|  |
| --- |
| **PRÉPARATION A L’ORAL 1 DE L’AGRÉGATION INTERNE en EPS 2018-2019****CHAMP support:** **APSA** SUPPORT D’ENSEIGNEMENT :  |
|  |
| Quelques éléments **repères** dans la construction "sociale" de l’APSA support |
|  |

|  |
| --- |
| **FICHE SYNTHÉTIQUE** SUR **L’APSA support SCOLAIRE :** mots clés |
| **DÉFINITION** | **PROBLÈMES FONDAMENTAUX****CHAMP = contexte d'expression de l'élève = "coloration"** |
| **ENJEUX de FORMATION**  | **RESSOURCES SOLLICITÉES****de façon dominante, hiérarchisées****par rapport au projet de formation** | **REPRÉSENTATIONS typiques, habituelles des ÉLÈVES " supposées"****(hypothèses)** |

|  |  |
| --- | --- |
| **RÈGLES DE JEU PRINCIPALES ABORDÉES** **AU NIVEAU SCOLAIRE****(présentation hiérarchisée/ apports pédagogiques, effets recherchés)** | **SÉCURITÉ** |
|  |  |
| **CHOIX, ORDRE POSSIBLE DE PRÉSENTATION des situations pédagogiques À ANTICIPER** | **OUVERTURES ET LIENS POSSIBLES****(EPI, Parcours de formation, AS, Axes Etablissement, Socle Commun…)** |
|  |  |

|  |
| --- |
| **OBSERVABLES QUALITATIFS des NIVEAUX DE PRATIQUE** **(de jeux, d'expertise...) des élèves****Pour caractériser leurs conduites adaptatives, typiques** |
|  | **Observables 1****Schéma ou mot clé** | **Observable 2****Schéma ou mot clé** | **Explication synthétique de ce que** **l’élève sait faire, de son intention** |
| **Fin de cycle 2** |  |  | **L’intention de l’élève** |
| **Fin de cycle 3** |  |  | **L’intention de l’élève** |
| **Fin de cycle 4** |  |  | **L’intention de l’élève** |
| **Fin de "cycle 5"** |  |  | **L’intention de l’élève** |

|  |
| --- |
|  **CONDUITES TYPIQUES NIVEAUX DE JEU / de PRATIQUE CONSTAT (description mots clés)** **OBSERVABLES (schéma)** |
| **Schéma** | **Vers une séquence d'apprentissage** **(ex Projet de cycle)****du cycle 3** (fin de cycle 3) | **Description de ce qu’ils savent faire :** |
| **INTERPRÉTATION des CONDUITES adaptatives des élèves , des DIFFICULTÉS, des problèmes, des obstacles rencontrés** |
| **Hiérarchisation des problèmes rencontrés** |

|  |
| --- |
| **Séquence d'apprentissage 1 (ex projet de cycle) , cycle 3** **du Parcours de formation de l'élève****CHOIX des COMPETENCES GENERALES, des compétences TRAVAILLEES , VISEES en lien avec son PUBLIC: choix spécifique à l'EPLE support****( Hypothèses/lien avec le primaire)****ATTENDUS DE FIN DE CYCLE à valider en fin de cycle 3 (lien primaire):** **COMPÉTENCE "d'APSA" (d’étape) CYCLE 3 qui peut être l'expression des choix des compétences travaillées (le programme) et des attendus de fin de cycle (coloration, contextualisation de ces AF) :** |
|  **ENJEUX DE FORMATION, RESSOURCES de dimension motrice, méthodologie, sociale (ex capacités, connaissances, attitudes du collège) déclinées en CONTENUS D'ENSEIGNEMENT, d'APPRENTISSAGE : ce que doit apprendre prioritairement l'élève**  |
|  |

|  |
| --- |
| **(suite) ENJEUX DE FORMATION, RESSOURCES de dimension motrice, méthodologie, sociale (ex capacités, connaissances, attitudes) déclinées en CONTENUS D'ENSEIGNEMENT, d'APPRENTISSAGE : ce que doit apprendre prioritairement l'élève**  |
|  |
| **STRATÉGIES D’ENSEIGNEMENT/DEMARCHE D’ENSEIGNEMENT** |
|  |

