**CHAMP D’APPRENTISSAGE n° 1: « Réaliser une performance motrice maximale mesurable à une échéance donnée »**

|  |  |
| --- | --- |
| **APSA** |  |

**Principes d’évaluation**

* L’AFL1 s’évalue le jour du CCF en croisant la performance réalisée et l’efficacité technique, par une épreuve de référence respectant le référentiel national du champ d’apprentissage
* L’AFL2 et l’AFL3 s’évaluent au fil de la séquence d’enseignement et éventuellement le jour de l’épreuve, en référence aux repères nationaux
* L’évaluation de l’AFL2 peut s’appuyer sur un carnet d’entraînement ou un outil de recueil de données
* L’évaluation de l’AFL3 s’objective par la capacité des élèves à organiser eux-mêmes une séance de travail qui investit les rôles de juge et de coach/observateur
* L’équipe pédagogique spécifie l’épreuve d’évaluation du CCF et les repères nationaux dans l’APSA support de l’évaluation ; elle définit les barèmes de performance de part et d’autre de la référence nationale dans les différentes spécialités retenues.

**Barème et notation**

* L’AFL1 est noté sur 12 points
* Les AFL2 et 3 sont notés sur 8 points. La répartition des 8 points est au choix des élèves (avec un minimum de 2 points pour chacun des AFL). Trois choix sont possibles : 4-4 / 6-2 / 2-6

**Choix possibles pour les élèves**

* AFL1 : le mode de nage, la répartition d’un nombre d’essais de l’épreuve, le type de départ, d’élan, de virage… …
* AFL2 et AFL3 : le poids relatif dans l’évaluation
* AFL3 : Le rôle (starter, chronométreur, …), les partenaires (d’entraînement et/ou d’épreuve)

**Repères d’évaluation de l’AFL1** « S’engager pour produire une performance maximale à l’aide de techniques efficaces, en gérant les efforts musculaires et respiratoires nécessaires et en faisant le meilleur compromis entre l’accroissement de vitesse d’exécution et de précision ».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Principe d’élaboration des épreuves du champ d’apprentissage | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **L’épreuve** :  **Élément 1** : | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Éléments à évaluer | | Repères d’évaluation | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Degré 1** | | | | | | | **Degré 2** | | | | | | | **Degré 3** | | | | | | | **Degré 4** | | | | | | |
| **La performance maximale** | Filles  **Femme** | Barème Établissement | | | | | | | Barème Établissement | | | | | **Seuil national de performance** | | | | Barème Établissement | | | | | Barème Établissement | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| Garçons  Homme | Barème Établissement | | | | | | | Barème Établissement | | | | | **Seuil national de performance** | | | | Barème Établissement | | | | | Barème Établissement | | | | | | |
|  | | **0** | **0,5** | **1** | **1,5** | **2** | **2,5** | **3** | | **3,5** | **4** | **4,5** | **5** | **5,5** | **6** | | **6,5** | **7** | **7,5** | **8** | **8,5** | **9** | | **9,5** | **10** | **10,5** | **11** | **11,5** | **12** |
| **L’efficacité technique**  L’indice technique chiffré révèle une : | |  | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | |

**Repères d’évaluation de l’AFL2 :** S’entraîner, individuellement et collectivement, pour réaliser une performance.

A l’aide d’un carnet d’entrainement ou d’un recueil de données

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Degré 1** | **Degré 2** | **Degré 3** | **Degré 4** |
|  |  |  |  |

**Repères d’évaluation de l’AFL3 :** Choisir et assumer les rôles qui permettent un fonctionnement collectif solidaire

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Degré 1** | **Degré 2** | **Degré 3** | **Degré 4** |
|  |  |  |  |

**Annexe 1 : les seuils de performance fixés au niveau national**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Seuil de performance **national** médian : Passage du degré 2 au degré 3 | | | Garçons | Filles |
| Familles | Exemples d’épreuves |  | Perf | Perf |
|  | 500m |  | 1’52 | 2’20 |
| 1/2 fond | 750m |  | 2’55 | 3’40 |
| 800m |  | 3’05 | 3’55 |
| 1000m |  | 4’00 | 4’59 |
| 1200m |  | 4’55 | 6’04 |
| 1500m |  | 6’25 | 7’50 |
| 1’30 |  | 425m | 325m |
| 3’ |  | 775m | 615m |
| 4’30 |  | 1100m | 915m |
| Haies longues/basses | 200m haies | Garçons : 76cm et filles 65cm | 35’’4 | 42’’5 |
| Haies courtes/hautes | 50m haies | Garçons : 84 cm et filles 76cm | 9’’8 | 11’’1 |
| Sprint long | 200m |  | 29’’2 | 35’’ |
| Sprint court | 50m |  | 7’’4 | 8’’5 |
| Relais court | 4x50m |  | 29’’2 | 34’’7 |
| Lancers | Disque | Garçons 1,5kg et filles 1kg | 18,5m | 12,5m |
| Javelot | Garçons 700g et filles 500g | 20,45 | 13m |
| Poids | Garçons 5kg et filles 3kg | 7,1m | 6m |
| Sauts | Hauteur |  | 1,39m | 1,14m |
| Perche |  | 2,10m | 1,6m |
| Multi-bond | Penta-bond | 12,5m | 10,1m |
| Multi-bond | Triple saut | 9,4m | 7,6m |
| Longueur |  | 3,9m | 2,9m |
| Natation de vitesse | 50m crawl |  | 40'' | 53'' |
| 50m multi-nages ou autres nages |  | 46'' | 57''5 |