


# Bilan des activités

Champ professionnel : ESPACE RURAL et ENVIRONNEMENT

Dossiers étudiés	Elèves impliqués	Organisation pédagogique	Activités principales et technicité des apprentissages en acquisition Connaissances essentielles – Comportements développés	
<b>Culture de plantes annuelles et vivaces</b>  	Classe entière	En binôme	Description des activités principales : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Préparation des contenants (terrine ou godet)</li> <li>- Semis</li> <li>- Repiquage</li> <li>- Entretien</li> <li>- Préparation de commande</li> </ul>	
			* <u>Communication technique.</u>	Repérer les différents types de contenants pour le semis Dessin technique Reconnaissance de végétaux
			* <u>Méthodologie de fabrication.</u>	Suivre un planning de culture Cultiver des plantes
			* <u>Apports technologiques</u>	Les différentes méthodes de semis Germination d'une graine Le cycle de vie d'une plante annuelle et vivace
			<u>Maîtrise de techniques transférables aux autres métiers</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organisation d'un poste de travail</li> <li>- S'organiser à partir d'un calendrier de culture</li> <li>- Respect d'un cahier des charges</li> </ul>


### S3C : Connaissances et compétences du socle commun mobilisées au palier 3

<b>Compétences</b>	1 - La maîtrise de la langue française	3 - Les principaux éléments de mathématiques et la culture scientifique et technologique	7 - L'autonomie et l'initiative	7 - L'autonomie et l'initiative
<b>Domaines</b>	1 : Lire 4 : Utiliser des outils	3 : Maîtriser des connaissances dans divers domaines scientifiques	3 : Faire preuve d'initiative	3 : Faire preuve d'initiative
<b>Connaissances abordées et indicateurs d'évaluation</b>	* <b>Comprendre un énoncé</b> ; reformuler une consigne en expliquant la nature des tâches à effectuer ( <i>Lecture d'un mode d'emploi</i> ) * <b>Dégager l'idée essentielle d'un texte lu ou entendu. Manifester sa compréhension</b> ; reformuler à l'oral * Utiliser dictionnaires, informatique	* <b>Le vivant</b> ; fonctionnement des organismes vivants – connaissance des modalités de reproduction, de développement et de fonctionnement des "êtres" vivants ( <i>Etude de la multiplication sexuée, étude des cycles végétatifs</i> )	* <b>S'impliquer dans un projet collectif</b> ; ( <i>Cultiver des plantes de la graine à la vente</i> ) - Déterminer les tâches à accomplir,	* <b>Savoir travailler en équipe</b> ; mettre en avant sa motivation ( <i>Cultiver des plantes de la graine à la vente</i> ) - Prendre l'avis des autres

## Bilan des activités

Champ professionnel :

ESPACE RURAL et ENVIRONNEMENT


Dossiers étudiés	Elèves impliqués	Organisation pédagogique	Activités principales et technicité des apprentissages en acquisition Connaissances essentielles – Comportements développés	
<b>Plantation de végétaux sur un mur végétal</b>  	Classe entière	Groupe	Description des activités principales : - Création de pochettes de terreau - Mise en place des végétaux dans les pochettes - Fixations des pochettes	
			* <u>Communication technique.</u>	Fiches plantes Principe de fonctionnement d'un mur végétal
			* <u>Méthodologie de fabrication.</u>	Organisation et chronologie des phases Respecter les consignes Organisation du travail
			* <u>Apports technologiques</u>	La culture hydroponique Le ph, les engrais Les plantes vertes
			<u>Maîtrise de techniques transférables aux autres métiers</u>	- Organisation dans le travail - Appréhension de l'aspect esthétique - Dexterité

### S3C : Connaissances et compétences du socle commun mobilisées au palier 3

<b>Compétences</b>	1 - La maîtrise de la langue française	3 - Les principaux éléments de mathématiques et la culture scientifique et technologique	7 - L'autonomie et l'initiative	7 - L'autonomie et l'initiative
<b>Domaines</b>	1 : Lire 4 : Utiliser des outils	3 : Maîtriser des connaissances dans divers domaines scientifiques	3 : Faire preuve d'initiative	3 : Faire preuve d'initiative
<b>Connaissances abordées</b> et indicateurs d'évaluation	* <b>Comprendre un énoncé</b> ; reformuler une consigne en expliquant la nature des tâches à effectuer ( <i>Lecture d'un mode d'emploi</i> ) * <b>Dégager l'idée essentielle d'un texte lu ou entendu. Manifester sa compréhension</b> ; reformuler à l'oral *Utiliser dictionnaires, informatique	* <b>Le vivant</b> ; fonctionnement des organismes vivants – connaissance des modalités de reproduction, de développement et de fonctionnement des "êtres" vivants ( <i>Etude de la multiplication asexuée</i> )	* <b>Savoir prendre des initiatives et des décisions</b> ; - Déterminer les tâches à accomplir,	* <b>Savoir travailler en équipe</b> ; Prendre l'avis des autres * <b>Manifester sa créativité</b>

