|  |
| --- |
| **PRÉPARATION A L’ORAL 1 DE L’AGRÉGATION INTERNE en EPS 2018-2019**  **CHAMP support:** **APSA** SUPPORT D’ENSEIGNEMENT : |
|  |
| Quelques éléments **repères** dans la construction "sociale" de l’APSA support |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **FICHE SYNTHÉTIQUE** SUR **L’APSA support SCOLAIRE :** mots clés | | | |
| **DÉFINITION** | | **PROBLÈMES FONDAMENTAUX**  **CHAMP = contexte d'expression de l'élève = "coloration"** | |
| **ENJEUX de FORMATION** | **RESSOURCES SOLLICITÉES**  **de façon dominante, hiérarchisées**  **par rapport au projet de formation** | | **REPRÉSENTATIONS typiques, habituelles des ÉLÈVES " supposées"**  **(hypothèses)** |

|  |  |
| --- | --- |
| **RÈGLES DE JEU PRINCIPALES ABORDÉES**  **AU NIVEAU SCOLAIRE**  **(présentation hiérarchisée/ apports pédagogiques, effets recherchés)** | **SÉCURITÉ** |
|  |  |
| **CHOIX, ORDRE POSSIBLE DE PRÉSENTATION des situations pédagogiques À ANTICIPER** | **OUVERTURES ET LIENS POSSIBLES**  **(EPI, Parcours de formation, AS, Axes Etablissement, Socle Commun…)** |
|  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OBSERVABLES QUALITATIFS des NIVEAUX DE PRATIQUE**  **(de jeux, d'expertise...) des élèves**  **Pour caractériser leurs conduites adaptatives, typiques** | | | |
|  | **Observables 1**  **Schéma ou mot clé** | **Observable 2**  **Schéma ou mot clé** | **Explication synthétique de ce que**  **l’élève sait faire, de son intention** |
| **Fin de cycle 2** |  |  | **L’intention de l’élève** |
| **Fin de cycle 3** |  |  | **L’intention de l’élève** |
| **Fin de cycle 4** |  |  | **L’intention de l’élève** |
| **Fin de "cycle 5"** |  |  | **L’intention de l’élève** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CONDUITES TYPIQUES NIVEAUX DE JEU / de PRATIQUE CONSTAT (description mots clés)**  **OBSERVABLES (schéma)** | | |
| **Schéma** | **Vers une séquence d'apprentissage**  **(ex Projet de cycle)**  **du cycle 3** (fin de cycle 3) | **Description de ce qu’ils savent faire :** |
| **INTERPRÉTATION des CONDUITES adaptatives des élèves , des DIFFICULTÉS, des problèmes, des obstacles rencontrés** | | |
| **Hiérarchisation des problèmes rencontrés** | | |

|  |
| --- |
| **Séquence d'apprentissage 1 (ex projet de cycle) , cycle 3**  **du Parcours de formation de l'élève**  **CHOIX des COMPETENCES GENERALES, des compétences TRAVAILLEES , VISEES en lien avec son PUBLIC: choix spécifique à l'EPLE support**  **( Hypothèses/lien avec le primaire)**  **ATTENDUS DE FIN DE CYCLE à valider en fin de cycle 3 (lien primaire):**  **COMPÉTENCE "d'APSA" (d’étape) CYCLE 3 qui peut être l'expression des choix des compétences travaillées (le programme) et des attendus de fin de cycle (coloration, contextualisation de ces AF) :** |
| **ENJEUX DE FORMATION, RESSOURCES de dimension motrice, méthodologie, sociale (ex capacités, connaissances, attitudes du collège) déclinées en CONTENUS D'ENSEIGNEMENT, d'APPRENTISSAGE : ce que doit apprendre prioritairement l'élève** |
|  |

