**PROJET PEDAGOGIQUE EPS COLLEGE**

Légende : aide pour renseigner les cases et exemples.



**COLLEGE …**

**Adresse :**

**DEPARTEMENT :** 16 / 17 / 79 / 86 **REP : … REP + : … Milieu rural : … Milieu urbain : …**

**CHEF D’ETABLISSEMENT : …………………………….**

**ONGLET 1 ACCUEIL** (ne rien inscrire ici).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Projet pédagogique | Projet d’AS | Nom du coordonnateur collège et des référents dans les écoles | Retour |

**ONGLET 2 : L’EPS AU CYCLE 3**

|  |
| --- |
| **Le secteur de recrutement du collège :** caractéristiques générales, grandes tendances, particularités … |
| **Le conseil école-collège :** collaboration entre les écoles et le collège, les concertations, lesprojets et initiatives … |
| **Les enseignants impliqués dans la rédaction de ce projet :** *préciser les écoles* |
| **Les contraintes structurelles des écoles et du collège : préciser ce qui est commun et différent entre les écoles.**  *Installations, intra-muros, les installations municipales, les piscines, les stades. Précisez également les moyens numériques et gros et petit matériel.* |

**ANALYSER LES BESOINS DES ELEVES.**

|  |  |
| --- | --- |
| DOMAINES D’ANALYSE DU SOCLE | **CONDUITES MOTRICES, METHODOLOGIQUES ET SOCIALES DES ELEVES A L’ENTREE EN CM1**  ***Décrire*** *les conduites et comportements de vos élèves à l’entrée en CM1. Appuyez-vous sur les faits. Renseigner les 5 lignes.* |
| D1  **Comprendre, s’exprimer en utilisant les langages des arts et du corps.** |  |
| D2  **Les méthodes et outils pour apprendre.** |  |
| D3  **La formation de la personne et du citoyen.** |  |
| D4  **Les systèmes naturels et les systèmes techniques.** |  |
| D5  **Les représentations du monde et l’activité humaine.** |  |

**DEFINITION DES OBJECTIFS D’APPRENTISSAGE.**

|  |  |
| --- | --- |
| COMPETENCES EPS | **DECLINAISON DES COMPETENCES TRAVAILLEES ISSUES DES PROGRAMMES**  *Reprendre les compétences des programmes (ou en proposer une lecture adaptée) en intégrant les éléments du projet d’établissement et les caractéristiques des élèves. Toutes les compétences visées doivent être abordées au cours du cycle.* |
| CG1  **Développer sa motricité et apprendre à s’exprimer en utilisant son corps.** | 11- Adapter sa motricité à des situations variées  12- Acquérir des techniques spéci­fiques pour améliorer son efficacité  13- Mobiliser différentes ressources (physiologique, biomécanique, psychologique, émotionnelle) pour agir de manière efficiente |
| CG2  **S’approprier par la pratique physique et sportive, des méthodes et outils.** | 21- Apprendre par l’action, l’observation, l’analyse de son activité et de celle des autres  22- Répéter un geste pour le stabiliser et le rendre plus efficace  23- Utiliser des outils numériques pour observer, évaluer et modifi­er ses actions |
| CG3  **Partager des règles, assumer des rôles et des responsabilités.** | 31- Assumer les rôles sociaux spéci­fiques aux différentes APSA et à la classe (joueur, coach, arbitre, juge, observateur, tuteur, médiateur, organisateur, …)  32- Comprendre, respecter et faire respecter règles et règlements  33- Assurer sa sécurité et celle d’autrui dans des situations variées  34- S’engager dans les activités sportives et artistiques collectives |
| CG4  **Apprendre à entretenir sa santé par une activité physique régulière.** | 41- Évaluer la quantité et la qualité de son activité physique quotidienne dans et hors l’école  42- Connaitre et appliquer des principes d’une bonne hygiène de vie  43- Adapter l’intensité de son engagement physique à ses possibilités pour ne pas se mettre en danger |
| CG5  **S’approprier une culture physique artistique.** | 51- Savoir situer des performances à l’échelle de la performance humaine  52- Comprendre et respecter l’environnement des pratiques physiques et sportives |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CG EPS** | **REPARTITION DES COMPETENCES TRAVAILLEES** NIVEAU D’ENSEIGNEMENT  *Répartissez les compétences travaillées par niveau de classe.* | | |
| **CM1** | **CM2** | **6eme** |
| **Compétences travaillées** | **12** | **12** | **12** |

**-Définition d’un cadre commun** entre les écoles du secteur de recrutement du collège pour construire un parcours de formation équilibré, progressif cohérent et attractif au sein du cycle 3.

* Au minimum **une APSA issue de trois champs différents par année du cycle** *(équilibre et diversité) = trois champs d'apprentissage différents par an représentés.*
* Au cours des trois années du cycle, programmer au minimum **deux fois chaque champ d'apprentissage** *(continuité du parcours de formation).*
* **Deux APSA différentes par champ d'apprentissage** au cours des trois années du cycle *(diversité de l'offre de formation pour une EPS attractive et acculturation).*
* Une APSA « **fil rouge** » (*continuité des apprentissages)*

*La programmation est à renseigner en page 10.*

**ONGLET 3 : LA CONTINUITE ECOLE-COLLEGE : la contribution au projet académique.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **LA CONTRIBUTION DE L’EPS AU PROJET ACADEMIQUE**  *Comment l’EPS participe aux ambitions du projet académique dans votre établissement ?* | | |
| **AMBITION 1** | CONSTRUIRE des apprentissages durables |  |
| **AMBITION 2** | ACCOMPAGNER chaque élève dans la construction de son parcours |  |
| **AMBITION 3** | OUVRIR l’école, développer les liens avec ses partenaires, conforter la confiance |  |
| **AMBITION 4** | INNOVER / EXPERIMENTER |  |

**ONGLET 4 : L’EPS AU CYCLE 4**

|  |
| --- |
| **Les caractéristiques saillantes de l’établissement :**  *Décrire ici le type d’établissement en vous appuyant sur des critères pertinents : évolution du nombre d’élèves (filles et garçons), la réussite aux examens, …* |
| **Les enseignants d’EPS :** *préciser qui est coordinateur.* |
| **Les contraintes structurelles :**  *Installations, intra-muros, les installations municipales, les piscines, les stades. Précisez également les moyens numériques, gros et petit matériel.* |

**ANALYSER LES BESOINS DES ELEVES.**

|  |  |
| --- | --- |
| DOMAINES D’ANALYSE DU SOCLE | **CONDUITES MOTRICES, METHODOLOGIQUES ET SOCIALES DES ELEVES A L’ENTREE EN 5eme**  *Décrire les conduites et comportements de vos élèves à l’entrée en 5eme. Appuyez-vous sur les faits et évitez de lister les manques.*  *Renseigner les 5 lignes.* |
| D1  **Comprendre, s’exprimer en utilisant les langages des arts et du corps.** |  |
| D2  **Les méthodes et outils pour apprendre.** |  |
| D3  **La formation de la personne et du citoyen.** |  |
| D4  **Les systèmes naturels et les systèmes techniques.** |  |
| D5  **Les représentations du monde et l’activité humaine.** |  |

**DEFINITION DES OBJECTIFS D’APPRENTISSAGE.**

|  |  |
| --- | --- |
| DOMAINES D’ANALYSE DU SOCLE | **AXES DU PROJET D’ETABLISSEMENT**  *Reliez les priorités du projet d’établissement avec l’analyse des besoins des élèves. Ne pas renseigner les domaines qui ne correspondent pas aux axes.* |
| D1 |  |
| D2 |  |
| D3 |  |
| D4 |  |
| D5 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| COMPETENCES EPS | **DECLINAISON DES COMPETENCES TRAVAILLEES ISSUES DES PROGRAMMES (cycle 4)**  *Reprendre les compétences des programmes ou en proposer une lecture adaptée en regard des besoins de vos élèves.*  ***Introduire les éléments du projet d’établissement.*** |
| CG1  **Développer sa motricité et apprendre à s’exprimer en utilisant son corps.** | 11- Acquérir des techniques spécifiques pour améliorer son efficience  12- Communiquer des intentions et des émotions avec son corps devant un groupe  13- Verbaliser les émotions et sensations ressenties  14- Utiliser un vocabulaire adapté pour décrire la motricité d’autrui et la sienne |
| CG2  **S’approprier par la pratique physique et sportive, des méthodes et outils.** | 21- Préparer-planifi­er-se représenter une action avant de la réaliser  22- Répéter un geste sportif ou artistique pour le stabiliser et le rendre plus efficace  23- Construire et mettre en oeuvre des projets d’apprentissage individuel ou collectif  24- Utiliser des outils numériques pour analyser et évaluer ses actions et celles des autres |
| CG3  **Partager des règles, assumer des rôles et des responsabilités.** | 31- Respecter, construire et faire respecter règles et règlements  32- Accepter la défaite et gagner avec modestie et simplicité  33- Prendre et assumer des responsabilités au sein d’un collectif pour réaliser un projet ou remplir un contrat  34- Agir avec et pour les autres, en prenant en compte les différences |
| CG4  **Apprendre à entretenir sa santé par une activité physique régulière.** | 41- Connaître les effets d’une pratique physique régulière sur son état de bien-être et de santé  42- Connaître et utiliser des indicateurs objectifs pour caractériser l’effort physique  43- Evaluer la quantité et qualité de son activité physique quotidienne dans et hors l’école  44- Adapter l’intensité de son engagement physique à ses possibilités pour ne pas se mettre en danger |
| CG5  **S’approprier une culture physique artistique.** | 51- S’approprier, exploiter et savoir expliquer les principes d’efficacité d’un geste technique  52- Acquérir les bases d’une attitude réflexive et critique vis-à-vis du spectacle sportif  53- Découvrir l’impact des nouvelles technologies appliquées à la pratique physique et sportive  54- Connaître des éléments essentiels de l’histoire des pratiques corporelles éclairant les activités physiques contemporaines |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CG EPS** | **REPARTITION DES COMPETENCES TRAVAILLEES** NIVEAU D’ENSEIGNEMENT  *Répartissez les compétences travaillées par niveau de classe.* | | |
| **5eme** | **4eme** | **3eme** |
| **Compétences travaillées** | **11** | **11** | **11** |

**ONGLET 5 : PROGRAMMATION DES APSA.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROGRAMMATION DES APSA**  ***Renseigner les APSA programmées en CM1/CM2 lorsqu’il existe une cohérence avec la programmation collège. Voir page 5.***  *Sélectionner les APSA les plus à-même de permettre aux élèves d’atteindre les compétences travaillées par niveau d’enseignement en regard des installations disponibles.* | | | | | | |
|  | **CM1** | **CM2** | **6eme** | **5eme** | **4eme** | **3eme** |
| **CA1** |  |  |  |  |  |  |
| **CA2** |  |  |  |  |  |  |
| **CA3** |  |  |  |  |  |  |
| **CA4** |  |  |  |  |  |  |

**ONGLET 6 : DEFINITION DES CONTENUS D’ENSEIGNEMENT : les fiches APSA.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| COLLEGE … | | CLASSE DE … | … HEURES EFFECTIVES |
| CYCLE … | | CA N° | APSA SUPPORT : |
| COMPETENCES VISEES | | **ATTENDUS DE FIN DE CYCLE**(ils doivent tous apparaitre dans chacun des cycles 3 et 4) **:**  **……..**  **………**  **……..**  *Sélectionner le nombre d’attendus de fin de cycle par APSA.* | **COMPETENCE ATTENDUE**  *La compétence comporte nécessairement le versant moteur développé dans l’activité mais aussi les attendus de fin de cycle sélectionnés collectivement.* |
| CG1 |  |
| CG2 |  |
| CG3 |  | **Contexte d’évaluation** |
| CG4 |  |
| CG5 |  |

**ONGLET 7 : EVALUATION DES ACQUIS.**

*Les équipes peuvent se référer aux document EDUSCOL qui proposent des exemples d’évaluation.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| CA N° | APSA | CYCLE 4 | **POSITIONNEMENT en niveau de maîtrise** | |
| COMPETENCE ATTENDUE | **Maitrise insuffisante** | **Maitrise fragile** | **Maitrise satisfaisante**  Validation de la compétence attendue | **Très bonne maitrise** |
|  |  |  |  |  |

