Classe de 3ème
Séquence n° 1

Travail sur les représentations et les souvenirs
REDECOUVRIR CE QUE JE SAIS DES MACHINES

Temps 1 APPRENDRE par soi même
puis
Temps 2 APPRENDRE en équipe

Consignes du temps 1 TRAVAIL INDIVIDUEL le 12 et le 13 09 2005

APPRENDRE par soi même, moment 1-1
Après la redécouverte collective de 4 postes de travail (PERCEUSE – MEULEUSE - POSTE A SOUDER - TRONÇONNEUSE) vous devez, chez vous et pour demain, réécrire le maximum de mots que j'ai pu dire au moment des explications de présentation concernant ces postes.

INTENTION PEDAGOGIQUE

Mettre en pratique la notion d'effort à faire pour se souvenir ; **acte de MEMORISATION**.
Dans cette situation l'élève apprend au terme du travail mené collectivement qu'il aura dans un délai bref à essayer de restituer un maximum d'informations

APPRENDRE par soi même, moment 1-2
A partir de la liste de mots écrits hier soir chez vous, vous devez composer 2 nouvelles listes qui concernent seulement les postes (PERCEUSE et POSTE A SOUDER)

INTENTION PEDAGOGIQUE

Mettre en avant l'importance de la préparation d'un travail ; **acte de REFLEXION**.
Dans cette situation l'élève est invité pour un travail donné à sélectionner des données techniques que lui-même a composées

Temps 1

CONSIGNE DE **TRAVAIL INDIVIDUEL et en SILENCE**

A cette table :

Tu sélectionnes, (tu choisis) dans ta liste de mots tous ceux qui se rapportent à l'étude du POSTE À SOUDER et tu les écris proprement ci-

Très bonne attitude d'ensemble dans cette phase de travail. La consigne est bien respectée

Temps 1

CONSIGNE DE **TRAVAIL INDIVIDUEL et en SILENCE**

A cette table :

Tu sélectionnes, (tu choisis) dans ta liste de mots tous les ceux qui se rapportent à l'étude de la PERCEUSE et tu les écris proprement ci-

Pour ce travail, la classe est disposée de manière à ce que les élèves qui étudient la PERCEUSE se trouve en quinconce de rang et de place de ceux qui étudient le POSTE A SOUDER
Pour le temps suivant, la classe est réorganisée par tables de 2 en 4 îlots

Consignes du temps 2 TRAVAIL COLLECTIF

APPRENDRE en équipe de 2 élèves, moment 2-1

Dans chacune des 4 équipes de 2 élèves vous mettez en commun les mots de votre liste. Chaque mot proposé doit recueillir l'accord des 2 élèves pour composer la liste commune.

INTENTION PEDAGOGIQUE
Mettre en avant La nécessité de la concertation pour établir un choix approprié ; **acte de DECISION.**
Dans cette situation les élèves sont invités conjointement pour un travail donné à sélectionner des données techniques communes sur lesquelles ils se sont mis d'accord

Temps 2

CONSIGNE DE **TRAVAIL en BINÔME** (à 2) **à voix basse**

A cette nouvelle table :

Vous convenez, (vous décidez) des mots exactes qui se rapportent à l'étude du POSTE A SOUDER un de vous les écrit proprement ci-dessous

Durée du travail : **3 minutes**

Temps 2

CONSIGNE DE **TRAVAIL en BINÔME** (à 2) **à voix basse**

A cette nouvelle table :

Vous convenez, (vous décidez) des mots exactes qui se rapportent à l'étude de la PERCEUSE un de vous les écrit proprement ci-dessous

Durée du travail : **3 minutes**

Moment de travail réalisé avec application. Les accords s'obtiennent après échanges réfléchis et négociés

Temps intermédiaire ; AU TABLEAU par le professeur

Suivant les consignes, les mots mis en commun sont classés par rubrique de CONNAISSANCE concernant :

La DESCRIPTION du poste
Les ORGANES DE FONCTIONNEMENT et de MISE EN SERVICE
Les INFORMATIONS LIEES A LA SECURITE

INTENTION PEDAGOGIQUE
Elle est convenue pour sensibiliser la classe aux techniques pour apprendre. Une **METHODE**
Dans ce cas il faut visualiser la liste de mots en catégories plus facilement mémorisables

APPRENDRE en équipe de 4 élèves, moment 2-2

Pour ce dernier temps, la classe est réorganisée par tables de 4 en 2 îlots

Partant de la démonstration précédente vous devez distribuer les mots de vos 2 listes dans les 3 rubriques. L'un de vous écrit cette répartition sur une feuille de grand classeur que je récupère pour appréciation.

INTENTION PEDAGOGI9QUE
C'est ici d'apprécier la montée en puissance du groupe de travail et d'observer ceux qui s'impliquent encore, ceux qui se relâchent ; la notion d'**EFFORT** et d' **ATTENTION SOUTENUE**

Sur le principe de la parole tournante, définie par le professeur chaque équipe annonce son travail transcrit au tableau (Document en annexe)

En fin de séquence et pour les 2 tableaux chaque mot est repéré par un numéro. (Document en annexe)

Observations du professeur
Si la trace tableau est satisfaisante ; le sérieux et le rythme de travail ont chuté de qualité.

Donc, apprendre à travailler ensemble oblige à d'autres efforts dont la participation constante

Exploitation dans la perspective de la liaison classe – atelier (LCA) et travail personnel

La numérotation permet à chaque élève de choisir dans sa tête un n° dans chaque rubrique. Ils sont communiqués en secret à l'enseignant qui énonce à ce moment le travail à faire pour la prochaine fois **« expliquez de manière technique vos 3 mots, écrire une définition »** Travail à rendre mardi 20/09 en M3