|  |
| --- |
| **(suite) ENJEUX DE FORMATION, RESSOURCES de dimension motrice, méthodologie, sociale (ex capacités, connaissances, attitudes) déclinées en CONTENUS D'ENSEIGNEMENT, d'APPRENTISSAGE : ce que doit apprendre prioritairement l'élève** |
|  |
| **STRATÉGIES D’ENSEIGNEMENT/DEMARCHE D’ENSEIGNEMENT** |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Pour une Séquence d'apprentissage du cycle 3**  **déclinée en** | | | |
| **SITUATION CLE = contextualisée** | | **EXERCICE CORRESPONDANT = situation décontextualisée** | |
| **THEME ou OBJECTIF:** | | **THEME ou OBJECTIF :** | |
| **Schéma** | **Variables :**  **+ :**  **-:** | **Schéma** | **Variables :**  **+ :**  **-:** |
| **Description :** B **Déroulement** :  **Charge de travail :**  **Temps de récupération :** | | **Description :**  **Déroulement** :  **Charge de travail :**  **Temps de récupération :** | |
| **Forme de groupement pour quels effets ? :** | | **Forme de groupement pour quels effets ? :** | |
| **Début de la situation :** | | **Début de la situation :** | |
| **Fin de la situation :** | | **Fin de la situation :** | |
| **But :** | | **But :** | |
| **Consignes :** | | **Consignes :** | |
| **C.de R :** | | **C.de R :** | |
| **Contenus d'apprentissage, d’enseignement** : | | **Contenus d'apprentissage, d’enseignement :** | |
| **Indicateurs de maîtrise, qualitatif, révélateurs d'un comportement prometteur de l’élève qui nous autorisent à passer d’une situation 1 à une situation d’apprentissage 2 ou bien à une évolution de la situation 1 …:** | | **Indicateurs de maîtrise qualitatifs, révélateurs d'un comportement prometteur de l’élève :** | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CONDUITES TYPIQUES NIVEAUX DE JEU / de PRATIQUE CONSTAT**  **OBSERVABLES** | | |
| **Schéma :** | **Vers une ou deux séquence (s) d’apprentissage**  **du cycle 4** | **Description:** |
| **INTERPRÉTATION des CONDUITES adaptatives des élèves , des DIFFICULTÉS, des problèmes, des obstacles** | | |
|  | | |

