# **Fiche activité d’établissement. Académie de Poitiers.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Etablissement** | **Ville** | **Dpt** | **APSA** | **Coordonnateur** |
|  |  |  |  |  |

Toute demande d’activité d’établissement doit être adressée à l’inspection pédagogique régionale. Les élèves ne peuvent pas être engagés dans l’enseignement de cette activité sans qu’elle n’ait fait l’objet d’une validation.

Il revient à chaque établissement d’utiliser **exclusivement** ce cadre de renseignement de la fiche APSA en renseignant **l’intégralité** des éléments.

Si l’activité est envisagée comme support d’évaluation au baccalauréat, il est nécessaire de joindre le référentiel rédigé dans le respect du cadre national. Celui-ci devra également être validé par la commission académique.

L’enseignement des activités d’établissement qui relèvent des activités physiques de pleine nature est régit par les règles de sécurités prévues par la circulaire N° 2017-075 du 19 avril 2017.

La demande de validation est à envoyer à : ia-ipreps@ac-poitiers.fr

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Fiche APSA (2 séquences) :  | Nombre d’heures de pratique effective :  | Classe(s) concernée(s) :  | CA N° |
| **AFL** | **Eléments prioritaires S1** | **Contextualisation dans l’APSA** | **Eléments prioritaires S2** | **Contextualisation dans l’APSA** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Compétence visée** | Séquence 1  | Séquence 2 :  |
| **Forme de pratique scolaire** | Séquence 1 :  | Séquence 2 :  |

|  |
| --- |
| **CONTENUS D’ENSEIGNEMENT PAR APSA** |
| Définir ici ce que l’élève doit acquérir pour maîtriser les compétences visées. Possibilité de répartir les contenus par rôle, par thème (technique, tactique, collectif, individuel …). |
| **APSA :**  |  | **Classes :**  |
| **Contenus séquence 1** | **Contenus séquence 2** |
|  |  |

|  |
| --- |
| **ÉVALUATION DES ACQUIS** |
|  |  |
| APSA :  | **Suivi des acquis de l’élève** | Classes :  |
| Situation révélatrice des AFL |
|  |
| **AFL** | **Observables** | **Niveau de maîtrise** |
| Insuffisante | Fragile | Satisfaisante | Très bonne maîtrise |
| 1 | Critères observables retenus par l’équipe EPS : rôle dans l’activité : le badiste, le pareur, le coach, l’organisateur … | Décrire ce que l’élève met en oeuvre pour se situer dans chacun des niveaux | Niveau exigible à l’issue de la première séquence d’apprentissage. | Niveau exigible à l’issue des deux séquences d’apprentissage. |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |