



Les cartes heuristiques : un support pour présenter une séquence

publié le 16/04/2016 - mis à jour le 20/04/2016

Démocratie et représentativité

Descriptif :

Au niveau du contenu, il s'agit d'une proposition pour aborder le thème démocratie et représentativité. Au niveau de la forme, il s'agit de présenter une séquence à partir d'une carte heuristique en cours de construction.

Sommaire :

- Contexte
 - Objectifs
 - Conditions Matérielles
 - Production attendue
 - Mise en œuvre
 - Feed back
-

● Contexte

Séquence sur la démocratie représentative

Classe : terminale L, option DGEMC (7 élèves)

Durée : 3 x 2 heures

● Objectifs

- Diversifier les approches autour du concept clé : la démocratie représentative.
- Proposer une forme de cours qui corresponde aux attentes de l'épreuve.

● Conditions Matérielles

- Un ordinateur pour 2 élèves.
- Framindmap [🔗](#) pour les cartes heuristiques.
- Un forum ou un wiki pour rendre compte par écrit.

● Production attendue

Écrite et orale

● Mise en œuvre

Durant cette séquence sur la démocratie représentative, les élèves ont découvert le plan de la séquence, les consignes de travail et les ressources sont disponibles [sur la carte heuristique](#). [🔗](#)

La branche « le contexte » proposait 2 ressources apportant chacune un éclairage différent sur la représentativité de notre démocratie ainsi qu'une définition des termes du sujet.

Les idées principales de ces documents ont été synthétisées par les élèves en complétant la carte. Ces documents ont permis la formulation d'une problématique : notre démocratie peut-elle toujours être considérée comme représentative ? et a conduit à poser la distinction entre démocratie participative et/ou représentative. Le sujet a ainsi été délimité

Une synthèse rédigée sur une page de wiki permet de présenter une introduction.

La branche 2 a permis une étude approfondie des principes qui permettent de caractériser une démocratie représentative. Il s'agissait ici de la rédaction de la majeure d'un syllogisme. Les principes ont été décrits sur la carte.

La branche 3 leur proposait de confronter ces principes à un pays de leur choix ou à une période historique. A titre d'exemple, ils ont choisi l'Allemagne en 1933, l'Australie, la Corée du Nord. Ils ont produit un tableau, intégré dans le wiki et partagé entre les membres de la communauté.

Enfin la dernière branche de la carte les invitait à rechercher comment aujourd'hui on intègre des mécanismes de démocratie participative aussi bien au niveau local, national ou européen.

A l'issue de ces travaux chaque binôme a réalisé une présentation orale du travail réalisé aux autres membres du groupe. L'ensemble des travaux réalisés est consultable sur l'ENT lol par l'ensemble de la communauté.

● Feed back

L'ensemble du groupe se met rapidement au travail. L'approche est plus large et laisse plus de liberté à l'élève pour s'approprier le sujet.

Le fait que la production soit publiée en ligne sur l'ENT où la carte responsabilise les élèves face à la qualité attendue. L'oral se déroule de manière convivial.



**Académie
de Poitiers**

Avertissement : ce document est la reprise au format pdf d'un article proposé sur l'espace pédagogique de l'académie de Poitiers.

Il ne peut en aucun cas être proposé au téléchargement ou à la consultation depuis un autre site.