|  |
| --- |
| **Pour une Séquence d'apprentissage du cycle 3** **déclinée en** |
| **SITUATION CLE = contextualisée** | **EXERCICE CORRESPONDANT = situation décontextualisée** |
|  **THEME ou OBJECTIF:**  | **THEME ou OBJECTIF :**  |
| **Schéma** | **Variables :**  **+ :** **-:**  | **Schéma** | **Variables :**  **+ :** **-:**  |
| **Description :** B**Déroulement** : **Charge de travail :** **Temps de récupération :**  | **Description :** **Déroulement** : **Charge de travail :****Temps de récupération :**  |
| **Forme de groupement pour quels effets ? :**  | **Forme de groupement pour quels effets ? :**  |
| **Début de la situation :**  | **Début de la situation :**  |
| **Fin de la situation :**  | **Fin de la situation :**  |
| **But :**  | **But :**  |
| **Consignes :**  | **Consignes :**  |
| **C.de R :**  | **C.de R :**  |
| **Contenus d'apprentissage, d’enseignement** :  | **Contenus d'apprentissage, d’enseignement :**  |
| **Indicateurs de maîtrise, qualitatif, révélateurs d'un comportement prometteur de l’élève qui nous autorisent à passer d’une situation 1 à une situation d’apprentissage 2 ou bien à une évolution de la situation 1 …:** | **Indicateurs de maîtrise qualitatifs, révélateurs d'un comportement prometteur de l’élève :** |

|  |
| --- |
|  **CONDUITES TYPIQUES NIVEAUX DE JEU / de PRATIQUE CONSTAT** **OBSERVABLES** |
| **Schéma :** | **Vers une ou deux séquence (s) d’apprentissage** **du cycle 4** | **Description:** |
| **INTERPRÉTATION des CONDUITES adaptatives des élèves , des DIFFICULTÉS, des problèmes, des obstacles** |
|  |

|  |
| --- |
| **Séquences d'apprentissage.... du champ ..., cycle 4 du Parcours de Formation de l'élève****CHOIX des COMPETENCES GENERALES, TRAVAILLEES , VISEES en lien avec son PUBLIC: choix spécifique à l'EPLE support****( Hypothèses/lien avec le primaire)****ATTENDUS DE FIN DE CYCLE 4 à valider en fin de cycle 4 :** **COMPÉTENCE (S) "d'APSA" ( "d'étape (s)") CYCLE 4 qui peut être l'expression des choix des compétences travaillées ( le programme) et des attendus de fin de cycle (coloration, contextualisation de ces AF)  :** |
| **ENJEUX DE FORMATION, RESSOURCES de dimension motrice, méthodologie, sociale (ex capacités, connaissances, attitudes du collège) déclinées en CONTENUS D'ENSEIGNEMENT, d'APPRENTISSAGE : ce que doit apprendre prioritairement l'élève** |
|  |

|  |
| --- |
| **ENJEUX DE FORMATION, RESSOURCES de dimension motrice, méthodologie, sociale (ex capacités, connaissances, attitudes du collège) déclinées en CONTENUS D'ENSEIGNEMENT, d'APPRENTISSAGE : ce que doit apprendre prioritairement l'élève** |
|  |  |
| **STRATÉGIES D’ENSEIGNEMENT/DEMARCHE D’ENSEIGNEMENT** |
|  |

|  |
| --- |
| **1ère Séquence d'apprentissage du cycle 4** |
| **SITUATION CLE**  **déclinée en** | **EXERCICE CORRESPONDANT** |
|  **THEME:**  | **THEME :**  |
| **Schéma** | **Variables :**  **+ :** **-:**  | **Schéma** | **Variables :**  **+ :** **-:**  |
| **Description :** B**Déroulement** : **Charge de travail :** **Temps de récupération :**  | **Description :** **Déroulement** : **Charge de travail :** **Temps de récupération :**  |
| **Forme de groupement :**  | **Forme de groupement :**  |
| **Début :** Début | **Début :**  |
| **Fin :**  | **Fin :**  |
| **But :**  | **But :**. |
| **Consignes :**  | **Consignes :**  |
| **C.de R :**  | **C.de R :**  |
| **Contenus d’enseignement, d'apprentissage** :  | **Contenus d’enseignement, d'apprentissage** :  |
| **Indicateurs de maîtrise, qualitatifs, révélateurs d'un comportement prometteur de l'élève  :** | **Indicateurs de maîtrise, qualitatifs, révélateurs d'un comportement prometteur de l'élève  :** |