|  |
| --- |
| **Séquences d'apprentissage.... du champ ..., cycle 4 du Parcours de Formation de l'élève**  **CHOIX des COMPETENCES GENERALES, TRAVAILLEES , VISEES en lien avec son PUBLIC: choix spécifique à l'EPLE support**  **( Hypothèses/lien avec le primaire)**  **ATTENDUS DE FIN DE CYCLE 4 à valider en fin de cycle 4 :**  **COMPÉTENCE (S) "d'APSA" ( "d'étape (s)") CYCLE 4 qui peut être l'expression des choix des compétences travaillées ( le programme) et des attendus de fin de cycle (coloration, contextualisation de ces AF)  :** |
| **ENJEUX DE FORMATION, RESSOURCES de dimension motrice, méthodologie, sociale (ex capacités, connaissances, attitudes du collège) déclinées en CONTENUS D'ENSEIGNEMENT, d'APPRENTISSAGE : ce que doit apprendre prioritairement l'élève** |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| **ENJEUX DE FORMATION, RESSOURCES de dimension motrice, méthodologie, sociale (ex capacités, connaissances, attitudes du collège) déclinées en CONTENUS D'ENSEIGNEMENT, d'APPRENTISSAGE : ce que doit apprendre prioritairement l'élève** | |
|  |  |
| **STRATÉGIES D’ENSEIGNEMENT/DEMARCHE D’ENSEIGNEMENT** | |
|  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1ère Séquence d'apprentissage du cycle 4** | | | |
| **SITUATION CLE**  **déclinée en** | | **EXERCICE CORRESPONDANT** | |
| **THEME:** | | **THEME :** | |
| **Schéma** | **Variables :**  **+ :**  **-:** | **Schéma** | **Variables :**  **+ :**  **-:** |
| **Description :** B **Déroulement** :  **Charge de travail :**  **Temps de récupération :** | | **Description :**  **Déroulement** :  **Charge de travail :**  **Temps de récupération :** | |
| **Forme de groupement :** | | **Forme de groupement :** | |
| **Début :**  Début | | **Début :** | |
| **Fin :** | | **Fin :** | |
| **But :** | | **But :**. | |
| **Consignes :** | | **Consignes :** | |
| **C.de R :** | | **C.de R :** | |
| **Contenus d’enseignement, d'apprentissage** : | | **Contenus d’enseignement, d'apprentissage** : | |
| **Indicateurs de maîtrise, qualitatifs, révélateurs d'un comportement prometteur de l'élève  :** | | **Indicateurs de maîtrise, qualitatifs, révélateurs d'un comportement prometteur de l'élève  :** | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2ème Séquence d'apprentissage du cycle 4**  **déclinée en** | | | |
| **SITUATION CLE** | | **EXERCICE CORRESPONDANT** | |
|  | | **THEME :** | |
| **Schéma** | **Variables :**  **+ :**  **-:** | **Schéma** | **Variables :**  **+ :**  **-:** |
| **Description :** B **Déroulement** :  **Charge de travail:**    **Temps de récupération :** | | **Description :** B **Déroulement** :  **Charge de travail :**  **Temps de récupération :** | |
| **Forme de groupement :** | | **Forme de groupement :** | |
| **Début :**  Début | | **Début :** | |
| **Fin :** | | **Fin :** | |
| **But :** | | **But** | |
| **Consignes :** | | **Consigne :** | |
| **C.de R :** | | **C.de R :** | |
| **Contenus d’enseignement, d'apprentissage** : | | **Contenus d’enseignement, d'apprentissage** : | |
| **Indicateurs de maîtrise, qualitatifs, révélateurs d'un comportement prometteur de l'élève  :** | | **Indicateurs de maîtrise, qualitatifs, révélateurs d'un comportement prometteur de l'élève  :** | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CONDUITES TYPIQUES NIVEAUX DE JEU / de PRATIQUE CONSTAT**  **OBSERVABLES** | | |
| **Schéma :** | **Vers une séquence d’apprentissage**  **en Niveau 3** | **Description:** |
| **INTERPRÉTATION des CONDUITES adaptatives des élèves , des DIFFICULTÉS, des problèmes, des obstacles** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPÉTENCE ATTENDUE du N3 DU PARCOURS DE FORMATION déclinée en 3 dimensions, elles-mêmes déclinées en Contenus d’Enseignement, d'apprentissage à construire en vivant des situations d’apprentissage:** | | |
| **Dimensions motrice ou/et méthodologique:**  **CAPACITÉS** | **CONNAISSANCES** | **Dimension sociale : ATTITUDES (pôle élève)** |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPÉTENCE ATTENDUE, VISEE N3 DU PARCOURS DE FORMATION déclinée en 3 dimensions, elles-mêmes déclinées en Contenus d’Enseignement, d'apprentissage à construire en vivant des situations d’apprentissage :** | | |
| **Dimensions motrice ou/et méthodologique:**  **CAPACITÉS** | **CONNAISSANCES** | **Dimension sociale : ATTITUDES (pôle élève)** |
|  |  |  |
| **STRATÉGIES D’ENSEIGNEMENT / DEMARCHE D’ENSEIGNEMENT pour mettre en œuvre les Compétences Méthodologiques et sociales dominantes choisies de façon prioritaire (pôle enseignant) :** | | |
|  | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Pour une séquence d'apprentissage du Niveau 3 du Parcours de Formation** | | | |
| **SITUATION CLE**  **déclinée en** | | **EXERCICE CORRESPONDANT** | |
| **THEME:** | | **THEME :** | |
| **Schéma** | **Variables :**  **+ :**  **-:** | **Schéma** | **Variables :**  **+ :**  **-:** |
| **Description :** B **Déroulement** :  **Charge de travail :**  **Temps de récupération :** | | **Description :** B **Déroulement** :  **Charge de travail:**  **Temps de récupération :** | |
| **Forme de groupement :** | | **Forme de groupement** | |
| **Début :** | | **Début :** | |
| **Fin :** | | **Fin :** | |
| **But :** | | **But :** | |
| **Consignes :** | | **Consigne :** | |
| **C.de R :** | | **C.de R :** | |
| **Contenus d’enseignement, d'apprentissage** : | | **Contenus d’enseignement, d'apprentissage** : | |
| **Indicateurs de maîtrise, qualitatifs, révélateurs d'un comportement prometteur de l’élève :** | | **Indicateurs de maîtrise, qualitatifs, révélateurs d'un comportement prometteur de l’élève :** | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CONDUITES TYPIQUES NIVEAUX DE JEU / de PRATIQUE CONSTAT**  **OBSERVABLES** | | |
| **Schéma :** | **Vers une séquence d’apprentissage**  **en Niveau 4** | **Description:** |
| **INTERPRÉTATION des CONDUITES adaptatives des élèves, des DIFFICULTÉS, des problèmes, des obstacles** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPÉTENCE ATTENDUE du N4 DU PARCOURS DE FORMATION déclinée en 3 dimensions, elles-mêmes déclinées en Contenus d’Enseignement, d'apprentissage à construire en vivant des situations d’apprentissage :** | | |
| **Dimension motrice ou/et méthodologique:**  **CAPACITÉS** | **CONNAISSANCES** | **Dimension sociale : ATTITUDES (pôle élève)** |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPÉTENCE ATTENDUE, VISEE N3 DU PARCOURS DE FORMATION déclinée en 3 dimensions, elles-mêmes déclinées en Contenus d’Enseignement, d'apprentissage à construire en vivant des situations d’apprentissage :** | | |
| **Dimensions motrice ou/et méthodologique:**  **CAPACITÉS** | **CONNAISSANCES** | **Dimension sociale : ATTITUDES (pôle élève)** |
|  |  |  |
| **STRATÉGIES D’ENSEIGNEMENT / DEMARCHE D’ENSEIGNEMENT pour mettre en œuvre les Compétences Méthodologiques et sociales dominantes choisies de façon prioritaire (pôle enseignant) :** | | |
|  | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Pour une séquence d'apprentissage du Niveau 4 du Parcours de Formation**  **déclinée en** | | | |
| **SITUATION CLE** | | **EXERCICE CORRESPONDANT** | |
| **THEME:** | | **THEME :** | |
| **Schéma** | **Variables :**  **+ :**  **-:** | **Schéma** | **Variables :**  **+ :**  **-:** |
| **Description :**  **Déroulement** :  **Charge de travail :**  **Temps de récupération :** | | **Description :**  **Déroulement** :  **Charge de travail:**  **Temps de récupération :** | |
| **Forme de groupement :** | | **Forme de groupement :** | |
| **Début :** | | **Début :** | |
| **Fin :** | | **Fin :** | |
| **But :** | | **But :** | |
| **Consignes :** | | **Consignes :** | |
| **C.de R :** | | **C.de R :** | |
| **Contenus d’enseignement, d'apprentissage** : | | **Contenus d’enseignement, d'apprentissage** : | |
| **Indicateurs de maîtrise, qualitatifs, révélateurs d'un comportement prometteur de l’élève :** | | **Indicateurs de maîtrise, qualitatifs, révélateurs d'un comportement prometteur de l’élève :** | |