**ONGLET 8 : LES ENSEIGNEMENTS COMPLEMENTAIRES OBLIGATOIRES.**

*Renseigner uniquement les niveaux d’enseignement concernés.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **L’EPS dans l’accompagnement personnalisé** | | | |
| **Niveaux** | **Besoins identifiés des élèves par niveau d’enseignement** | **Compétences visées** | **Propositions en EPS** |
| **6e** |  |  |  |
| **5e** |  |  |  |
| **4e** |  |  |  |
| **3e** |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **L’EPS dans les enseignements pratiques interdisciplinaires** | | | |
| **Niveaux** | **Thème abordé** | **Disciplines associées** | **Dispositif** |
| **6e** |  |  |  |
| **5e** |  |  |  |
| **4e** |  |  |  |
| **3e** |  |  |  |

**Un enseignement spécifique :**

|  |  |
| --- | --- |
| **ACQUISITION DU SAVOIR NAGER POUR TOUS (cycle 3 et 4)** | |
| **Elèves concernés** | **Dispositif.** |
|  |  |

**ONGLET 9 : LES DISPOSITIFS FACULTATIFS**

*Ecoles et collège.*

|  |  |
| --- | --- |
| **AUTRES DISPOSITIFS FACULTATIFS** : école ouverte, classes transplantées, CHA (sport, danse…), projets spécifiques... | |
| **Elèves concernés** | **Dispositif.** |
|  | L’inspection pédagogique attire l’attention des enseignants et chefs d’établissement sur le fait que chaque projet de séjours en classe APPN est soumis à un avis préalable un mois avant la date de la sortie. |

|  |  |
| --- | --- |
| **SECTION SPORTIVE SCOLAIRE** | |
| **Elèves concernés**  **Objectifs visés** | **Dispositif.** |
|  | Horaires :  Partenaires :  Intervenants :  Résultats :  Financement : … |

**ONGLET 10 : LES PARCOURS EDUCATIFS**

*Montrez la contribution de l’EPS aux 4 parcours obligatoires dans l’établissement.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Contribution de l’EPS au parcours éducatif et SANTE** | | | |
| **Niveau(x) concerné(s)** | **Compétences visées** | **Dans le cours d’EPS** | **Dispositifs hors EPS et hors AS** |
| **Ecoles** |  |  |  |
| **6e** |  |  |  |
| **5e** |  |  |  |
| **4e** |  |  |  |
| **3e** |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Contribution de l’EPS au parcours éducatif et CITOYEN** | | | |
| **Niveau(x) concerné(s)** | **Compétences visées** | **Dans le cours d’EPS** | **Dispositifs hors EPS et hors AS** |
| **Ecoles** |  |  |  |
| **6e** |  |  |  |
| **5e** |  |  |  |
| **4e** |  |  |  |
| **3e** |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Contribution de l’EPS au parcours éducatif d’EDUCATION ARTISTIQUE ET CULTURELLE** | | | |
| **Niveau(x) concerné(s)** | **Compétences visées** | **Dans le cours d’EPS** | **Dispositifs hors EPS et hors AS** |
| **Ecoles** |  |  |  |
| **6e** |  |  |  |
| **5e** |  |  |  |
| **4e** |  |  |  |
| **3e** |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Contribution de l’EPS au parcours éducatif AVENIR** | | | |
| **Niveau(x) concerné(s)** | **Compétences visées** | **Dans le cours d’EPS** | **Dispositifs hors EPS et hors AS** |
| **6e** |  |  |  |
| **5e** |  |  |  |
| **4e** |  |  |  |
| **3e** |  |  |  |

**ONGLET 11 : LES BESOINS DE L’EQUIPE PEDAGOGIQUE EPS**

|  |
| --- |
| **Vous pouvez expliciter ici les principales difficultés rencontrées dans la mise en œuvre de l’EPS dans votre établissement (installation, organisation pédagogique, application les programmes …)** : |
| **Exprimez ici les besoins de l’équipe en matière de formation aux gestes professionnels nécessaires à l’exercice de vos** **missions** : |

**ONGLET 12 : IMPRIMER**

**ONGLET 13 : VISA DU CHEF D’ETABLISSEMENT**

|  |
| --- |
| Date et signature : |

**ONGLET 14 : AVIS DES IA-IPR et IEN**

|  |
| --- |
| Conclusions du groupe de lecture : relever les difficultés rencontrées par l’équipe, les besoins en formation et les projets innovants. |
| Date et signature : |

**ONGLET 15 : CONTACT ET GUIDE**

|  |
| --- |
| Webmaster /  IA-IPR / IEN  CM |
| Guide |