

Scénario pédagogique - collège -EPS 2017-18

Champ d'apprentissage : Adapter ses déplacements à des environnements variés

Compétence Travaillée : Cycle 3 - 11- Adapter sa motricité à des situations variées et
Cycle 3 - 34- S'engager dans les activités sportives et artistiques collectives

Système d'exploitation : Windows ou Android

Thèmes : Recueil de données, compteur mais aussi gestion de classe

Objectifs poursuivis et difficulté rencontrée

Constats :

S'engager : Les élèves veulent grimper rapidement ou ne veulent pas grimper du tout lors d'un premier cycle de 6^{ème}. Certains élèves ont le sentiment d'être oubliés ou d'être en échec car ils n'atteignent pas le sommet dans les premières séances. Ils peuvent rapidement mettre en œuvre des stratégies pour se faire oublier ou camoufler leur inactivité en tant que grimpeur derrière une grande implication dans les autres rôles au grand bonheur des « fous d'escalade » qui grimpent et regriment sans cesse tout au long de la séance. L'activité n'est plus individuelle pour les premiers ni collectives pour les seconds. Elle perd de son intérêt du point de vue de l'interdépendance et du co-apprentissage.

Adapter : Les élèves ne se focalisent pas sur la manière mais sur l'objectif sans hésiter à faire et refaire de nombreuses fois les voies faciles ou maîtrisées. Il en résulte un bachotage des voies connues au mépris de la diversité offerte par l'escalade et donc une négation de l'essence même du champ d'apprentissage.

Proposition :

Il s'agit donc de « Mobiliser l'élève et orienter son activité vers une variété de situations vécues », pour cela nous cherchons à ce que tous les élèves prennent plaisir à grimper en utilisant certaines pistes pédagogiques proposées par Gagnaire & Lavie :

- Permettre à l'élève de repérer et de capitaliser ses progrès
- Favoriser aussi bien l'autodétermination que l'interdépendance positive
- Aborder l'activité en prenant en compte les préoccupations des élèves
- Construire une histoire collective

Contextualisation

Discipline	EPS
APSA	Escalade
Niveau de Classe	6 ^{ème} mais aussi applicable pour le reste du collège
Matériel numérique particulier	Tablette sous Windows ou Ordinateur Portable
Logiciel utilisé	Excel prenant en charge les macros

Description de l'usage, illustration du dispositif

Nous abordons l'escalade sous un angle collectif en termes non pas de grimpeurs mais de « cordées ». A l'instar des ceintures de judo, ces cordées montent en grade en fonction de l'expérience collective accumulées (de cordée blanche à cordée noire comme minimum acceptable, puis argent, or puis diamant et platine). Par 3, par groupes homogènes entre eux mais prenant en compte les gabarits, les élèves doivent grimper le plus de mètres possibles par séance, chaque mètre équivalant un point. Des points bonus sont évidemment accordés en fonction des objectifs poursuivis. Les élèves ne peuvent grimper deux fois la même voie dans une seule séance. Ils entrent directement leurs résultats sur le tableur (rôle du contre-assureur, une fois le grimpeur revenu au sol) et voient évoluer leur score cumulé et la couleur de leur cordée en direct ce qui est un vecteur puissant de stimulation, aucun groupe ne voulant se retrouver « à la traîne ».

Nous attirons l'attention sur le fait que la vitesse n'est pas forcément induite par le dispositif. Afin que les élèves n'entrent toutefois pas dans une logique de course qui pourrait être vectrice de maladresse par la précipitation, un article du règlement prévoit l'annulation des points de la séance dès la première erreur de sécurité repérée. De plus, le départ et le nombre de mètres parcourus sont évidemment soumis à la validation directe de l'enseignant.

Objectifs poursuivis par l'utilisation de ce dispositif

Pendant la séance : Mobilisation des élèves dans l'activité puisque même les plus petites contributions participent à l'effort collectif et multiplication des expériences vécues par l'obligation de diversifier ses choix de voies.

En dehors de la séance : Suivi simple de l'investissement des élèves dans la séance, repérage des points de difficultés en fonction des caractéristiques des voies

Compétences de l'élève sollicitées pour participer au dispositif

Dans le socle : Être capable d'assurer les différents rôles pour garantir sa sécurité et celle d'autrui / Être capable de choisir un parcours adapté à ses possibilités et à celles de ses pairs

Avec l'ordinateur : Maîtrise basique d'un tableur - Repérer la case à remplir et la renseigner en utilisant le clavier numérique.

Avantages apportées par l'utilisation des TICE

- **Pour le prof :** libération du contrôle de l'activité des élèves ou des relances pour se concentrer sur la sécurité et les remédiations à apporter. Repérage rapide des élèves en retard ou se camouflant derrière l'activité des autres. Evaluation rapide d'un réel niveau de compétence dans l'activité. Simplicité de la mise en œuvre et de l'installation.
- **Pour l'élève :** suivi et capitalisation de l'expérience individuelle source de plaisir et d'engagement dans l'activité. Fédération de la cordée autour de l'obtention des chaussons noirs grâce à l'actualisation constante du score collectif. Identification immédiate du résultat de l'action. Sens accordé à une activité individuelle même limitée.

Les freins repérés

Pas d'historique de chaque essai sur les différentes voies, les élèves étant amenés à additionner leurs points lorsqu'ils retentent une nouvelle fois la même voie lors d'une séance ultérieure.

Pas de prise en compte de la difficulté des voies : un travail sur voie cotée doit donc nécessairement venir accompagner ce mode de travail afin de ne pas occulter la dimension performative de l'escalade : grimper la plus grande difficulté possible.

Des précautions sont à prendre afin que les élèves ne confondent pas l'activité avec une course de vitesse ce qui pourrait les amener à négliger leur sécurité dans leur précipitation à finir le plus vite possible.

L'aspect gadget de l'utilisation des TICE sur ce scénario. L'activité adaptative des élèves face à l'outil numérique n'est pas sollicitée.

Les solutions envisagées pour lever les freins

Concevoir une fonctionnalité permettant de garder en archive les résultats du jour.

Intégration d'un facteur difficulté de la voie