

PRÉPARATION A L'ORAL 1 DE L'AGRÉGATION INTERNE en EPS 2018-2019

CHAMP support:

APSA SUPPORT D'ENSEIGNEMENT :

Quelques éléments **repères** dans la construction "sociale" de l'APSA support

FICHE SYNTHÉTIQUE SUR L'APSA support SCOLAIRE : mots clés

DÉFINITION

PROBLÈMES FONDAMENTAUX

CHAMP = contexte d'expression de l'élève = "coloration"

ENJEUX de FORMATION

RESSOURCES SOLLICITÉES
de façon dominante, hiérarchisées
par rapport au projet de formation

REPRÉSENTATIONS typiques,
habituelles des ÉLÈVES " supposées"
(hypothèses)

RÈGLES DE JEU PRINCIPALES ABORDÉES AU NIVEAU SCOLAIRE (présentation hiérarchisée/ apports pédagogiques, effets recherchés)	SÉCURITÉ
CHOIX, ORDRE POSSIBLE DE PRÉSENTATION des situations pédagogiques À ANTICIPER	OUVERTURES ET LIENS POSSIBLES (EPI, Parcours de formation, AS, Axes Etablissement, Socle Commun...)

OBSERVABLES QUALITATIFS des NIVEAUX DE PRATIQUE
(de jeux, d'expertise...) des élèves
Pour caractériser leurs conduites adaptatives, typiques

	Observables 1 Schéma ou mot clé	Observable 2 Schéma ou mot clé	Explication synthétique de ce que l'élève sait faire, de son intention
Fin de cycle 2			L'intention de l'élève
Fin de cycle 3			L'intention de l'élève
Fin de cycle 4			L'intention de l'élève
Fin de "cycle 5"			L'intention de l'élève

**CONDUITES TYPIQUES
OBSERVABLES (schéma)**

NIVEAUX DE JEU / de PRATIQUE

CONSTAT (description mots clés)

Schéma

**Vers une séquence
d'apprentissage
(ex Projet de cycle)**

du cycle 3 (fin de cycle 3)

Description de ce qu'ils savent faire :

INTERPRÉTATION des CONDUITES adaptatives des élèves , des DIFFICULTÉS, des problèmes, des obstacles rencontrés

Hiérarchisation des problèmes rencontrés

Séquence d'apprentissage 1 (ex projet de cycle) , cycle 3 du Parcours de formation de l'élève

CHOIX des COMPETENCES GENERALES, des compétences TRAVAILLEES , VISEES en lien avec son PUBLIC: choix spécifique à l'EPL
support

(Hypothèses/liens avec le primaire)



ATTENDUS DE FIN DE CYCLE à valider en fin de cycle 3 (lien primaire):



COMPÉTENCE "d'APSA" (d'étape) CYCLE 3 qui peut être l'expression des choix des compétences travaillées (le programme) et des attendus de fin de cycle (coloration, contextualisation de ces AF) :

ENJEUX DE FORMATION, RESSOURCES de dimension motrice, méthodologie, sociale (ex capacités, connaissances, attitudes du collègue) déclinées en CONTENUS D'ENSEIGNEMENT, d'APPRENTISSAGE : ce que doit apprendre prioritairement l'élève

**(suite) ENJEUX DE FORMATION, RESSOURCES de dimension motrice, méthodologie, sociale (ex capacités, connaissances, attitudes)
déclinées en CONTENUS D'ENSEIGNEMENT, d'APPRENTISSAGE : ce que doit apprendre prioritairement l'élève**

STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT/DEMARCHE D'ENSEIGNEMENT

Pour une Séquence d'apprentissage du cycle 3

SITUATION CLE = contextualisée

déclinée en

EXERCICE CORRESPONDANT = situation décontextualisée

THEME ou OBJECTIF:		THEME ou OBJECTIF :	
Schéma	Variables : + : - :	Schéma	Variables : + : - :
Description :		Description :	
Déroulement :		Déroulement :	
Charge de travail :		Charge de travail :	
Temps de récupération :		Temps de récupération :	
Forme de groupement pour quels effets ? :		Forme de groupement pour quels effets ? :	
Début de la situation :		Début de la situation :	
Fin de la situation :		Fin de la situation :	
But :		But :	
Consignes :		Consignes :	
C.de R :		C.de R :	

Contenus d'apprentissage, d'enseignement :

Contenus d'apprentissage, d'enseignement :

Indicateurs de maîtrise, qualitatif, révélateurs d'un comportement prometteur de l'élève qui nous autorisent à passer d'une situation 1 à une situation d'apprentissage 2 ou bien à une évolution de la situation 1 ...:

Indicateurs de maîtrise qualitatifs, révélateurs d'un comportement prometteur de l'élève :

CONDUITES TYPIQUES OBSERVABLES	NIVEAUX DE JEU / de PRATIQUE	CONSTAT
Schéma :	Vers une ou deux séquence (s) d'apprentissage du cycle 4	Description:
INTERPRÉTATION des CONDUITES adaptatives des élèves , des DIFFICULTÉS, des problèmes, des obstacles		

Séquences d'apprentissage.... du champ ..., cycle 4 du Parcours de Formation de l'élève

CHOIX des COMPETENCES GENERALES, TRAVAILLEES, VISEES en lien avec son PUBLIC: choix spécifique à l'EPL support
(Hypothèses/liens avec le primaire)

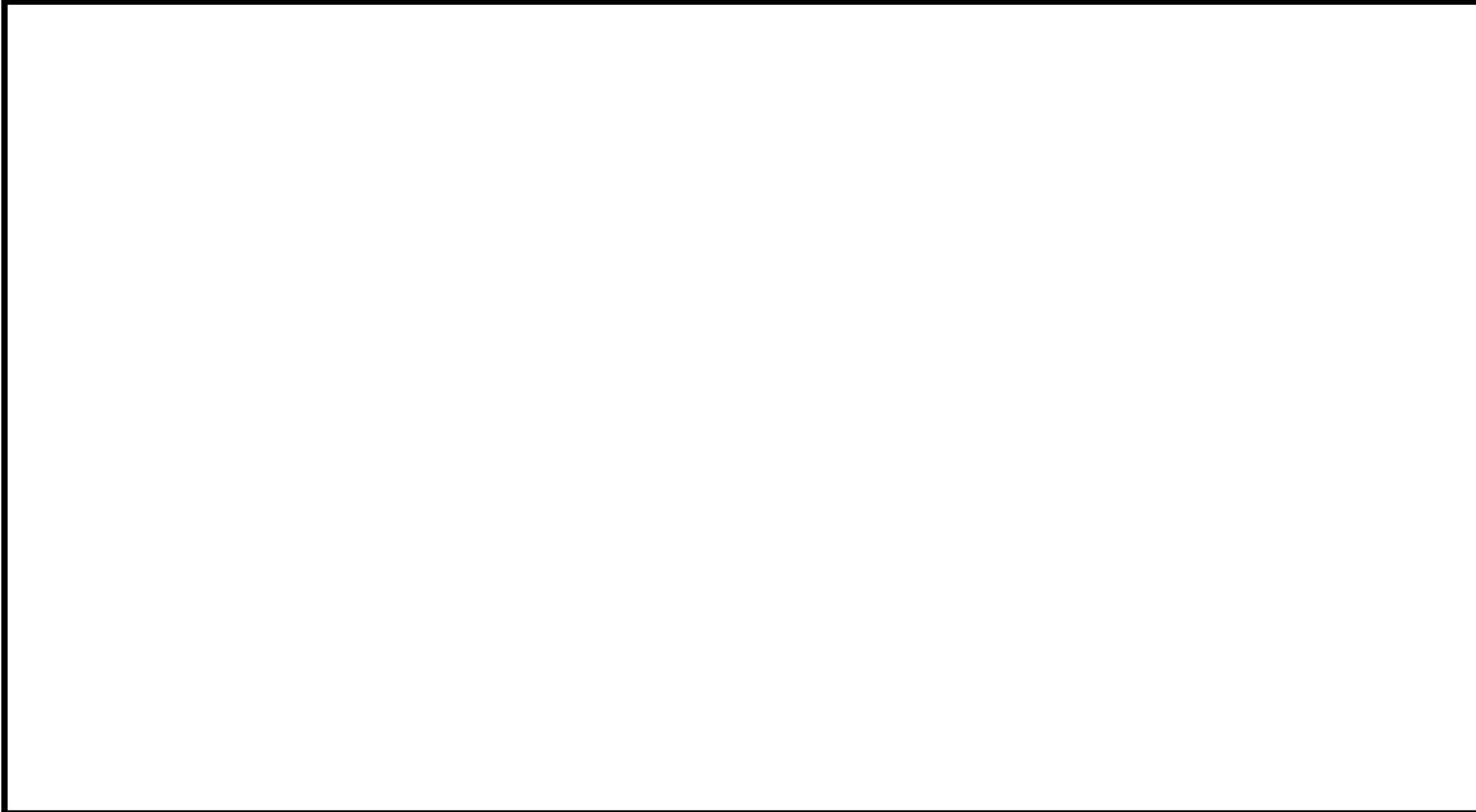


ATTENDUS DE FIN DE CYCLE 4 à valider en fin de cycle 4 :



COMPÉTENCE (S) "d'APSA" ("d'étape (s)") CYCLE 4 qui peut être l'expression des choix des compétences travaillées (le programme) et des attendus de fin de cycle (coloration, contextualisation de ces AF) :

