équipe, les besoins en formation et les projets innovants.

Date et signature :

ONGLET 15 : CONTACT ET GUIDE

Webmaster / IA-IPR / IEN CM
Guide