

Projet de classe 6^{ème} B

Données générales du collège

- Etablissement rural de petite taille : 140 élèves dont 14 internes, 7 classes d'effectifs réduits.
- De bons résultats au DNB entre 90 et 100% de réussite.
- Taux de passage en seconde pro de 35% contre 18 % au niveau départemental.
- Majorité des parents issus de CSP défavorisées

Classe à l'image de l'établissement

Données générales de classe de 6^{ème} B

- 17 élèves dont 12 filles et 5 garçons.
- De bons résultats : 8 Félicitations, 5 Encouragements au 2^{ème} trimestre.
- Quelques élèves connaissent des problèmes de compréhensions
- Un élève pose des problèmes à la vie scolaire.

CLASSE DYNAMIQUE

Classe conforme en EPS

Données de classe de 6^{ème} B en EPS

- De bons résultats : T1 14.77 et T2 15 19 de moyenne
- 5 élèves licenciés à l'UNSS
- Un élève connaît des difficultés comportementales.
- Deux élèves en surpoids mais sportifs.

Axes du projet d'établissement

- Assurer la maîtrise des savoirs fondamentaux et la durabilité des apprentissages
- Faire émerger l'ambition par l'accompagnement personnalisé et l'ouverture.
- Faire de l'établissement un lieu accueillant d'apprentissage, d'éducation, de communication.

Axes du projet EPS

- Rechercher la réussite de chacun par une pratique diversifiée, différenciée, stabilisée permettant la mise en lumière des progrès durable source de bien-être des élèves.
- Développer l'engagement réflexif sur sa pratique pour mobiliser et construire de nouvelles ressources favorisant l'émergence d'une image de soi positive.
- Vivre et partager une véritable culture commune basée sur le vivre et le faire ensemble source de plaisir pour les élèves.

Axes du projet de classe de 6^{ème} B

- Obtenir un investissement de tous les élèves dans une démarche d'apprentissage.
- Prendre du plaisir tout en respectant les règles et les méthodes des cours d'EPS.
- Agir avec et pour les autres au sein d'une culture commune.

Programmation en 6^{ème}

Périodes	APSA
Du 03/09 au 30/11	Gymnastique au sol
	Tennis de table
Du 03/12 au 15/03	Combiné athlétique
	Handball
Du 18/03 au 14/06	Savoir nager – Natation de vitesse
	Danse contemporaine

Parcours de formation en 6^{ème}

Champs d'apprentissage	APSA
CA 1	Combiné athlétique
CA 2	Savoir nager
CA 3	Gymnastique
	Danse Contemporaine
CA 4	Handball
	Tennis de table

Profil de la classe en EPS dans les domaines du socle 1,2,3 et 4				
	+ 50% des compétences en maîtrise insuffisante ou fragile	Environ 50% des compétences en maîtrise fragile	Entre 60% et 80% de compétences en maîtrise satisfaisante	+ de 80% des compétences en maîtrise satisfaisante ou très bonne maîtrise
Domaine 1 Mobiliser différentes ressources pour agir de manière efficiente	Nora, Anaïs	Nymphéa, Quentin, Andréa, Maëva	Eda, Jo, Morgane, Milo	Léa, Maël, Naëlle, Camille, Mirco, Fostine, Charline
Domaine 2 Apprendre par l'action, l'observation et l'analyse et répéter un geste pour être efficace			Nora, Anaïs, Quentin	Léa, maël, Eda, Nymphéa, Naëlle, Camille, Andréa, Mirco, Fostine, Maëva, Charline, Jo, Morgane, Milo
Domaine 3: Respect des règles. Assumer des rôles sociaux.			Léa, Eda, Nora, Anaïs, Quentin, Maëva,	Maël, Nymphéa, Naëlle, Camille, Andréa, Mirco, Fostine, Charline, Jo, Morgane, Milo
Domaine 4 : Entretenir sa santé			Léa, Maël, Eda, Nora, Anaïs, Nymphéa, Naëlle, Camille, Quentin Andréa, Mirco, Fostine, Maëva, Charline, Jo, Morgane, Milo	

Ma démarche d'enseignement	
Mes choix didactiques	<ul style="list-style-type: none"> - Faire des choix sur l'essentiel de ce qu'il y a à apprendre dans les activités. - Utiliser des formes scolaires de pratique. - Utiliser des CR quantitatifs et parlants avec des repères quantitatifs. - Approche systémique des apprentissages moteurs, méthodologiques et sociaux. - Mettre en avant tous les rôles sociaux liés aux activités ou aux FSP. - Didactisation des rôles sociaux.
Mes choix pédagogiques	<ul style="list-style-type: none"> - Ritualiser les leçons sur leur déroulement de l'échauffement aux SA. - Les élèves gèrent l'ensemble des rôles nécessaires au fonctionnement de la FSP. - Principe d'équité : mettre en lumière et évaluer les progrès liés aux apprentissages en cours d'EPS. - Principe du Vivre ensemble : importante de l'entraide, de respecter les différences et t'interagir avec l'ensemble des élèves de la classe. - Les faire réfléchir, échanger sur leur pratique de manière individuelle, en petit groupe ou en groupe classe. - Valoriser les progrès, avoir une démarche empathique et beaucoup d'encouragements. - Utiliser des critères de réussites différents en fonction des ressources des élèves. - Utilisation des tablettes numériques pour apprendre par observation, analyse de son activité avec un coach-observateur.