**Le Niveau 5 est à traiter pour l'O2.**

**Il serait à aborder aussi "globalement" lors de vos interventions, pour une éventuelle "question" en O1, afin de se projeter à " Bac +3".**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CONDUITES TYPIQUES NIVEAUX DE JEU / de PRATIQUE CONSTAT**  **OBSERVABLES** | | |
| **Schéma:** | **NIVEAU 5 DU CURSUS**  **Vers une séquence d’apprentissage**  **en Niveau 5** | **Description :** |
| **INTERPRÉTATION des CONDUITES adaptatives des élèves, des DIFFICULTÉS, des problèmes, des obstacles** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPÉTENCE ATTENDUE du N5 DU PARCOURS DE FORMATION déclinée en 3 dimensions, elles-mêmes déclinées en Contenus d’Enseignement, d'apprentissage à construire en vivant des situations d’apprentissage :** | | |
| **Dimension motrice ou/et méthodologique:**  **CAPACITÉS** | **CONNAISSANCES** | **Dimension sociale : ATTITUDES (pôle élève)** |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPÉTENCE ATTENDUE, VISEE N5 DU PARCOURS DE FORMATION déclinée en 3 dimensions, elles-mêmes déclinées en Contenus d’Enseignement, d'apprentissage à construire en vivant des situations d’apprentissage :** | | |
| **Dimensions motrice ou/et méthodologique:**  **CAPACITÉS** | **CONNAISSANCES** | **Dimension sociale : ATTITUDES (pôle élève)** |
|  |  |  |
| **STRATÉGIES D’ENSEIGNEMENT / DEMARCHE D’ENSEIGNEMENT pour mettre en œuvre les Composantes Méthodologiques dominantes choisies de façon prioritaire (pôle enseignant) :** | | |
|  | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Pour une séquence d'apprentissage du Niveau 5 du Parcours de FormationNiveau 5**  **déclinée en** | | | |
| **SITUATION CLE** | | **EXERCICE CORRESPONDANT** | |
| **THEME:** | | **THEME :** | |
| **Schéma** | **Variables :**  +:  -: | **Schéma** | **Variables :**  **+:**  **-:** |
| **Description :** B **Déroulement** :  **Charge de travail-**  **Temps de récupération :** | | **Description :** B **Déroulement** :  **Charge de travail-**  **Temps de récupération :** | |
| **Forme de groupement :** | | **Forme de groupement :** | |
| **Début de la situation :** | | **Début de la situation :** | |
| **Fin de la situation :** | | **Fin de la situation :** | |
| **But :** | | **But :** | |
| **Consignes :** | | **Consignes :** | |
| **C.de R :** | | **C.de R :** | |
| **Contenus d’enseignement, d'apprentissage :** | | **Contenus d’enseignement , d'apprentissage:** | |
| **Indicateurs de maîtrise, qualitatifs, révélateurs d'un comportement prometteur de l’élève :** | | **Indicateurs de maîtrise, qualitatifs, révélateurs d'un comportement prometteur de l’élève :** | |

**Documents annexes**