**Projet enseignement optionnel EPS**

Mars 2019

Eléments d’explicitation

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Articulation des objectifs éducatifs** | | |
| **Objectifs enseignement optionnel** | **Axes projets établissement** | **Axes projets EPS** |
| Développer une culture corporelle par l’approfondissement et la découverte de nouvelles activités physiques sportives et artistiques. |  |  |
| Faire comprendre que les APSA s’inscrivent dans des problématiques de société. |
| Faire réfléchir les élèves sur leur activité physique à partir de thèmes d’études. |
| Sensibiliser les élèves à la conduite de projet et la réalisation d’une étude. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Les objectifs éducatifs de l’option EPS** | |
| **Seconde** | 1. *Quels sont les objectifs moteurs méthodologiques et sociaux visés par cette option (découverte et/ou approfondissement) en regard des projets collectifs ? quelle couleur pour l’option pour chaque niveau d’enseignement ?* 2. *La réflexion sur un thème est un moyen, pas un objectif.* |
| **Première** |  |
| **Terminale** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Programmation des APSA** *précisez l’activité fil rouge.* | | | | |
| **Seconde** |  |  |  |  |
| **Première** |  |  |  |  |
| **Terminale** |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Enseignement optionnel en classe de seconde** |

|  |
| --- |
| **Organisation pédagogique globale retenue** |
| Justifier les choix opérés par l’équipe EPS.  Modalité de choix du thème par les élèves (support).  Nombre d’APSA par an,  AFL visés,  Répartition des enseignements, emplois du temps des élèves … |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| |  | | --- | | ***Réflexion sur l’un des thèmes d’étude choisis par les enseignants ; concrétisée soit par une production écrite, une présentation, un portfolio, l’animation d’une situation d’enseignement… qui doivent attester de connaissances liées au thème d’étude abordé.*** | | |
| Thème (s) d’étude |  |
| Organisation / échéancier / constitution des groupes / production attendue … : | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Thème** | **Problématique** | **APSA** | **Réalisation attendue** |
|  |  |  | Description rapide. Pièce jointe. |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Fiche APSA 1 (2 séquences) : | | | Nombre d’heures de pratique effective : | | | Classe(s) concernée(s) : | | CA N° |
| **AFL** | | **Eléments prioritaires S1** | | **Contextualisation dans l’APSA** | **Eléments prioritaires S2** | | **Contextualisation dans l’APSA** | |
| En indiquant le CA dans la ligne supérieure, les AFL s’affichent directement ici | | En remplissant le tableau page 6, les EP s’affichent directement | | Enoncer l’acquisition / Décliner les connaissances, capacités et attitudes correspondantes. | En remplissant le tableau page 6, les EP s’affichent directement | | Décliner les contenus d’enseignement prioritaires en terme de connaissances, capacités et attitudes.  Envisager la progressivité des apprentissages d’une séquence à l’autre. | |
|  | |  | |  |  | |  | |
|  | |  | |  |  | |  | |
| **Compétence visée** | Séquence 1 : la compétence visée est construite par l’équipe EPS en regard des choix opérés. Il s’agit d’une déclinaison de ce que l’élève doit être capable de démontrer à l’issue d’une séquence d’enseignement. | | | | Séquence 2 : compétences visée à l’issue des deux séquences d’enseignement de la même activité. Elle traverse les mêmes AFL. Envisager la progressivité des apprentissages d’une séquence à l’autre. | | | |
| **Forme de pratique scolaire** | Séquence 1 : la FPS est une création originale de l’équipe EPS pour permettre à l’élève d’exprimer ses compétences (expression des 3 AFL). | | | | Séquence 2 : la situation d’expression de la compétence peut être identique ou différente à la première séquence. Envisager la progressivité des apprentissages d’une séquence à l’autre. | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **APSA : ….**  **Classe : seconde** | **Evaluation des acquis de l’élève** | | | |
| **Situation révélatrice des AFL** | | | | |
| *Décrire la situation d’évaluation prévue. Elle doit permettre à l’élève d’exprimer les AFL.* | | | | |
|  | **Niveau de maîtrise** | | | |
| **Insuffisante** | **Fragile** | **Satisfaisante** | **Très bonne maîtrise** |
| AFL 1 |  |  |  |  |
| AFL 2 |  |  |  |  |
| AFL 3 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Niveau seconde** | **Evaluation des acquis de l’élève** | | | |
| **AFL : Connaitre, mettre en œuvre et analyser les liens entre un thème et une ou des APSA** | | | | |
| Production écrite, présentation, portofolio, situation d’enseignement … | | | | |
| **Eléments prioritaires** | **Niveau de maîtrise** | | | |
| **Insuffisante** | **Fragile** | **Satisfaisante** | **Très bonne maîtrise** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Enseignement optionnel classe de première** |
| Programmation, …  Choix par les élèves du projet réalisé et du thème d’étude. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Conduite d’un projet collectif*, en relation avec un ou des thèmes d’étude proposés. Ce projet peut être réalisé en binôme, en groupe ou en classe entière. Il est ancré dans la réalité des pratiques physiques, sportives, artistiques et peut prendre la forme, par exemple, de l’organisation d'un raid nature, d'un spectacle ou d'une action caritative ou humanitaire…**   |  | | --- | |  | | |