**ENJEUX DE FORMATION, RESSOURCES de dimension motrice, méthodologie, sociale (ex capacités, connaissances, attitudes du collègue)
déclinées en CONTENUS D'ENSEIGNEMENT, d'APPRENTISSAGE : ce que doit apprendre prioritairement l'élève**



**ENJEUX DE FORMATION, RESSOURCES de dimension motrice, méthodologie, sociale (ex capacités, connaissances, attitudes du collègue)
déclinées en CONTENUS D'ENSEIGNEMENT, d'APPRENTISSAGE : ce que doit apprendre prioritairement l'élève**

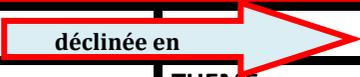
--	--

STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT/DEMARCHE D'ENSEIGNEMENT

--

1ère Séquence d'apprentissage du cycle 4

SITUATION CLE		EXERCICE CORRESPONDANT	
THEME:		THEME :	
Schéma	Variables : + : - :	Schéma	Variables : + : - :
Description : Déroulement : Charge de travail : Temps de récupération :		Description : Déroulement : Charge de travail : Temps de récupération :	
Forme de groupement :		Forme de groupement :	
Début : Début		Début :	
Fin :		Fin :	
But :		But :	
Consignes :		Consignes :	



C.de R :	C.de R :
Contenus d'enseignement, d'apprentissage :	Contenus d'enseignement, d'apprentissage :
Indicateurs de maîtrise, qualitatifs, révélateurs d'un comportement prometteur de l'élève :	Indicateurs de maîtrise, qualitatifs, révélateurs d'un comportement prometteur de l'élève :

2ème Séquence d'apprentissage du cycle 4

SITUATION CLE

déclinée en

EXERCICE CORRESPONDANT

		THEME :	
Schéma	Variables : + : - :	Schéma	Variables : + : - :
Description : Déroulement : Charge de travail : Temps de récupération :		Description : Déroulement : Charge de travail : Temps de récupération :	
Forme de groupement :		Forme de groupement :	
Début : Début		Début :	
Fin :		Fin :	
But :		But	
Consignes :		Consigne :	

C.de R :	C.de R :
Contenus d'enseignement, d'apprentissage :	Contenus d'enseignement, d'apprentissage :
Indicateurs de maîtrise, qualitatifs, révélateurs d'un comportement prometteur de l'élève :	Indicateurs de maîtrise, qualitatifs, révélateurs d'un comportement prometteur de l'élève :

**CONDUITES TYPIQUES
OBSERVABLES**

NIVEAUX DE JEU / de PRATIQUE

CONSTAT

Schéma :

**Vers une séquence
d'apprentissage
en Niveau 3**

Description:

INTERPRÉTATION des CONDUITES adaptatives des élèves , des DIFFICULTÉS, des problèmes, des obstacles

COMPÉTENCE ATTENDUE du N3 DU PARCOURS DE FORMATION déclinée en 3 dimensions, elles-mêmes déclinées en Contenus d'Enseignement, d'apprentissage à construire en vivant des situations d'apprentissage:

Dimensions motrice ou/et méthodologique: CAPACITÉS	CONNAISSANCES	Dimension sociale : ATTITUDES (pôle élève)

COMPÉTENCE ATTENDUE, VISEE N3 DU PARCOURS DE FORMATION déclinée en 3 dimensions, elles-mêmes
déclinées en Contenus d'Enseignement, d'apprentissage à construire en vivant des situations d'apprentissage :

Dimensions motrice ou/et méthodologique:
CAPACITÉS

CONNAISSANCES

Dimension sociale : ATTITUDES
(pôle élève)

STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT / DEMARCHE D'ENSEIGNEMENT pour mettre en œuvre les Compétences Méthodologiques et
sociales dominantes choisies de façon prioritaire (pôle enseignant) :

Pour une séquence d'apprentissage du Niveau 3 du Parcours de Formation

SITUATION CLE

déclinée en



EXERCICE CORRESPONDANT

THEME:

THEME :

Schéma

Variables :

+:

-:

Schéma

Variables :

+:

-:

Description :

Déroulement :

Charge de travail :

Temps de récupération :

Description :

Déroulement :

Charge de travail:

Temps de récupération :

Forme de groupement :

Forme de groupement

Début :

Début :

Fin :

Fin :

But :

But :

Consignes :

Consigne :

C.de R :

C.de R :

Contenus d'enseignement, d'apprentissage :

Contenus d'enseignement, d'apprentissage :

Indicateurs de maîtrise, qualitatifs, révélateurs d'un comportement prometteur de l'élève :

Indicateurs de maîtrise, qualitatifs, révélateurs d'un comportement prometteur de l'élève :

**CONDUITES TYPIQUES
OBSERVABLES**

NIVEAUX DE JEU / de PRATIQUE

CONSTAT

Schéma :