|  |
| --- |
| **2ème Séquence d'apprentissage du cycle 4** **déclinée en** |
| **SITUATION CLE**  | **EXERCICE CORRESPONDANT** |
|  | **THEME :**  |
| **Schéma** | **Variables :**  **+ :** **-:**  | **Schéma** | **Variables :**  **+ :** **-:**  |
| **Description :** B**Déroulement** : **Charge de travail:****Temps de récupération :**  | **Description :** B**Déroulement** : **Charge de travail :****Temps de récupération :**  |
| **Forme de groupement :**  | **Forme de groupement :**  |
| **Début :** Début | **Début :**  |
| **Fin :**  | **Fin :**  |
| **But :**  | **But** |
| **Consignes :**  | **Consigne :**  |
| **C.de R :**  | **C.de R :**  |
| **Contenus d’enseignement, d'apprentissage** :  | **Contenus d’enseignement, d'apprentissage** :  |
| **Indicateurs de maîtrise, qualitatifs, révélateurs d'un comportement prometteur de l'élève  :** | **Indicateurs de maîtrise, qualitatifs, révélateurs d'un comportement prometteur de l'élève  :** |

|  |
| --- |
|  **CONDUITES TYPIQUES NIVEAUX DE JEU / de PRATIQUE CONSTAT** **OBSERVABLES** |
| **Schéma :** | **Vers une séquence d’apprentissage** **en Niveau 3** | **Description:** |
| **INTERPRÉTATION des CONDUITES adaptatives des élèves , des DIFFICULTÉS, des problèmes, des obstacles** |
|  |

|  |
| --- |
| **COMPÉTENCE ATTENDUE du N3 DU PARCOURS DE FORMATION déclinée en 3 dimensions, elles-mêmes déclinées en Contenus d’Enseignement, d'apprentissage à construire en vivant des situations d’apprentissage:** |
| **Dimensions motrice ou/et méthodologique:****CAPACITÉS** |  **CONNAISSANCES** | **Dimension sociale : ATTITUDES (pôle élève)** |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **COMPÉTENCE ATTENDUE, VISEE N3 DU PARCOURS DE FORMATION déclinée en 3 dimensions, elles-mêmes déclinées en Contenus d’Enseignement, d'apprentissage à construire en vivant des situations d’apprentissage :** |
| **Dimensions motrice ou/et méthodologique:****CAPACITÉS** |  **CONNAISSANCES** | **Dimension sociale : ATTITUDES (pôle élève)** |
|  |  |  |
| **STRATÉGIES D’ENSEIGNEMENT / DEMARCHE D’ENSEIGNEMENT pour mettre en œuvre les Compétences Méthodologiques et sociales dominantes choisies de façon prioritaire (pôle enseignant) :**  |
|  |

|  |
| --- |
| **Pour une séquence d'apprentissage du Niveau 3 du Parcours de Formation** |
| **SITUATION CLE**  **déclinée en** | **EXERCICE CORRESPONDANT** |
|  **THEME:**  | **THEME :**  |
| **Schéma** | **Variables :**  **+ :** **-:**  | **Schéma** | **Variables :**  **+ :** **-:**  |
| **Description :** B**Déroulement** : **Charge de travail :****Temps de récupération :**  | **Description :** B**Déroulement** :**Charge de travail:** **Temps de récupération :**  |
| **Forme de groupement :**  | **Forme de groupement**  |
| **Début :**  | **Début :**  |
| **Fin :**  | **Fin :**  |
| **But :**  | **But :**  |
| **Consignes :**  | **Consigne :**  |
| **C.de R :**  | **C.de R :**  |
| **Contenus d’enseignement, d'apprentissage** :    | **Contenus d’enseignement, d'apprentissage** :  |
| **Indicateurs de maîtrise, qualitatifs, révélateurs d'un comportement prometteur de l’élève :** | **Indicateurs de maîtrise, qualitatifs, révélateurs d'un comportement prometteur de l’élève :** |

|  |
| --- |
|  **CONDUITES TYPIQUES NIVEAUX DE JEU / de PRATIQUE CONSTAT** **OBSERVABLES** |
| **Schéma :** | **Vers une séquence d’apprentissage** **en Niveau 4** | **Description:** |
| **INTERPRÉTATION des CONDUITES adaptatives des élèves, des DIFFICULTÉS, des problèmes, des obstacles** |
|  |

|  |
| --- |
| **COMPÉTENCE ATTENDUE du N4 DU PARCOURS DE FORMATION déclinée en 3 dimensions, elles-mêmes déclinées en Contenus d’Enseignement, d'apprentissage à construire en vivant des situations d’apprentissage :** |
| **Dimension motrice ou/et méthodologique:****CAPACITÉS** |  **CONNAISSANCES** | **Dimension sociale : ATTITUDES (pôle élève)** |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **COMPÉTENCE ATTENDUE, VISEE N3 DU PARCOURS DE FORMATION déclinée en 3 dimensions, elles-mêmes déclinées en Contenus d’Enseignement, d'apprentissage à construire en vivant des situations d’apprentissage :** |
| **Dimensions motrice ou/et méthodologique:****CAPACITÉS** |  **CONNAISSANCES** | **Dimension sociale : ATTITUDES (pôle élève)** |
|  |  |  |
| **STRATÉGIES D’ENSEIGNEMENT / DEMARCHE D’ENSEIGNEMENT pour mettre en œuvre les Compétences Méthodologiques et sociales dominantes choisies de façon prioritaire (pôle enseignant) :**  |
|  |

