

Travaux Académiques Mutualisés

2015 - 2016

Mars 2016

Académie de POITIERS

Thème 1 : Les
outils numériques
au service de la
différenciation
pédagogique des
enseignements

- ◇ **Nom du professeur référent** : Sébastien VIVIER
- ◇ **Nom de l'IA-IPR référent** : Estève AUBOUER
- ◇ **Composition du groupe de travail** :

Nom	Fonction
VIVIER Sébastien	Enseignant d'économie et gestion
PECOUT Stéphanie	Enseignant d'économie et gestion
DUPUIS Marie Anne	Enseignant d'économie et gestion
EPAILLARD Nathalie	Enseignant d'économie et gestion

◇ **Descriptif des actions menées et des publications disponibles**

ACTION 1	Suivi et accompagnement des compétences mises en œuvre en stage.
Auteur	Sébastien VIVIER, Stéphanie PECOUT
Public visé	BTS Banque, 1 ^{ère} année
Lycée	Lycée du Bois d'Amour - Poitiers
Périodes	Temps de stage et de présentation des actions menées en stage
Problématique	Comment rendre les périodes de stage utiles au développement des compétences professionnelles, et comment amener les étudiants à formaliser leurs activités et à se situer en terme de compétences par un suivi différencié.
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> • Faire le lien entre les compétences développées en stage et les notions vues en cours. • Faire un suivi de l'activité en stage des étudiants. • Evaluer les compétences professionnelles des étudiants. • Développer la capacité à rendre compte d'une activité • Mener ce suivi de façon différenciée
Description des travaux	<p>Pendant les périodes de stage :</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'étudiant complète son journal de stage en ligne (chronologiquement) en décrivant les tâches effectuées et les actions complexes menées. - L'étudiant dispose d'un livret de compétences en ligne comportant 10 situations professionnelles à décrire et une autoévaluation sur des compétences propres à chaque situation. - Le tuteur en entreprise complète une grille d'évaluation sur des compétences générales pour chaque période de stage. Cette grille est retournée à l'enseignant. (cela vient en complément des visites de stage des enseignants, soit au moins deux par année). - L'enseignant peut donc suivre les activités réalisées en stage et apporter une remédiation si nécessaire de façon synchrone. - <p>Après les périodes de stage :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Présentation à l'oral avec support d'une activité correspondant aux fiches complétées pendant le stage sur CERISE PRO (outil de suivi des compétences). Epreuve de 30' (10' de présentation et 20' d'entretien). Reprise de l'autoévaluation de l'étudiant.
Outils numériques	<ul style="list-style-type: none"> • Plateforme de e-learning : MOODLE avec l'outil "journal" • Service de suivi des compétences CERISE PRO, développé par CANOPE.
Publication	En cours

ACTION 2	Un pour tous et tous pour un Une classe puzzle ou chaque pièce est indispensable à la construction du tout
Auteur	Nathalie Epailard
Public visé	BTS Technico-commercial 1, 20 étudiants issus de Bac pro pour la plupart.
Lycée	Lycée Paul Guérin - Niort
Périodes	Temps de stage et de présentation des actions menées en stage
Problématique	<ol style="list-style-type: none"> 1. La mise au travail est lente, peu active. 2. Le décrochage sur une activité peut être assez rapide 3. La production écrite est faite de manière superficielle. 4. La majorité du groupe se repose sur quelques éléments qui vont jouer le jeu de l'activité donnée. 5. La participation se concentre sur quelques étudiants. L'interrogation personnalisée ne suffit pas à les motiver pour s'investir dans l'étude préalable demandée
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> • Une implication constructive de chaque étudiant pour la production mutualisée d'une synthèse qui rende compte et mette en valeur le travail réalisé. • Chaque acteur doit se ressentir comme un maillon indispensable de la construction attendue. Il faut proposer un scénario qui implique individuellement chaque étudiant tout en poursuivant un objectif commun.
Description des travaux	<p>Sujet de la séquence : thème 8 : La place et le rôle de l'État dans l'économie - La politique économique</p> <p>Durée estimée : 2 X 2 heures</p> <p>Contraintes matérielles : une salle qui permette à la fois un travail de groupe et un accès à un ordinateur avec accès à internet.</p> <p>Supports à disposition des étudiants :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dossier papier des documents à étudier • Consignes organisationnelles : en ligne sur un wiki (ENT : lol) <p>Déroulement :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilisation du principe de la pédagogie JIGSAW • Les étudiants sont placés dans des groupes d'apprentissage de 4. La séquence est divisée en 4 points de sorte que chaque étudiant reçoive une seule partie de l'information. Toutes les parties, comme les pièces d'un puzzle, doivent alors être mises ensemble pour que chacun puisse étudier le sujet en entier. https://commons.wikimedia.org/w/ind... <p>La pédagogie Jigsaw favorise la différenciation pédagogique en offrant sur une séquence</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. une variété organisationnelle : 3 types de groupe (classe, expert, apprentissage) 2. une variété de productions : en tant qu'expert : écrite (collaborative), en groupe d'apprentissage : orale et numérique (outils en ligne framindmap, learning apps...), en groupe classe : orale lors de la présentation de l'outil numérique créé.
Outils numériques	<ul style="list-style-type: none"> • Wiki d'un ENT (LOL pour l'académie de Poitiers) • Framindmap pour la carte mentale collaborative
Ressources disponibles	http://ww2.ac-poitiers.fr/ecolgt/spip.php?article511&var_mode=calcul

