

PROJET DE CLASSE 2nde2

CARACTERISTIQUES DES ELEVES

DONNÉES GÉNÉRALES

- 35 élèves, 10 filles/25 garçons
- 12 Option EPS (4 filles/8 garçons)
- 8 PER
- Maiwenn dispensée à l'année

PLAN MOTEUR

- Un très bon niveau général, une grande majorité d'élèves sportifs, pratiquant une activité extra-scolaire. Très bonne tonicité, bonne coordination et dissociation, chez les filles comme chez les garçons.
 - Une forte et nombreuse tête de classe : PER, options+ Paco, Louis, Mathis, etc très dynamiques
 - Un élève en grande difficulté : Ibrahim
- Le niveau est donc assez homogène

PLAN COGNITIF

- Des résultats scolaires bons à excellents, avec une moyenne de classe très élevée.
- Les élèves comprennent vite, analysent facilement. Leur questionnement est intéressant et constructif. Ils n'ont aucun souci à verbaliser et sont très demandeurs d'explications
- Ibrahim, Benjamin et Teddy en difficulté

PLAN AFFECTIF ET RELATIONNEL

- Relation à l'école : en réussite, les élèves sont heureux de venir au lycée. Ils se projettent facilement et s'organisent dans leur travail. Zoé a une relation compliquée à l'école, à surveiller
- relation aux autres : élèves sereins, équilibrés, le groupe fonctionne très bien, beaucoup de tolérance et de partage. Ibrahim est à l'écart car très souvent absent, Zoé a une relation aux autres particulières.
- Beaucoup d'élèves moteurs, leaders positifs
- La relation à l'enseignant ne pose aucun souci, élèves très ouverts et respectueux
- Relation à soi : Le regard des autres est bien sûr très important pour ces ados, mais encore une fois, les élèves semblent plutôt sereins et tolérants ce qui permet d'atténuer l'impact psy et comportemental.

PROJET D'ÉTABLISSEMENT

- 1- La politique pédagogique essentielle aux relations humaines
- 2- L'éducation à la citoyenneté
- 3- Le développement de relation avec l'environnement économique
- 4- Développer une politique culturelle par des actions de promotion et d'acquisition d'une culture générale

PROGRAMMES

- S'engager lucidement dans la pratique
- Respecter les règles de vie collective et assumer les différents rôles liés à l'activité
- Savoir utiliser différentes démarches pour apprendre

PROJET D'EPS

- Former des adultes capables de gérer leur vie physique avec bon sens et esprit critique.
- Contribuer à la formation de citoyens responsables, autonomes et respectueux.
- Permettre l'obtention des meilleurs résultats possibles aux examens validant le plus haut niveau de compétence possible

PROJET EDUCATIF /PROJET DE TRANSFORMATION

Favoriser l'autonomie et la coopération des élèves au travers des rôles sociaux : passer d'une pratique sportive centrée sur soi à une pratique dans laquelle le travail collectif permet à chacun de progresser.

STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT

- favoriser le travail en groupe
- travailler autour de l'observation, coaching, auto-évaluation et co-validation... : critères de réussite et de réalisations simples et précis
- Responsabiliser les élèves
- Rôle de la vidéo

Cycle 1 du 7/09 au 16/11

Course De Durée

Passer d'une pratique individuelle à une pratique en équipe, dans laquelle je passe de releveur de données à observateur puis à coach

- binômes : construction de séquences de course co
- Interaction et communication durant la course et après

Cycle 2 du 23/11 au 11/01

Javelot

Passer d'une pratique de perf indiv. À une pratique centrée sur l'entraide dans laquelle les autres m'aident à progresser

- Fonctionnement en groupes de 3
- travail autour de l'observation
- Aide de la vidéo

Cycle 3 du 18/01 au 29/03

Acrosport

Passer d'une organisation co affective à une organisation structurée et efficace basée sur les forces de chacun

- co-observation et co-validation obligatoire
- Echanges entre les élèves et groupes autour de l'analyse vidéo

Cycle 4 du 5/04 au 7/06

Handball

Passer d'une organisation co centrée sur la performance à une organisation favorisant le développement de chacun comme gage de réussite co.

- Organisation en clubs
- spécialisation arbitres, coaches, aide-coaches, managers