|  |
| --- |
| **Pour une séquence d'apprentissage du Niveau 4 du Parcours de Formation** **déclinée en** |
| **SITUATION CLE**  | **EXERCICE CORRESPONDANT** |
|  **THEME:**  | **THEME :**  |
| **Schéma** | **Variables :**  **+ :** **-:**  | **Schéma** | **Variables :**  **+ :** **-:**  |
| **Description :** **Déroulement** : **Charge de travail :** **Temps de récupération :**  | **Description :** **Déroulement** : **Charge de travail:** **Temps de récupération :**  |
| **Forme de groupement :**  | **Forme de groupement :**  |
| **Début :**  | **Début :**  |
| **Fin :**  | **Fin :**  |
| **But :**  | **But :**  |
| **Consignes :**  | **Consignes :**  |
| **C.de R :**  | **C.de R :**  |
| **Contenus d’enseignement, d'apprentissage** :  | **Contenus d’enseignement, d'apprentissage** :  |
| **Indicateurs de maîtrise, qualitatifs, révélateurs d'un comportement prometteur de l’élève :** | **Indicateurs de maîtrise, qualitatifs, révélateurs d'un comportement prometteur de l’élève :** |

**Le Niveau 5 est à traiter pour l'O2.**

**Il serait à aborder aussi "globalement" lors de vos interventions, pour une éventuelle "question" en O1, afin de se projeter à " Bac +3".**

|  |
| --- |
|  **CONDUITES TYPIQUES NIVEAUX DE JEU / de PRATIQUE CONSTAT** **OBSERVABLES** |
| **Schéma:**  | **NIVEAU 5 DU CURSUS****Vers une séquence d’apprentissage** **en Niveau 5** | **Description :** |
| **INTERPRÉTATION des CONDUITES adaptatives des élèves, des DIFFICULTÉS, des problèmes, des obstacles** |
|  |

|  |
| --- |
| **COMPÉTENCE ATTENDUE du N5 DU PARCOURS DE FORMATION déclinée en 3 dimensions, elles-mêmes déclinées en Contenus d’Enseignement, d'apprentissage à construire en vivant des situations d’apprentissage :** |
| **Dimension motrice ou/et méthodologique:****CAPACITÉS** |  **CONNAISSANCES** | **Dimension sociale : ATTITUDES (pôle élève)** |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **COMPÉTENCE ATTENDUE, VISEE N5 DU PARCOURS DE FORMATION déclinée en 3 dimensions, elles-mêmes déclinées en Contenus d’Enseignement, d'apprentissage à construire en vivant des situations d’apprentissage :** |
| **Dimensions motrice ou/et méthodologique:****CAPACITÉS** |  **CONNAISSANCES** | **Dimension sociale : ATTITUDES (pôle élève)** |
|  |  |  |
| **STRATÉGIES D’ENSEIGNEMENT / DEMARCHE D’ENSEIGNEMENT pour mettre en œuvre les Composantes Méthodologiques dominantes choisies de façon prioritaire (pôle enseignant) :**  |
|  |

|  |
| --- |
| **Pour une séquence d'apprentissage du Niveau 5 du Parcours de FormationNiveau 5** **déclinée en** |
| **SITUATION CLE** | **EXERCICE CORRESPONDANT** |
| **THEME:**  | **THEME :**  |
| **Schéma**  | **Variables :**+:-: | **Schéma**   | **Variables :****+:** **-:** |
| **Description :** B**Déroulement** : **Charge de travail-**  **Temps de récupération :**  | **Description :** B**Déroulement** : **Charge de travail-**  **Temps de récupération :**  |
| **Forme de groupement :**  | **Forme de groupement :**  |
| **Début de la situation :**  | **Début de la situation :**  |
| **Fin de la situation :**  | **Fin de la situation :**  |
| **But :**  | **But :**  |
| **Consignes :**  | **Consignes :**  |
| **C.de R :**  | **C.de R :**  |
| **Contenus d’enseignement, d'apprentissage :**  | **Contenus d’enseignement , d'apprentissage:**  |
| **Indicateurs de maîtrise, qualitatifs, révélateurs d'un comportement prometteur de l’élève :** | **Indicateurs de maîtrise, qualitatifs, révélateurs d'un comportement prometteur de l’élève :** |

**Documents annexes**