

# OE et FPS

Aide à la lecture de l'article, FPS enrichie par le numérique.

« On n'enseigne les PPSAD, on les fait pratiquer sous une forme scolaire pour enseigner aux élèves les conditions pour progresser dans la maîtrise de certains aspects déterminants de cette pratique. » R Dhellemmes Cahier du CEDRE n°15

OE : objet d'enseignement.

OE = pas en avant **culturellement signifiant, rupture dans l'activité adaptative du pratiquant, faisable, accessibilité** à tous et toutes.

Le terme « objet d'enseignement » précise les choses : il sera réservé aux **contenus ciblant une spécialité (PPSAD) en respectant ses fondements culturels**. L'expression « **thème d'étude** » sera utilisée pour désigner des contenus **d'enseignement couvrant des ensembles de PPSAD**, regroupant **plusieurs objets d'enseignement**. R Dhellemmes Cahier du CEDRE n°15.

**AAP : activité adaptative du pratiquant.** Analyser cette AAP pour la modéliser en une grille de lecture partagée afin de pouvoir cibler le (s) pas en avant et l'OE essentiel(s) relativement au niveau des pratiquants pour ne pas enseigner toute l'activité.

« On ne se cultive pas en pratiquant une activité-discipline mais en transformant **son activité adaptative de manière à s'émanciper des formes premières de déterminismes physiologiques, biomécaniques... sociaux** que l'on peut observer dans **les conduites typiques** de débutants. » cahier du CEDRE n°15 article Contribution du groupe ressource CEDREPS de l'AE-EPS à l'analyse des programmes du collège. F. Bergé et S. Testevuide régulé par le Collectif national.

**Fil rouge** : repère qui permet à tous de prendre conscience des apprentissages. Met en lumière l'OE

**GB/ PB : temporalité de la leçon.** Grande boucle **forme de pratique scolaire**, Petite boucle à entendre comme des détours indispensables au pas en avant. C'est dans l'interaction entre GB et PB que se trouvent les **apprentissages fondamentaux ciblés sur OE**. La petite boucle doit être tangente de la grande boucle ce qui permet de **donner du sens aux apprentissages des élèves** (A Coston).

Autrement dit, la petite boucle est présentée aux élèves dans la bonne temporalité et relativement aux problèmes rencontrés, auxquels ces derniers ne peuvent faire face avec leur motricité en l'état. Le pas en avant est alors incontournable et devient indispensable aux yeux des élèves pour réussir dans la FPS. L'articulation GB/PB est donc absolument déterminante pour l'engagement des élèves et la maîtrise de l'OE à court et moyen terme. (Interprétation personnelle)