ACTION 3

Thème 1- Les outils numériques au service de la différenciation pédagogique des enseignements	
Titre	Utilisation des tablettes, de nouvelles applications (en lien avec des réseaux sociaux) pour réaliser une enquête
Auteur	Marie Anne Dupuis
Public visé	Terminale Bac Pro Commerce
Lycée d'expérimentation	Lycée des Métiers Jean Caillaud Ruelle sur Touvre
Problématique	<ul style="list-style-type: none">✓ Découvrir la corrélation marques et réseaux sociaux✓ Utiliser les outils numériques pour construire le cours✓ Réaliser une enquête en utilisant les applications gratuites✓ Construire une infographie
Objectifs (didactiques, pédagogiques)	<ul style="list-style-type: none">✓ Permettre aux élèves de gagner en autonomie sur les apprentissages✓ Trouver les informations pour ensuite les partager✓ Se servir des nouveaux outils (tablettes, applications telles que QuizzYourSelf ou Piktochart)
Type de travail	<ul style="list-style-type: none">✓ Individuel ou en binôme pour pallier les difficultés éventuelles de certains (gestion de l'hétérogénéité)✓ Collectif dans la restitution
Déroulement	<ul style="list-style-type: none">✓ Prise en main des tablettes : recherche sur les différents réseaux sociaux (travail en cours sur un padlet)✓ Association de marques et réseaux sociaux✓ Création de l'enquête courte sur QuizzYourSelf✓ Administration de l'enquête (perception de la marque par les consommateurs) et saisie des résultats✓ Travail sur les résultats pour présentation à la classe✓ Réalisation d'une infographie pour résumer l'enquête
Outils TICE mobilisés	<ul style="list-style-type: none">✓ Tablettes et/ou téléphone portable (BYOD)✓ PC pour la mise en forme des résultats d'enquête
Période concernée	✓ De janvier à avril 2016
Support à l'acquisition de compétences	✓ Compétences transversales mobilisant les TICE
Supports d'accompagnement du projet	<ul style="list-style-type: none">✓ Google doc sur Google drive et/ou padlet✓ ENT (possible utilisation de LOL)
Éléments organisationnels du projet	✓ A définir mais possible interview des élèves et vidéos grâce aux tablettes
Bilan de l'expérimentation	✓ A venir avril ou mai

Ressources disponibles :

Présentation en ligne :

<http://www.genial.ly/View/Index/56daf8f71561ed0a0026da15>

Vidéo explicative : <https://youtu.be/6ngPG5xYYKI>

◇ **Calendrier prévisionnel des actions restant à réaliser :**

Date ou période	Étape
avril	Nathalie Epailard : Complément (capsule vidéo pour apporter culture commune avant le travail par groupes d'experts).
avril	Marie Anne Dupuis: 28 mars maxi. Réalisation de l'enquête à Angoulême. Et exploitation.
Mai	Publication de l'action 1

◇ **Apports des actions menées pour l'enseignement et axes de progression envisageables**

Gain d'autonomie. (groupe, autogestion, intervention du professeur selon les besoins)

Les outils les entraînent vers autres choses.

Augmentation de la qualité des productions des élèves.

Meilleure image de soi des élèves.

Gain de temps pour le professeur.

Diversification indispensable.

Relation professeur-élève plus riche et différente

Une collègue dit « je m'appelle « F1 » comme l'aide sur le clavier.

Modification de la relation par les réseaux sociaux (plus en direct).

On est moins dans la transmission de savoirs. (plus management d'un groupe que la transmission de savoir) > changement du métier.