

# Bilan des activités

Champ(s) professionnel(s) : (MPi) **Métiers de la PRODUCTION INDUSTRIELLE** et (H) **HABITAT**

Dossiers étudiés	Elèves impliqués	Organisation pédagogique	Activités principales et technicité des apprentissages en acquisition Connaissances essentielles – Comportements développés		
4) Barbecue à rénover	Tony Rénovation	Mettre en œuvre la problématique des projets "flash"	Description des activités principales : Développer chez l'élève les capacités de réactivité à une demande ponctuelle. L'amener à mettre en œuvre, de manière autonome ses compétences acquises ou en cours de renforcement d'acquisition pour : - prendre en compte les données du problème et faire des propositions pour mettre en œuvre un process de fabrication, - exécuter avec la plus grande autonomie possible l'ensemble des tâches ; contrôler et valider son travail ; le présenter au client.		
4a) Barre anti effraction au self	Dimitri - Marine Construction		* <u>Communication tech.</u>	- lecture de croquis et transcription d'idées en modèle graphique simple pour rechercher un accord	
4b) *TBI suspendu sur rail (*Tableau Blanc interactif)	Emily - Laurie Construction		* <u>Méthodologie de fab.</u>	- ordonnancement d'un programme de tâches	
4c) Accessoires de cirque	Luka Réparation		* <u>Apports technologiques</u>	- la conduite de postes de travail ; mode opératoire et réglages adaptés (tous les projets flash) - le cisailage en butée (4 et 4a et 4d) et le cisailage en forme à la volée (4a) le grugeage d'angles (4d) - le moletage comme moyen de raidir un flan de tôle (4 et 4a) - le coudage sur section plate épaisse ; contre coudage : angles alternes / internes et lignes // (4b) le pliage (4d) - le soudage avec préparation des bords ; chanfreinage pour soudure à cœur (4c)	
4d) Plateau bordé en Alu	Marine Fabrication				
4e) Lot de 3 plateaux à éclade Ø 600	Dimitri Kan Mama Fabrication	* <u>Maîtrise de techniques transférables aux autres métiers</u>		- Réinvestir des connaissances en les adaptant à un nouveau contexte de fabrication - Suivre avec méthode un plan de tâches convenues	

### S3C : Connaissances et compétences du socle commun mobilisées au palier 3

<b>Compétences</b>	<b>1</b> - La maîtrise de la langue française	<b>3</b> - Les principaux éléments de mathématiques et la culture scientifique et technologique		
<b>Domaines</b>	<b>3</b> : DIRE et « Redire »	<b>1</b> : Pratiquer une démarche scientifique, RESOUDRE DES PROBLEMES		
<b>Items :</b> * Explicitation des items	<b>Formuler clairement un propos simple</b> * Organiser son propos, aller à l'essentiel <b>Reformuler</b> * Reprendre, sans en déformer le sens, le propos d'autrui. (comprendre la demande du client pour définir les modes opératoires du plan de travail à engager à partir de ses connaissances actuelles)	<b>Présenter la démarche suivie, les résultats obtenus, communiquer avec un langage adapté</b> * Présenter dans une forme appropriée une situation. (l'élève rend compte de la démarche de résolution de la demande lorsqu'il remet son travail au client)		