# Bilan des activités

Champ professionnel : ESPACE RURAL et ENVIRONNEMENT

Dossiers étudiés	Elèves impliqués	Organisation pédagogique	Activités principales et technicité des apprentissages en acquisition Connaissances essentielles – Comportements développés	
<p><b>Création d'une haie champêtre</b></p> 	6 élèves	En groupe	Description des activités principales : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Délimitation du terrain</li> <li>- Préparation du terrain (bêchage, épierrement,)</li> <li>- Installation de la toile de paillage</li> <li>- Plantation des végétaux</li> </ul>	
			* <u>Communication technique.</u>	Fiches de culture Notice de plantation Reconnaissance de végétaux
			* <u>Méthodologie de fabrication.</u>	Utilisation d'outils adaptés Organisation et chronologie des phases Respecter les consignes Organisation du travail
			* <u>Apports technologiques</u>	L'outillage manuel La plantation d'arbustes Le paillage
			* <u>Maîtrise de techniques transférables aux autres métiers</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Travail en équipe</li> <li>- Organisation dans le travail</li> <li>- Appréhension de l'aspect esthétique</li> <li>- Calcul d'intervalles et de volume</li> </ul>


### S3C : Connaissances et compétences du socle commun mobilisées au palier 3

Compétences	1 - La maîtrise de la langue française	1 - La maîtrise de la langue française	3 - Les principaux éléments de mathématiques et la culture scientifique et technologique	7 - L'autonomie et l'initiative
Domaines	1 : Lire	4 : Utiliser des outils	3 : - Pratiquer une démarche scientifique ou technologique - Maîtriser des connaissances dans divers domaines scientifiques	3 : Faire preuve d'initiative
Connaissances abordées et indicateurs d'évaluation	* <b>Comprendre un énoncé</b> ; reformuler une consigne en expliquant la nature des tâches à effectuer ( <i>Lecture d'un mode d'emploi</i> ) * <b>Dégager l'idée essentielle d'un texte lu ou entendu.</b>	* <b>Dictionnaires, livres botaniques et outil informatique</b> ( <i>recherche plantation, fiches cultures</i> )	* <b>effectuer une mesure, un calcul</b> * <b>Le vivant</b> ; fonctionnement des organismes vivants – connaissance des modalités de développement ( <i>étude du cycle végétatif</i> )	* <b>Savoir travailler en équipe</b> ; mettre en avant sa motivation - Prendre l'avis des autres * <b>S'impliquer dans un projet collectif</b> ; Déterminer les tâches à accomplir, établir les priorités

# Bilan des activités

ESPACE RURAL et ENVIRONNEMENT

Champ professionnel :


Dossiers étudiés	Elèves impliqués	Organisation pédagogique	Activités principales et technicité des apprentissages en acquisition Connaissances essentielles – Comportements développés		
<p style="background-color: #d4edda; padding: 5px;"><b>Le bouturage de penstemon et de gaura</b></p> 	Classe entière	Individuel	Description des activités principales : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prélèvement de boutures</li> <li>- Préparation de contenants</li> <li>- Tamisage du terreau</li> <li>- Mise en terre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* <u>Communication technique.</u></li> </ul>	Etude de dessins techniques Photographie
			<ul style="list-style-type: none"> <li>* <u>Méthodologie de fabrication.</u></li> </ul>		Respecter les consignes Utiliser l'outil adapté Organisation du poste de travail
			<ul style="list-style-type: none"> <li>* <u>Apports technologiques</u></li> </ul>		Le bouturage de tête
			Maîtrise de techniques transférables aux autres métiers		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Dextérité</b></li> <li>- <b>Organisation du poste de travail</b></li> <li>- <b>Régularité (gestes répétitifs)</b></li> </ul>

### S3C : Connaissances et compétences du socle commun mobilisées au palier 3

<b>Compétences</b>	1 - La maîtrise de la langue française	3 - Les principaux éléments de mathématiques et la culture scientifique et technologique	7 - L'autonomie et l'initiative	7 - L'autonomie et l'initiative
<b>Domaines</b>	1 : Lire 4 : Utiliser des outils	3 : Maîtriser des connaissances dans divers domaines scientifiques	3 : Faire preuve d'initiative	3 : Faire preuve d'initiative
<b>Connaissances abordées et indicateurs d'évaluation</b>	* <b>Comprendre un énoncé</b> ; reformuler une consigne en expliquant la nature des tâches à effectuer ( <i>Lecture d'un mode d'emploi</i> ) * <b>Dégager l'idée essentielle d'un texte lu ou entendu. Manifester sa compréhension</b> ; reformuler à l'oral * Utiliser dictionnaires, informatique	* <b>Le vivant</b> ; fonctionnement des organismes vivants – connaissance des modalités de reproduction, de développement et de fonctionnement des "êtres" vivants ( <i>Etude de la multiplication asexuée</i> )	* <b>S'impliquer dans un projet collectif</b> ; ( <i>Cultiver des plantes de la bouture à la vente</i> ) - Déterminer les tâches à accomplir,	* <b>Savoir travailler en équipe</b> ; mettre en avant sa motivation ( <i>Cultiver des plantes de la bouture à la vente</i> ) - Prendre l'avis des autres

Champ professionnel :

ESPACE RURAL et ENVIRONNEMENT

Dossiers étudiés	Elèves impliqués	Organisation pédagogique	Activités principales et technicité des apprentissages en acquisition Connaissances essentielles – Comportements développés	
<p><b>La taille de haie</b></p> 	Classe entière	En binôme	Description des activités principales : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Installation du cordeau</li> <li>- Taille de la haie (hauteur et épaisseur)</li> <li>- Ramassage des déchets</li> </ul>	
* <u>Communication technique.</u>			Affuter un sécateur Sécuriser son poste de travail Fiche plante	
* <u>Méthodologie de fabrication.</u>			Utilisation d'outils adaptés Organisation et chronologie des phases	
* <u>Apports technologiques</u>			La taille de haie Les outils de taille	
			<u>Maîtrise de techniques transférables aux autres métiers</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Travail en binôme</li> <li>- Organisation dans le travail</li> <li>- Notion de régularité (œil critique)</li> </ul>


### S3C : Connaissances et compétences du socle commun mobilisées au palier 3

<b>Compétences</b>	1 - La maîtrise de la langue française	3 - Les principaux éléments de mathématiques et la culture scientifique et technologique	6- Les compétences sociales et civiques	7 - L'autonomie et l'initiative
<b>Domaines</b>	1 : Lire 4 : Utiliser des outils	3 : Maîtriser des connaissances dans divers domaines scientifiques	2 : Avoir un comportement responsable	3 : Faire preuve d'initiative 2 : Etre capable de mobiliser ses ressources physiques
<b>Connaissances abordées et indicateurs d'évaluation</b>	* <b>Dégager l'idée essentielle d'un texte lu ou entendu. Manifester sa compréhension</b> ; reformuler à l'oral * <b>Utiliser dictionnaires, informatique</b>	* <b>Le vivant</b> ; fonctionnement des organismes vivants – connaissance des modalités de reproduction, de développement et de fonctionnement des "êtres" vivants (Etude de la multiplication asexuée)	* <b>Connaître les comportements favorables à sa santé et sa sécurité</b> ; - Prendre en compte les consignes et les règles de sécurité	* <b>Savoir travailler en équipe</b> ; mettre en avant sa motivation  - Prendre l'avis des autres * <b>Connaître son potentiel</b> (connaître ses points forts et faibles)

## Bilan des activités

Champ professionnel :


ESPACE RURAL et ENVIRONNEMENT

Dossiers étudiés	Elèves impliqués	Organisation pédagogique	Activités principales et technicité des apprentissages en acquisition Connaissances essentielles – Comportements développés	
<b>Compositions de Noël</b>  	Classe entière	Individuel	Description des activités principales : - Préparation des corbeilles - Plantation des végétaux (poinsettia, fougère, jacinthe) - Installation des décorations	
			* <u>Communication technique.</u>	Fiches plantes Principe de création d'une composition
			* <u>Méthodologie de fabrication.</u>	Utilisation d'outils adaptés Organisation et chronologie des phases
			* <u>Apports technologiques</u>	Les bulbes
			<u>Maîtrise de techniques transférables aux autres métiers</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organisation dans le travail</li> <li>- Appréhension de l'aspect esthétique</li> <li>- Dextérité</li> </ul>

### S3C : Connaissances et compétences du socle commun mobilisées au palier 3

<b>Compétences</b>	1 - La maîtrise de la langue française	3 - Les principaux éléments de mathématiques et la culture scientifique et technologique	7 - L'autonomie et l'initiative	7 - L'autonomie et l'initiative
<b>Domaines</b>	1 : Lire 4 : Utiliser des outils	3 : Maîtriser des connaissances dans divers domaines scientifiques	3 : Faire preuve d'initiative	3 : Faire preuve d'initiative
<b>Connaissances abordées et indicateurs d'évaluation</b>	<p>* <b>Comprendre un énoncé</b> ; reformuler une consigne en expliquant la nature des tâches à effectuer (<i>Lecture d'un mode d'emploi</i>)</p> <p>* <b>Dégager l'idée essentielle d'un texte lu ou entendu. Manifester sa compréhension</b> ; reformuler à l'oral</p> <p>* Utiliser dictionnaires, informatique</p>	<p>* <b>Le vivant</b> ; fonctionnement des organismes vivants – connaissance des modalités de reproduction, de développement et de fonctionnement des "êtres" vivants (<i>Etude de la multiplication asexuée</i>)</p>	<p>* <b>Savoir prendre des initiatives et des décisions</b> ;</p> <p>- Déterminer les tâches à accomplir,</p>	<p>* <b>Savoir travailler en équipe</b> ; Prendre l'avis des autres</p> <p>* <b>Manifester sa créativité</b></p>

Champ professionnel : ESPACE RURAL et ENVIRONNEMENT

Dossiers étudiés	Elèves impliqués	Organisation pédagogique	Activités principales et technicité des apprentissages en acquisition Connaissances essentielles – Comportements développés	
<b>Plateforme de stockage</b>  	Classe entière	Groupe	Description des activités principales : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Préparation du terrain (délimitation, mise en place du coffrage)</li> <li>- Coulage de la dalle béton</li> <li>- Montage des parpaings</li> <li>- Enduisage des murs</li> </ul>	
			* <u>Communication technique.</u>	Principe de préparation du béton Dessin technique
			* <u>Méthodologie de fabrication.</u>	Utilisation d'outils adaptés Respecter les consignes Organisation et chronologie des phases
			* <u>Apports technologiques</u>	Couler une dalle béton Monter un mur Enduire un mur
			<u>Maîtrise de techniques transférables aux autres métiers</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organisation dans le travail</li> <li>- Appréhension de l'aspect esthétique</li> <li>- Dexterité</li> <li>- Calculs (mètre, volume)</li> </ul>

**S3C : Connaissances et compétences du socle commun mobilisées au palier 3**

<b>Compétences</b>	1 - La maîtrise de la langue française	3 - Les principaux éléments de mathématiques et la culture scientifique et technologique	7 - L'autonomie et l'initiative	7 - L'autonomie et l'initiative
<b>Domaines</b>	1 : Lire 4 : Utiliser des outils	3 : Maîtriser des connaissances dans divers domaines scientifiques	3 : Faire preuve d'initiative	3 : Faire preuve d'initiative
<b>Connaissances abordées et indicateurs d'évaluation</b>	<p>* <b>Comprendre un énoncé</b> ; reformuler une consigne en expliquant la nature des tâches à effectuer (<i>Lecture d'un mode d'emploi</i>)</p> <p>* <b>Manifester sa compréhension</b> ; reformuler à l'oral</p> <p>* Utiliser dictionnaires, informatique</p>	<p>* <b>Réaliser, manipuler, mesurer, calculer, appliquer des consignes</b> lire et estimer la précision d'une mesure. Construire en appliquant des consignes Réaliser des mesures (longueurs, volumes)</p>	<p>* <b>Savoir prendre des initiatives et des décisions</b> ;</p> <p>- Déterminer les tâches à accomplir,</p>	<p>* <b>Savoir travailler en équipe</b> ; Prendre l'avis des autres</p> <p>* <b>Manifester sa créativité</b></p>