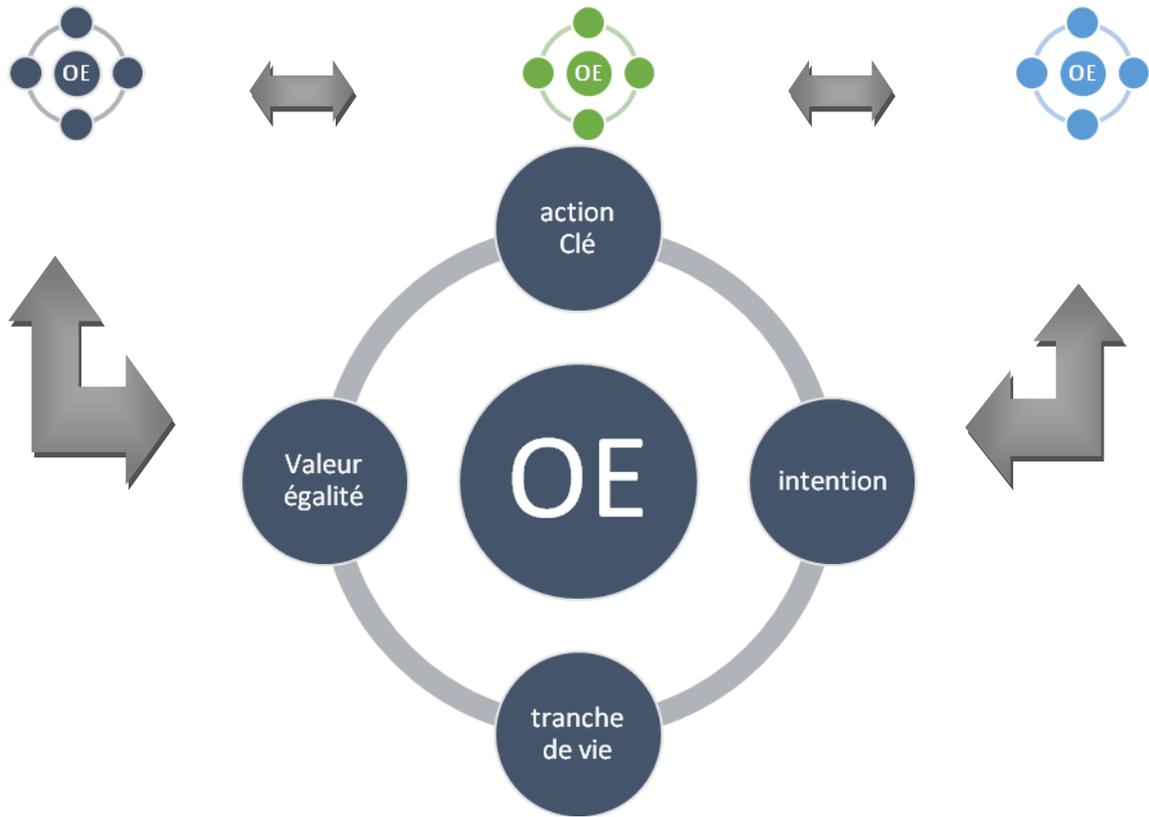
**Autres notions :**

Tranche de vie de..., « une conception sur des activités proposées aux élèves faisant des FPS (formes de pratique scolaire) une spécificité scolaire qui permettent à tous les élèves de vivre des « tranches de vie » de handballeur, gymnaste, nageur.... » CERDRE article 15

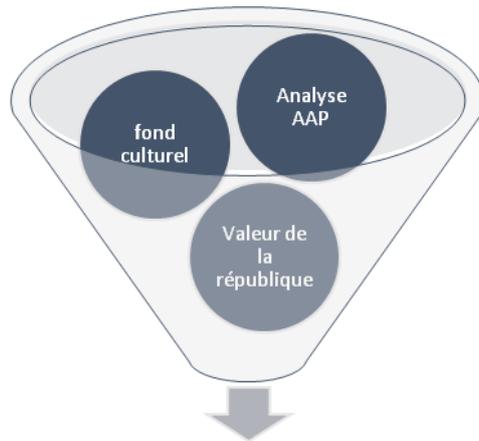
Rupture, « Une conception actualisée de la culture scolaire relative aux pratiques corporelles de notre temps qui s'incorpore notamment au travers d'activités adaptatives en **rupture** avec les motricités usuelles. » art 15

# Modélisation de l'articulation OE/FPS, PPSA/TE

T H E M E  
E T U D E

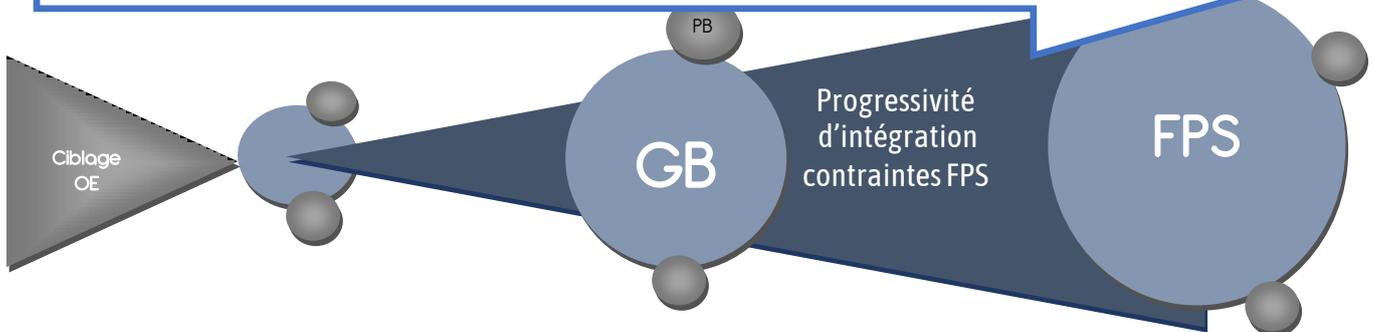


Σ  
P  
P  
S  
A



## Ciblage OE

Adaptation du modèle GB/PB par S Testevuide pour le CA2 relativement à la sécurité  
Mise en place progressive de la FPS sur la séquence.



# La FPS au regard des 5 justifications

