

## **Référentiel d'évaluation baccalauréat général et technologique**

### **Une illustration dans le champ d'apprentissage 2 : sauvetage individuel**

#### **Principes d'évaluation**

- L'AFL 1 s'évalue le jour du CCF en croisant la difficulté de l'itinéraire choisi et le temps réalisé, avec le degré de maîtrise de chacun des éléments.
- L'AFL 2 et l'AFL 3 s'évaluent au fil de l'eau lors de la séquence d'enseignement et éventuellement le jour de l'épreuve, en référence aux repères nationaux
- L'évaluation de l'AFL 2 peut s'appuyer sur un carnet d'entraînement ou un outil de recueil de données
- Pour l'AFL 3, les élèves sont évalués dans le rôle de nageur-sauveteur et d'observateur-coach

#### **Barème et notation**

- L'AFL 1 est noté sur 12 points (chacun des éléments constituant l'AFL1 est noté sur 6)
- Les AFL 2 et 3 sont notés sur 8 points. La répartition des 8 points est au choix des élèves. Trois choix sont possibles :
  - AFL2 = 4 pts / AFL3 = 4 pts ;
  - AFL2 = 6 pts / AFL3 = 2 pts ;
  - AFL2 = 2 pts / AFL3 = 6 pts.

#### **Choix possibles pour les élèves**

- AFL 1 : choix de la difficulté du parcours, éventuellement choix d'une modalité de pratique individuelle ou collective
- AFL2 et AFL3 : le poids relatif dans l'évaluation

**Repères d'évaluation de l'AFL 1** « S'engager à l'aide d'une motricité spécifique pour réaliser en sécurité et à son meilleur niveau, un itinéraire dans un contexte incertain. »

### **Épreuve de sauvetage aquatique individuel**

L'épreuve engage l'élève à choisir et réaliser un parcours de sauvetage (nager, franchir des obstacles, remorquer) dans un temps imparti maximum:

L'élève, nageur-sauveteur, prend connaissance du contexte aménagé pour l'épreuve, choisit la difficulté de son parcours (D1, D2 ou D3), et tire au sort un parcours correspondant à ce niveau de difficulté. Après avoir pris connaissance de ce parcours, l'élève dispose de 30'' pour le mémoriser, puis il le réalise en étant chronométré (temps réalisé = Temps de sauvetage (TS)).

Des pénalités de 5 secondes (qui se cumulent) sont ajoutées au Temps de Sauvetage dans les cas suivants : obstacle manqué (1 ou 2), mauvaise prise du mannequin, immersion des voies respiratoires du mannequin.

Le Temps Imparti Maximum (TIM) pour réaliser le parcours est :

- 3'15'' pour les filles
- 2'55'' pour les garçons

L'épreuve n'est pas validée (NV) dans les cas suivants :

- Abandon
- Mannequin non ramené
- Voies respiratoires du mannequin toujours immergées

L'élève peut réguler son projet si nécessaire pour terminer l'épreuve : distance (exemple : réduction de la distance de nage) et remorquage (exemple : modification de type de mannequin).

Aide possible : consulter un conseiller pour ajuster son parcours<sup>1</sup>.

La difficulté de parcours est validée quand toutes les actions correspondent bien à une difficulté. Si l'élève manque plus de 2 obstacles son parcours sera déclassé dans la difficulté inférieure.

La présence d'observateurs permet de recueillir les données relatives aux parcours des nageurs-sauveteurs : chronométrage du Temps de Sauvetage (TS), validation du passage des obstacles et de la qualité du remorquage.

<sup>1</sup> L'élève demande à un élève-conseiller situé sur le bord du bassin des informations qu'il n'est pas sûr d'avoir bien mémorisées (type d'obstacle à franchir, la manière de le franchir, etc).

Éléments à évaluer	Repères d'évaluation <sup>1</sup>											
	Degré 1			Degré 2			Degré 3			Degré 4		
<b>Lire et analyser les caractéristiques des éléments du milieu pour choisir et conduire son itinéraire</b>	Absence de lecture des caractéristiques du milieu, qui conduit à un manque de planification ou d'anticipation. Choix aléatoire.			Lecture et analyse partielle des éléments du milieu. Choix d'une difficulté peu appropriée à ses ressources. Parcours conduit difficilement à son terme. Régulations nécessaires pour terminer l'épreuve dans les temps : changement de difficulté. Aide utilisée.			Lecture et analyse des éléments du milieu dans leur globalité. Choix et conduite d'une difficulté appropriée à ses ressources. Parcours réalisé en totalité et dans le temps imparti, sans modifier la difficulté initialement choisie. Aide utile.			Lecture et analyse prédictive du milieu et de ses éléments d'incertitude. Choix et conduite d'une difficulté d'un niveau optimal au regard de ses ressources. Parcours de difficulté choisie réalisé sans aide en totalité et dans le temps imparti grâce à des ajustements : répartition de l'effort.		
Difficulté réalisée	NV*	parcours aléatoire : non identifié ou pas de projet	TS >TIM *	D1	D2	D3	D1	D2	D3	D1	D2	D3
Points	0 pt	0,5 pt	1 pts	2 pts	2,5 pts	3 pts	3,5 pts	4 pts	4,5 pts	5 pts	5,5 pts	6 pts
<b>Adapter son déplacement</b>	Temps de Sauvetage + pénalités > TIM			3'15 > ou = Temps de Sauvetage + pénalités Fille > 3'10 2'55 > ou = Temps de Sauvetage + pénalités Garçon > 2'50			3'10 > ou = Temps de Sauvetage + pénalités Fille > 3'05 2'50 > ou = Temps de Sauvetage + pénalités Garçon > 2'45			3'05 > ou = Temps de Sauvetage + pénalités Fille 2'45 > ou = Temps de Sauvetage + pénalités Garçon		
Difficulté réalisée	D1	D2	D3	D1	D2	D3	D1	D2	D3	D1	D2	D3
Points	0,5 pt	1 pt	1,5 pt	2 pts	2,5 pts	3 pts	3,5 pts	4 pts	4,5 pts	5 pts	5,5 pts	6 pts

<sup>1</sup> Pour chacun des éléments de l'AFL1, l'élève est positionné dans un degré, sa note sur 6 dans l'élément est ensuite obtenue en fonction de la difficulté du parcours réalisé.

## Conception des parcours

Les parcours de franchissement et de remorquage mis en place exigent des prises d'informations au cours du déplacement pour sa bonne réalisation (ex : couleur de parcours ou code d'obstacle pour le sens de déplacement).

Les mannequins enfants et adultes sont immergés à environ 1m80 dans une zone centrale.

Exemples d'indicateurs de difficulté pour les parcours				
Difficultés	Nager : distance	Franchir : nature obstacle, nombre par 25 m, modalité.	Rechercher : type de mannequin	Remorquer : distance
Parcours D1	75 m	Un obstacle par 25m de même nature (ex : vertical= cerceau lesté ou horizontal= tapis) Franchissement de l'obstacle dans le sens du déplacement	Mannequin enfant	15m
Parcours D2	100 m	Un obstacle par 25 m de deux natures différentes Franchissement de l'obstacle dans le sens du déplacement et à contre sens	Mannequin enfant Ou Mannequin adulte	25m  15m
Parcours D3	100 m et +	Deux obstacles par 25m ou une apnée de + 5m Franchissement de l'obstacle dans le sens du déplacement et à contre sens	Mannequin enfant Ou Mannequin adulte	30m  20m

Exemples possibles de parcours à mémoriser					
	Franchir : ordre des obstacles et modalité de franchissement (présence d'un code pour indiquer un franchissement en contre sens du déplacement.)				
	25m	25m	25m	25m	25m
D1	vertical (Cerceau +1m60)	vertical	vertical	vertical	
D2	vertical	horizontal (tapis 2m)	horizontal	vertical	
D3	horizontal + horizontal	Apnée (+5m)	horizontal + horizontal	Apnée	horizontal + horizontal

AFL2 et AFL3 : les élèves sont évalués dans les rôles de nageur-sauveteur et d'observateur-coach

**Repères d'évaluation de l'AFL 2 « S'entraîner individuellement et collectivement, pour se déplacer de manière efficiente et en toute sécurité. »**

Éléments à évaluer	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
<p>Se préparer à un effort spécifique, récupérer, gérer son effort (nombre de parcours vécus, échauffement et récupération)</p> <p>Analyser et réguler ses prestations par rapport au projet défini.</p>	<p>Entraînement inadapté</p> <p>Engagement irrégulier dans les parcours.</p> <p>Gestion effort = suiveur, copieur.</p> <p>Absence de projet.</p>	<p>Entraînement partiellement adapté</p> <p>S'engage dans quelques parcours.</p> <p>Gestion de l'effort approximative = peu adaptée aux difficultés.</p> <p>Projet peu adapté = formulé sans justification.</p>	<p>Entraînement adapté</p> <p>Répétition de différents parcours.</p> <p>Gestion des efforts personnelle = adaptée aux difficultés.</p> <p>Projet cohérent = adapté au fil des entraînements, justifié.</p>	<p>Entraînement optimisé</p> <p>Engagement persévérant dans les parcours.</p> <p>Gestion appropriée = régulée en fonction des difficultés.</p> <p>Projet cohérent = adapté au fil des entraînements et se fixe des objectifs concrets pour progresser à court et moyen terme.</p>

**Repères d'évaluation de l'AFL 3 « Coopérer pour réaliser un projet de déplacement, en toute sécurité »**

Éléments à évaluer	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
<p>Agir en sécurité pour soi et les autres.</p> <p>Assurer différents rôles</p>	<p>Rôles d'organisateur ou d'observateur intermittents.</p> <p>Sécurité subie.</p> <p>L'élève est centré sur sa propre pratique, recueil de données aléatoire.</p>	<p>Tenue et respect des deux rôles.</p> <p>Recueil de données parfois incomplet, conseils aléatoires.</p>	<p>Tenue efficace des deux rôles.</p> <p>Assure la sécurité.</p> <p>Recueil de données complet, conseils adaptés.</p>	<p>Tenue polyvalente des deux rôles.</p> <p>Acteur de la sécurité.</p> <p>Recueil de données complet.</p> <p>Conseils justes et pertinents.</p>

**Correspondances entre degrés et points**

Points choisis AFL2 / AL3	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
/4pts	1	2	3	4
/2pts	0,5	1	1,5	2
/6pts	1,5	2,5	4,5	6