

Scénario pédagogique - collège -EPS 2017-18

Champ d'apprentissage : S'exprimer devant les autres par une prestation artistique et/ou acrobatique

Compétence Travaillée : Cycle 4 - 24- Utiliser des outils numériques pour analyser et évaluer ses actions et celles des autres

Système d'exploitation : Windows

Thèmes : Autre

Dispositif classe inversée

Objectifs poursuivis et difficulté rencontrée

Constats : la mise en place du rôle de juge est souvent couteuse en temps et difficile à adapter à tous les élèves

Proposition : utiliser un dispositif de classe inversé pour préparer les élèves à ce rôle, s'exercer pour être actif en cours en tant que juge.

Contextualisation

Discipline	EPS
APSA	Gymnastique
Niveau de Classe	4ème
Matériel numérique particulier	PC
Logiciel utilisé	Mobizen pour capturer l'écran, youtube

Description de l'usage, illustration du dispositif : en appui sur l'ENT de l'établissement ou pronote voire les réseaux sociaux, des capsules mêlant vidéo et fiches explicatives sont présentés aux élèves pour comprendre le rôle de juge et s'exercer.

Objectifs poursuivis par l'utilisation de ce dispositif

Pendant la séance : mise en activité et pratique du rôle de juge pour valider les compétences construites

En dehors de la séance : se connecter à l'ENT, visionner les capsules et juger les enchaînements proposés.

Compétences de l'élève sollicitées pour participer au dispositif :

se connecter à son espace, déclencher une vidéo, télécharger un document.

En gymnastique : repérer les temps d'un enchaînement, début, éléments et fin. Reconnaître les éléments. Relever les fautes d'alignements, d'équilibre et arrêt du gymnaste.

Le nombre de visionnage est illimité chaque élève prendra le temps nécessaire à la réussite.

Avantages apportées par l'utilisation des TICE

- **Pour le prof**
Documents de référence pour la classe, qui une fois présenté servira de point d'appui pour des remédiations, des situations de tutorats entre les élèves pour expliquer ce qui est attendu
- **Pour l'élève**
Possibilité de préparer sa leçon en manipulant le vocabulaire, les outils du juge, la vidéo pour arrêter, revisonner et aiguiser son œil. Ainsi, il peut apprendre à son rythme.

Les freins repérés

Les connections des élèves restent de l'ordre de 50%, le lien avec le cours doit être évident et le contenu de la capsule disponible pendant le cours en libre accès.

Les solutions envisagées pour lever les freins

Favoriser le travail collaboratif en formant des groupes qui auront la responsabilité de rendre compte de ce qu'ils ont appris, effectuer une recherche.