**Vers une séquence
d'apprentissage
en Niveau 4**

Description:

INTERPRÉTATION des CONDUITES adaptatives des élèves, des DIFFICULTÉS, des problèmes, des obstacles

COMPÉTENCE ATTENDUE du N4 DU PARCOURS DE FORMATION déclinée en 3 dimensions, elles-mêmes
déclinées en Contenus d'Enseignement, d'apprentissage à construire en vivant des situations d'apprentissage :

Dimension motrice ou/et méthodologique:
CAPACITÉS

CONNAISSANCES

Dimension sociale :
ATTITUDES (pôle élève)

COMPÉTENCE ATTENDUE, VISEE N3 DU PARCOURS DE FORMATION déclinée en 3 dimensions, elles-mêmes
déclinées en Contenus d'Enseignement, d'apprentissage à construire en vivant des situations d'apprentissage :

Dimensions motrice ou/et méthodologique:
CAPACITÉS

CONNAISSANCES

Dimension sociale : ATTITUDES
(pôle élève)

STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT / DEMARCHE D'ENSEIGNEMENT pour mettre en œuvre les Compétences Méthodologiques et
sociales dominantes choisies de façon prioritaire (pôle enseignant) :

Pour une séquence d'apprentissage du Niveau 4 du Parcours de Formation

SITUATION CLE

déclinée en

EXERCICE CORRESPONDANT

THEME:

THEME :

Schéma

Variables :

+ :

- :

Schéma

Variables :

+ :

- :

Description :

Déroulement :

Charge de travail :

Temps de récupération :

Description :

Déroulement :

Charge de travail:

Temps de récupération :

Forme de groupement :

Forme de groupement :

Début :

Début :

Fin :

Fin :

But :

Agrégation Interne EPS_ Académie Poitiers_ cadre commun de réflexion réalisé par **Isabelle Pich**

But :

APSA support : Travaux de : **Isabelle PICH** 2018-2019

Consignes :

Consignes :

C.de R :	C.de R :
Contenus d'enseignement, d'apprentissage :	Contenus d'enseignement, d'apprentissage :
Indicateurs de maîtrise, qualitatifs, révélateurs d'un comportement prometteur de l'élève :	Indicateurs de maîtrise, qualitatifs, révélateurs d'un comportement prometteur de l'élève :

Le Niveau 5 est à traiter pour l'O2.

Il serait à aborder aussi "globalement" lors de vos interventions, pour une éventuelle "question" en O1, afin de se projeter à " Bac +3".

CONDUITES TYPIQUES OBSERVABLES	NIVEAUX DE JEU / de PRATIQUE	CONSTAT
Schéma:	<p style="text-align: center;">NIVEAU 5 DU CURSUS</p> <p style="text-align: center;">Vers une séquence d'apprentissage en Niveau 5</p>	Description :
INTERPRÉTATION des CONDUITES adaptatives des élèves, des DIFFICULTÉS, des problèmes, des obstacles		

COMPÉTENCE ATTENDUE du N5 DU PARCOURS DE FORMATION déclinée en 3 dimensions, elles-mêmes **déclinées en Contenus d'Enseignement, d'apprentissage à construire en vivant des situations d'apprentissage :**

Dimension motrice ou/et méthodologique:
CAPACITÉS

CONNAISSANCES

Dimension sociale :
ATTITUDES (pôle élève)

COMPÉTENCE ATTENDUE, VISEE N5 DU PARCOURS DE FORMATION déclinée en 3 dimensions, elles-mêmes déclinées en Contenus d'Enseignement, d'apprentissage à construire en vivant des situations d'apprentissage :

**Dimensions motrice ou/et méthodologique:
CAPACITÉS**

CONNAISSANCES

**Dimension sociale : ATTITUDES
(pôle élève)**

STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT / DEMARCHE D'ENSEIGNEMENT pour mettre en œuvre les Composantes Méthodologiques dominantes choisies de façon prioritaire (pôle enseignant) :

Pour une séquence d'apprentissage du Niveau 5 du Parcours de Formation

SITUATION CLE

déclinée en 

EXERCICE CORRESPONDANT

THEME:

THEME :

Schéma

Variables :

+:

-:

Schéma

Variables :

+:

-:

Description :

Description :

Déroulement :

Déroulement :

Forme de groupement :

Forme de groupement :

Début de la situation :

Début de la situation :

Fin de la situation :

Fin de la situation :

But :

But :

Consignes :

Consignes :

C.de R :	C.de R :
Contenus d'enseignement, d'apprentissage :	Contenus d'enseignement , d'apprentissage:
Indicateurs de maîtrise, qualitatifs, révélateurs d'un comportement prometteur de l'élève :	Indicateurs de maîtrise, qualitatifs, révélateurs d'un comportement prometteur de l'élève :

Documents annexes