

Exemple de fiche APSA.



COLLEGE ...	CLASSE de HEURES EFFECTIVES
CYCLE 4	CA N°4	APSA SUPPORT : VOLLEY-BALL
COMPETENCES VISEES	ATTENDUS DE FIN DE CYCLE	COMPETENCE ATTENDUE
CG1	<p>En situation d'opposition réelle et équilibrée</p> <ul style="list-style-type: none"> – Réaliser des actions décisives en situation favorable afin de faire basculer le rapport de force en sa faveur ou en faveur de son équipe. – Observer et co-arbitrer. <p style="text-align: right;"></p> <p>Accepter le résultat de la rencontre et savoir l'analyser avec objectivité.</p>	<p><i>Dans un jeu à deux contre deux, s'organiser collectivement pour gagner le match par une attaque dirigée intentionnellement vers une zone de danger pour l'équipe adverse, ou par une attaque accélérée en fonction de l'organisation défensive adverse.</i></p> <p><i>La défense se replace pour assurer la relance.</i></p> <p><i>Assurer l'arbitrage d'un match à deux.</i></p>
CG2		
CG3		
CG4		
CG5		
		<p>Contexte d'évaluation </p> <p><i>Poules de 3 équipes. Jeu en 2x2 sur terrain de 14x6 m avec filet adapté aux élèves et niveaux des poules. Tout renvoi touché une seule fois par la défense donne 3 points.</i></p> <p><i>Matches en deux sets de 15 points secs. Service réglementaire. L'équipe qui ne joue pas arbitre. Chaque arbitre est une fois premier et une fois second.</i></p> <p><i>Choix des contraintes du jeu : chaque équipe décide entre 4 modalités de jeu rapportant chacune un nombre de points différent : ballon contrôlé 2 fois par échange = 12 pts ; ballon contrôlé une fois dans l'échange = 14 pts, un jonglage uniquement en réception arrière = 16 pts, ballon non contrôlé = 20 pts.</i></p>

CA N°4	VOLLEY-BALL	CYCLE 4	POSITIONNEMENT en niveau de maîtrise	
COMPETENCE ATTENDUE	Maitrise insuffisante	Maitrise fragile	Maitrise satisfaisante  Validation de la compétence attendue	Très bonne maitrise
Organisation collective, remplacement défensif  Attaquer intentionnellement Communiquer pour arbitrer à deux. <i>Adapter la stratégie d'équipe</i> Réussir son attaque Communiquer avec son partenaire.	Système en 1-1 en attaque et en défense Renvois prioritaires au centre du terrain adverse, l'attaquant est soit éloigné, soit dos au filet. Les 2 arbitres sont du même côté et annoncent simplement l'engagement. <i>Organisation collective identique quel que soit le score obtenu.</i> Ballons non contrôlés, fautes nombreuses. Aucun échange verbal. 	Système de jeu en 1+1 en attaque, puis 1-1 en défense. Renvois réguliers depuis la zone avant en direction prioritairement du fond adverse. L'attaquant est proche du filet. Le premier arbitre indique le service et le second compte les points. <i>Les élèves réorganisent leur positionnement pour gagner en efficacité dans les renvois.</i> Frappes poussées fort au fond. Annonce « j'ai ».	Système de jeu 2-0, puis en 1+1 en défense. Attaques dirigées vers une cible et ballons accélérés à une ou deux mains. L'attaquant est proche et face au filet. Le premier arbitre donne les ordres du jeu et le second indique le vainqueur du point et le score à haute voix. <i>L'analyse entre les sets aboutit à la définition de zones dangereuses à atteindre.</i> Frappes haute à dix doigts précise, smash mal contrôlé. <i>Appel le ballon de la voix ou par un déplacement</i>	Système de jeu en 2-0 avec tentatives de contres. L'espace d'attaque est utilisé dans son ensemble. Des attaques ont une trajectoire tendue ou smashée prenant de vitesse les adversaires. L'attaquant peut être en suspension. Le premier arbitre utilise les gestes appropriés et le sifflet. Le second arbitre indique le score à chaque point. <i>Les partenaires communiquent pour établir une stratégie adaptée en regard de l'analyse réalisée entre les deux sets.</i> Smashes souvent gagnants et ballons placés courts. <i>Aide son partenaire dans son choix</i>