

LE CAHIER DE SYNTHÈSES

En début d'année, j'ai structuré mes pages de présentation de chapitre en y incluant un fil rouge. Pour chaque chapitre, les élèves doivent noter sur leur feuille : ce qu'il pense savoir du sujet avant d'avoir découvert le cours.

Ensuite, au fur et à mesure que le cours se construit, qu'ils effectuent des exercices et qu'ils échangent avec leurs camarades, ils notent avec leurs mots à eux ce qu'ils pensent comprendre du cours et vérifient si ce qu'ils ont écrit est toujours valable.

Toujours en début d'année, j'ai demandé un cahier où ils doivent réaliser une synthèse de chaque chapitre. Je ne vérifie pas le contenu. Et j'accepte qu'un élève ne le fasse pas, car c'est un outil qui ne peut vivre que si l'élève est partie prenante. De plus, ce cahier peut-être utilisé durant les contrôles, mais il est personnel, c'est-à-dire qu'ils ne peuvent pas se servir d'un cahier fait par un camarade.

Au début de l'année, ils ont recopié les synthèses du livre, puis certains ont commencé à faire leur propre synthèse et à même se servir de leur fil rouge pour noter ce qu'ils veulent retenir. Au fur et à mesure, la notion de conseil est apparue et certains notent également des conseils sur leur cahier. Ils ont personnalisé et fait du lien avec ces outils.

Pour que les élèves puissent s'appropriier ces outils, je leur laisse quelques minutes durant le cours, pour qu'ils fassent le point sur ce qu'ils viennent de découvrir, de comprendre, de modifier et qu'ils le notent à leur manière.