| Thème (s) d’étude |  |
| Organisation : | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Thème** | **Projet envisagé** | **APSA** | **Réalisation attendue** |
|  |  |  | Pièce jointe |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Fiche APSA (2 séquences) : | | | Nombre d’heures de pratique effective : | | | Classe(s) concernée(s) : | | CA N° |
| **AFL** | | **Eléments prioritaires S1** | | **Contextualisation dans l’APSA** | **Eléments prioritaires S2** | | **Contextualisation dans l’APSA** | |
| En indiquant le CA dans la ligne supérieure, les AFL s’affichent directement ici | | En remplissant le tableau page 6, les EP s’affichent directement | | Enoncer l’acquisition / Décliner les connaissances, capacités et attitudes correspondantes. | En remplissant le tableau page 6, les EP s’affichent directement | | Décliner les contenus d’enseignement prioritaires en terme de connaissances, capacités et attitudes.  Envisager la progressivité des apprentissages d’une séquence à l’autre. | |
|  | |  | |  |  | |  | |
|  | |  | |  |  | |  | |
| **Compétence visée** | Séquence 1 : la compétence visée est construite par l’équipe EPS en regard des choix opérés. Il s’agit d’une déclinaison de ce que l’élève doit être capable de démontrer à l’issue d’une séquence d’enseignement. | | | | Séquence 2 : compétences visée à l’issue des deux séquences d’enseignement de la même activité. Elle traverse les mêmes AFL. Envisager la progressivité des apprentissages d’une séquence à l’autre. | | | |
| **Forme de pratique scolaire** | Séquence 1 : la FPS est une création originale de l’équipe EPS pour permettre à l’élève d’exprimer ses compétences (expression des 3 AFL). | | | | Séquence 2 : la situation d’expression de la compétence peut être identique ou différente à la première séquence. Envisager la progressivité des apprentissages d’une séquence à l’autre. | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **APSA : ….**  **Classe : première** | **Evaluation des acquis de l’élève** | | | |
| **Situation révélatrice des AFL** | | | | |
|  | | | | |
|  | **Niveau de maîtrise** | | | |
| **Insuffisante** | **Fragile** | **Satisfaisante** | **Très bonne maîtrise** |
| AFL 1 |  |  |  |  |
| AFL 2 |  |  |  |  |
| AFL 3 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Niveau première** | **Evaluation des acquis de l’élève** | | | |
| **AFL : Elaborer, mettre en œuvre et réguler un projet collectif relatif aux APSA.** | | | | |
| Organisation d’un évènement, d’un spectacle ou action caritative ou humanitaire … | | | | |
| **Eléments prioritaires** | **Niveau de maîtrise** | | | |
| **Insuffisante** | **Fragile** | **Satisfaisante** | **Très bonne maîtrise** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Enseignement optionnel en classe de terminale** |
| Organisation, programmation …  Choix du thème de l’étude par les élèves. |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Conduite d’une étude finalisée par la réalisation d’un dossier associé à une soutenance orale.* Tout dossier d’étude doit prendre appui sur au moins une science et/ou une technologie.** | |
| Sciences / technologies |  |
| Organisation : | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Thème** | **Etude** | **APSA** | **Réalisation attendue** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Fiche APSA (2 séquences) : | | | Nombre d’heures de pratique effective : | | | Classe(s) concernée(s) : | | CA N° |
| **AFL** | | **Eléments prioritaires S1** | | **Contextualisation dans l’APSA** | **Eléments prioritaires S2** | | **Contextualisation dans l’APSA** | |
| En indiquant le CA dans la ligne supérieure, les AFL s’affichent directement ici | | En remplissant le tableau page 6, les EP s’affichent directement | | Enoncer l’acquisition / Décliner les connaissances, capacités et attitudes correspondantes. | En remplissant le tableau page 6, les EP s’affichent directement | | Décliner les contenus d’enseignement prioritaires en terme de connaissances, capacités et attitudes.  Envisager la progressivité des apprentissages d’une séquence à l’autre. | |
|  | |  | |  |  | |  | |
|  | |  | |  |  | |  | |
| **Compétence visée** | Séquence 1 : la compétence visée est construite par l’équipe EPS en regard des choix opérés. Il s’agit d’une déclinaison de ce que l’élève doit être capable de démontrer à l’issue d’une séquence d’enseignement. | | | | Séquence 2 : compétences visée à l’issue des deux séquences d’enseignement de la même activité. Elle traverse les mêmes AFL. Envisager la progressivité des apprentissages d’une séquence à l’autre. | | | |
| **Forme de pratique scolaire** | Séquence 1 : la FPS est une création originale de l’équipe EPS pour permettre à l’élève d’exprimer ses compétences (expression des 3 AFL). | | | | Séquence 2 : la situation d’expression de la compétence peut être identique ou différente à la première séquence. Envisager la progressivité des apprentissages d’une séquence à l’autre. | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Niveau terminale** | **Evaluation des acquis de l’élève** | | | |
| **AFL : Elaborer, mettre en œuvre, seul ou en groupe une étude, liant les sciences et/ou les technologies avec au moins une APSA (pratiquée ou non) et soutenir son dossier d’étude.** | | | | |
| Dossier d’étude et soutenance / jury de 2 PEPS… | | | | |
| **AFL** | **Niveau de maîtrise** | | | |
| **Insuffisante** | **Fragile** | **Satisfaisante** | **Très bonne maîtrise** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |