
SELECTION DOCUMENTAIRE

Parcours éducatif de santé

22 Juin 2017

Contact : Laurence RAMBLIERE – Documentaliste
laurence.rambliere@educationsante-pch.org

SOMMAIRE

INTRODUCTION p. 2

1/ QU'EST-CE QUE ... ? p. 3

2/ QUELQUES ARTICLES, ETUDES, RAPPORTS p. 8

3/ PARCOURS EDUCATIF DE SANTE ET CADRE LEGAL p. 10

4/ COMMENT INTERVENIR p. 11

INTRODUCTION

A l'occasion d'une journée d'échange de pratique sur la thématique :

« Le parcours éducatif de santé »

organisée le **22 juin 2017** à Poitiers, l'IREPS Nouvelle-Aquitaine vous présente cette sélection bibliographique.

L'objectif de cette sélection est de faire le point sur la production documentaire portant sur la thématique afin d'offrir aux acteurs de cette journée une base commune de travail et de réflexion et de leur apporter une connaissance fiable et actualisée sur cette thématique.

Le service de documentation de l'IREPS a axé ses recherches sur :

- ❖ les bases de données spécialisées en santé : HAS, BDSP, ... offrant des références bibliographiques : ouvrages, articles de presse spécialisée, rapports, thèses, mémoires,...
- ❖ des bases de données spécialisées en promotion de la santé : INPES, BibBop, ... offrant des références d'ouvrages scientifiques mais également d'autres types de ressources : brochures, outils pédagogiques,...

l'ensemble de ces références offrant une variété de supports et de sources permettant à chacun de puiser ce dont il a besoin.

Elle est organisée autour de quatre grandes sections :

- 1/ Qu'est-ce que ... ?
- 2/ Quelques articles, études et rapports
- 3/ Parcours éducatif et cadre légal
- 4/ Comment intervenir

Afin d'en faciliter la lecture, les éléments constitutifs d'une partie, ou sous-partie, sont classés par ordre alphabétique.

Quand le document est disponible, en téléchargement ou en plein texte, un lien actif est noté et permet un accès direct. Etant donné l'inconstance des liens sur le web, ils ont tous été vérifiés le :

16 juin 2017.

Certaines références peuvent être empruntées à l'IREPS Poitou-Charentes. Notre fonds documentaire est référencé sur une base de données spécialisée : BibBop¹ vous pouvez vérifier la disponibilité des ouvrages, outils pédagogiques en cliquant [ici](#) :



Cette sélection n'est pas exhaustive, aussi le service de documentation de l'IREPS Poitou-Charentes reste disponible pour donner des compléments d'information si nécessaire.

¹ www.bib-bop.org

1/ QU'EST-CE QUE ...

1.1/ LA PROMOTION DE LA SANTE ?

« La promotion de la santé a pour but de donner aux individus davantage de maîtrise de leur propre santé et davantage de moyens de l'améliorer. Pour parvenir à un état de complet bien-être physique, mental et social, l'individu, ou le groupe, doit pouvoir identifier et réaliser ses ambitions, satisfaire ses besoins et évoluer avec son milieu ou s'y adapter. La santé est donc perçue comme une ressource de la vie quotidienne, et non comme le but de la vie; c'est un concept positif mettant l'accent sur les ressources sociales et personnelles, et sur les capacités physiques. La promotion de la santé ne relève donc pas seulement du secteur de la santé : elle ne se borne pas seulement à préconiser l'adoption de modes de vie qui favorisent la bonne santé ; son ambition est le bien-être complet de l'individu. »

Extrait de la Charte d'Ottawa

Selon la MILDT

« Selon la définition de la MILDT, la démarche de promotion de la santé consiste à mettre en évidence les avantages d'un comportement favorable à la santé. Au-delà des savoirs, il s'agit d'acquérir des savoir-faire et des savoir-être qui participent à la construction de la personne. L'OMS met en avant l'importance du développement des compétences psychosociales pour une meilleure efficacité de l'éducation pour la santé, car celles-ci permettent de répondre de manière plus adaptée aux événements et pressions de la vie. »

1.1.1- Textes fondateurs de la promotion de la santé

❖ Chartes internationales

Charte d'Ottawa pour la promotion de la santé .- OMS, Ottawa : 1ère Conférence Internationale pour la Promotion de la Santé, Nov. 1986.

Une charte pour l'action, qui a pour objectif la Santé pour tous d'ici l'an 2000 et au-delà.

http://www.euro.who.int/_data/assets/pdf_file/0003/129675/Ottawa_Charter_F.pdf?ua=1

Charte de Bangkok pour la Promotion de la Santé à l'heure de la mondialisation .- OMS, août 2005.-

« Charte qui confirme l'importance de la Charte d'Ottawa et réaffirme ses valeurs, ses principes et son orientation stratégique générale. »

Disponible à l'adresse suivante :

<http://www.sante.public.lu/publications/systeme-sante/politique-communautaire-internationale/charte-bangkok-promotion-sante-heure-mondialisation/charte-bangkok-promotion-sante-heure-mondialisation-fr.pdf>

Déclaration de Jakarta sur la Promotion de la Santé au XXIème Siècle .- Jakarta : IV ème Conférence Internationale sur la promotion de la Santé, juillet 1997.

« *La Déclaration de Jakarta a été rédigée dans le but d'adapter la promotion de la santé au XXIème siècle.* »

Disponible à l'adresse suivante :

http://www.who.int/healthpromotion/conferences/previous/jakarta/en/hpr_jakarta_declaration_fr.pdf

Déclaration d'Alma-Ata.- Alma-Ata sur les soins de santé primaires .- OMS, septembre 1978
« *Cette déclaration promeut les soins de santé pour permettre l'accès de tous à un niveau de santé acceptable.* »

Disponible à l'adresse suivante :

http://www.who.int/topics/primary_health_care/alma_ata_declaration/fr/

❖ Réseau national

Charte du réseau des Comités d'éducation pour la santé

Les Comités régionaux d'éducation pour la santé (CRES) et les Comités départementaux d'éducation pour la santé (CODES) sont rassemblés au sein d'une Fédération Nationale des Comités d'éducation pour la santé (FNES). Ils travaillent dans le respect de cette charte, inspirée de la Charte d'Ottawa.

Disponible à l'adresse suivante :

http://www.codes83.org/1-presentation/pdf/charte_reseau.pdf

1.1.2- Les Concepts de la promotion de la santé

Glossaire Education pour la santé, promotion de la santé et santé publique à destination de l'Agence régionale de santé Provence-Alpes-Côte d'Azur .- Marseille : CRES PACA, février 2011 .- 33 p.

Ce glossaire a été élaboré en vue d'outiller le groupe technique du Programme régional de santé de l'Agence régionale de santé Provence - Alpes - Côte d'Azur. Il propose une base commune de vocabulaire du champ de l'éducation pour la santé, la promotion de la santé, la santé publique et l'organisation territoriale des politiques de santé. Il est constitué de définitions et argumentaires relatifs à 52 termes. Il a été réalisé à partir d'une recherche documentaire regroupant à la fois des glossaires et des extraits d'ouvrages de référence. Les termes documentés sont présentés par ordre alphabétique et sourcés. (...) [Résumé de l'auteur]

Disponible en plein texte à l'adresse suivante :

http://www.cres-paca.org/_depot_cres/fiches/5405/5405_1_doc.pdf

1.2/ L'EDUCATION POUR LA SANTE ?

« La définition de l'éducation pour la santé retenue est celle de : GREEN et Al (1980) : « C'est toute combinaison d'expériences d'apprentissages planifiés destinés à faciliter l'adaptation volontaire de comportements conduisant à la santé. »

L'éducation pour la santé en 30 mots in site de l'Instance Régionale d'Education et de Promotion de la Santé (IREPS) Pays de la Loire

L'IREPS des Pays de la Loire a réalisé un outil de formalisation des concepts et des cadres théoriques qui inspirent les interventions en promotion et éducation pour la santé. Sous la forme d'un site internet, cet outil propose un parcours interactif autour de 30 mots-clés qui fondent les savoirs et les savoirs faire en éducation pour la santé. Chaque mot est relié à une définition et à un article de référence pour l'éclairer.

Disponible à l'adresse suivante :

<http://eps30mots.net/front/Pages/page.php>

BOUCHET, Claude / **Eclairage sur la prévention. L'éducation pour la santé. La promotion de la santé et leurs conditions d'efficacité** .- Lyon : CRAES-CRIPS, octobre 2000 .- 36 p.

A partir d'une définition des termes et des concepts, ce texte pose le cadre et les moyens d'intervention en éducation et promotion de la santé. Puis dans une seconde partie, il propose de mieux prendre en compte les facteurs d'efficacité notamment les spécificités liées à l'individu et les contraintes liées aux politiques publiques, institutions,...

Disponible en téléchargement à l'adresse suivante :

http://education-sante-ra.org/publications/2000/eclairage_prevention.pdf

1.3/ LA PREVENTION

« La notion de prévention décrit l'ensemble des actions, des attitudes et comportements qui tendent à éviter la survenue de maladies ou de traumatismes ou à maintenir et à améliorer la santé. Il convient de distinguer :

- La prévention dite de "protection" qui est avant tout une prévention "de", ou "contre", laquelle se rapporte à la défense contre des agents ou des risques identifiés.

- La prévention dite "positive" voire universelle, du sujet ou de la population, sans référence à un risque précis, qui renvoie à l'idée de « promotion de la santé ».

BOURDILLON, François, BRUCKER, Gilles, TABUTEAU, Didier / **Traité de Santé Publique** .- Paris : Flammarion, 2007 .- 745 p.

« La prévention est l'ensemble des mesures visant à éviter ou réduire le nombre et la gravité des maladies, des accidents et des handicaps. Il s'agit d'en distinguer trois types :

- La prévention primaire : ensemble des actes visant à diminuer l'incidence d'une maladie dans une population et a donc réduire, autant que faire se peut les risques d'apparition de nouveaux cas. Sont par conséquent pris en compte à ce stade de la prévention les conduites individuelles à risque, comme les risques en terme environnementaux ou sociétaux.

- La prévention secondaire : est de diminuer la prévalence d'une maladie dans une population. Ce stade recouvre les actes destinés à agir au tout début de l'apparition du trouble ou de la pathologie afin de s'opposer à son évolution ou encore pour faire disparaître les facteurs de risque.

- La prévention tertiaire : qui intervient à un stade où il importe de diminuer la prévalence des incapacités chroniques ou des récidives dans une population et de réduire les complications, invalidités ou rechutes consécutives à la maladie. »

Organisation mondiale de la santé (OMS), 1948

1.4/ LA NOTION DE PARCOURS

« Les parcours éducatifs sont inscrits dans la loi d'orientation et de programmation pour la refondation de l'école de la République du 8 juillet 2013. Un parcours est un processus guidé et progressif qui offre à chacun la possibilité, par la découverte et l'expérimentation, de mobiliser, développer et renforcer ses compétences. Les parcours éducatifs permettent l'articulation et la mise en cohérence entre les enseignements réalisés dans la classe et les actions menées dans les temps périscolaire et extrascolaire. Leur mise en œuvre implique de développer des projets partagés et territoriaux avec des partenaires extérieurs

Grâce à des approches complémentaires et à la diversité des modes d'apprentissages, les élèves construisent des compétences et acquièrent des connaissances en fonction des expériences, des rencontres et des projets auxquels ils participent. Une évaluation est possible lors de la nouvelle épreuve orale du DNB.

Quatre parcours sont réalisés au cours de la scolarité en collège :

- parcours avenir ;
- parcours d'éducation artistique et culturelle ;
- parcours citoyen ;
- parcours santé.

Fondés sur une démarche de projet, ces parcours doivent s'installer sur la durée, non pas seulement annuelle, mais bien au-delà, à minima sur l'ensemble de la scolarité obligatoire et plus généralement jusqu'à la fin du lycée. »

<http://www.pedagogie.ac-nantes.fr/college-2016/les-parcours-948097.kjsp>

Folios, au service de tous les parcours éducatifs [en ligne] in ONISEP, 27 février 2017

Folios est une application du Ministère de l'Éducation Nationale, de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche, qui est le support des parcours éducatifs voulus par la loi d'orientation et de programmation de juillet 2013. Les élèves découvrent trois d'entre eux dès leur entrée à l'école : le parcours d'éducation artistique et culturelle (PEAC), le parcours citoyen et le parcours éducatif de santé, et seul le parcours Avenir commence au collège. Ces 4 parcours les accompagnent jusqu'en classe terminale (CAP ou bac)

Disponible en ligne à l'adresse suivante :

<http://www.onisep.fr/Equipes-educatives/Folios/Folios-au-service-de-tous-les-parcours-educatifs>

JOURDAN, Didier / **Les parcours éducatifs, une innovation prometteuse** [en ligne] in Éducation et santé publique. Recherche, formation, accompagnement, 05 février 2017

Les parcours éducatifs avenir, éducatif de santé, d'éducation artistique et culturelle et citoyen se mettent en place progressivement depuis la rentrée 2015. Ils s'appuient sur le socle commun de connaissance, de compétences et de culture et s'articulent aux enseignements selon des modalités variées. Un parcours éducatif peut être défini comme une succession organisée et cohérente d'expériences éducatives de nature variée, dans le cadre des enseignements ou non, à l'école ou hors l'école. Le parcours est partie prenante de l'éducation scolaire mais mobilise au-delà de l'établissement l'ensemble des acteurs du territoire de vie des enfants. Le parcours explicite et formalise à la fois le contenu, les intervenants et les modalités pédagogiques de ce qui est proposé aux élèves. Il concerne des questions socialement vives non référées à un champ de connaissance disciplinaire et qui appellent le développement de capacités de prise de conscience et de compréhension d'enjeux complexes, de jugement critique et de compétences en action.

Les différents parcours sont disponibles à l'adresse suivante :

Parcours avenir : <http://eduscol.education.fr/pid23133/parcours-avenir.html>

Parcours éducatif de santé : <http://eduscol.education.fr/cid105644/le-parcours-educatif-sante.html>

Parcours d'éducation artistique et culturelle : <http://eduscol.education.fr/cid74945/le-parcours-d-education-artistique-et-culturelle.html>

Parcours citoyen : <http://eduscol.education.fr/cid107463/le-parcours-citoyen-eleve.html>

FORESTIER, Frédéric / **Parcours M@gistère : « Intégrer l'éducation à la santé dans les pratiques d'enseignement-apprentissage et dans les projets d'écoles. »** in La Lettre de l'Unirès, n°25, mars 2016 .- pp. 3-5

Disponible à l'adresse suivante :

<http://unires-edusante.fr/wp-content/uploads/2016/03/Lettre-UNIR%C3%A9S-n%C2%B0-25-Mars-2016.pdf>

2/ QUELQUES ARTICLES / ETUDES / RAPPORTS

BROUSSOULOUX, Sandrine, JOURDAN, Didier, ARINA, A L / **Pour renforcer les compétences psychosociales : le parcours éducatif en santé** in Actions santé, n° 189, octobre 2015 .- pp. 5-15

Ce dossier évoque tout d'abord la complémentarité des compétences disciplinaires travaillées à l'école et les compétences psychosociales. Puis il décrit la plus-value du parcours éducatif en santé pour donner de la lisibilité et de la cohérence en matière de pratiques de protection, de prévention et d'éducation pour la santé dans les établissements scolaires ainsi que les ressources disponibles pour la mettre en place. Une principale de collège explique ensuite sa vision du parcours éducatif et ses attentes. Enfin, la présentation du programme régional de renforcement des compétences psychosociales à l'école mené dans la région des Pays de la Loire, vient illustrer concrètement comment outiller les professionnels souhaitant intégrer ces approches dans leurs pratiques éducatives.

BROUSSOULOUX, Sandrine, GASTE, Véronique / **Le parcours éducatif de santé : nouveau paradigme de la promotion de la santé en milieu scolaire ?** in La Santé en action, n° 435, mars 2016 .- pp. 35-36

Porté par tous les membres de l'équipe éducative, le parcours éducatif de santé est structuré autour de trois axes : l'éducation à la santé, fondée sur le développement des compétences psychosociales ; la prévention, en particulier des conduites à risques et des conduites addictives ; la protection, qui s'attache à faire des établissements scolaires des environnements favorables à la santé et au bien-être de tous ceux qui les fréquentent.

Disponible en téléchargement à l'adresse suivante :

<http://inpes.santepubliquefrance.fr/SLH/pdf/sante-action-435.pdf>

Disponible en prêt à l'IREPS Nouvelle Aquitaine – antenne Poitiers

JOURDAN, Didier / **Le parcours éducatif de santé : la santé du point de vue des établissements scolaires** in La Santé en action, n° 435, mars 2016 .- pp. 37-38

Le parcours éducatif de santé consiste à mettre en cohérence les différentes activités concrètes qui contribuent au bien-être et à la santé des élèves, donc d'assurer le cadre de vie le plus favorable. Il est adapté aux conditions de vie et à l'environnement local : chaque établissement scolaire et chaque territoire définit et met en œuvre les politiques locales les plus adéquates visant la protection de la santé des élèves, la prévention et l'éducation à la santé. La politique de santé prend ainsi place au cœur de la démarche de chaque établissement ; toutefois, sa mise en

œuvre ne pourra être que progressive tant l'enjeu est large.

Disponible en téléchargement à l'adresse suivante :

<http://inpes.santepubliquefrance.fr/SLH/pdf/sante-action-435.pdf>

Disponible en prêt à l'IREPS Nouvelle A

JOURDAN, Didier / **Vers un parcours éducatif de santé pour tous les élèves : une évolution majeure de la politique de promotion de la santé à l'école** in *Actions santé*, 2015 .- pp. 12-13

La santé est un enjeu majeur pour notre système éducatif : c'est l'une des conditions de la réussite de tous les élèves. C'est également un enjeu de citoyenneté de premier ordre. Enfin, c'est un moyen essentiel de réduction des inégalités. La loi d'orientation et de programmation pour la refondation de l'Ecole du 8 juillet 2013 prévoit que les élèves bénéficient d'actions de prévention et d'information, de visites médicales et de dépistages obligatoires, qui constituent leur parcours de santé dans le système scolaire. Si les dispositifs liés à la protection de la santé des élèves (visites, dépistages, accompagnement des élèves à besoins éducatifs spécifiques...) étaient déjà bien structurés, ce n'était pas le cas de dimension préventive et éducative de ce parcours. Il convenait ainsi de définir et de mettre en place un parcours complet prenant en compte toutes ses dimensions

MORO, Marie Rose, BRISON, Jean-Louis / **Mission bien-être et santé des jeunes** .- Paris : Ministère de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche, novembre 2016 .- 103 p.

Après un tour d'horizon synthétique sur la santé des jeunes, ce rapport analyse le contexte français concernant leur santé mentale. Il détaille l'offre de soin en psychiatrie, décrit les actions mises en place dans l'institution scolaire, les partenariats avec les structures du domaine sanitaire et social, l'action publique et les alliances entre les secteurs de l'éducation et la santé. Il propose enfin les 10 préconisations qui forment le plan "Bien-être et santé des jeunes". De bonnes pratiques observées dans trois académies travaillant en lien étroit avec les Agences régionales de santé : Versailles, Nancy-Metz et Nantes sont présentées dans les annexes.

Disponible en téléchargement à l'adresse suivante :

http://solidarites-sante.gouv.fr/IMG/pdf/rapport_mission_bien-etre_et_sante_des_jeunes_partie_1.pdf

3/ PARCOURS EDUCATIF DE SANTE ET CADRE LEGAL

Cadre légal

Mise en place du parcours éducatif de santé pour tous les élèves in Bulletin officiel de l'éducation nationale MENE1601852C circulaire n°2016-008 du 28 janvier 2016

Disponible à l'adresse suivante :

http://www.education.gouv.fr/pid285/bulletin_officiel.html?cid_bo=97990

Comité d'éducation à la santé et à la citoyenneté (CESC). Enseignements élémentaire et secondaire in Bulletin officiel de l'éducation nationale, MENE0602019C circulaire n°2006-197 du 30 novembre 2006

Le comité d'éducation à la santé et à la citoyenneté (CESC) est l'instance de définition et de pilotage du projet éducatif de santé de chaque établissement.

Disponible à l'adresse suivante :

<http://www.education.gouv.fr/bo/2006/45/MENE0602019C.htm>

Orientations générales pour les comités d'éducation à la santé et à la citoyenneté in Bulletin officiel de l'éducation nationale, MEME1621031C circulaire n°2016-114 du 10 août 2016

Disponible à l'adresse suivante :

http://www.education.gouv.fr/pid285/bulletin_officiel.html?cid_bo=105518

De la maternelle au lycée, le parcours éducatif de santé permet de structurer la présentation des dispositifs qui concernent à la fois la protection de la santé des élèves, les activités éducatives liées à la prévention des conduites à risques et les activités pédagogiques mises en place dans les enseignements en référence aux programmes scolaires.

<http://eduscol.education.fr/cid105644/le-parcours-educatif-sante.html>

4/ COMMENT INTERVENIR

JOURDAN Didier / **Éducation à la santé : quelle formation pour les enseignants ?** .- Saint-Denis : INPES, 2010 .- 162 p.

Cet ouvrage, destiné à l'ensemble des acteurs de la formation, a pour objectif de mettre à jour les différentes dimensions intervenant dans la formation à l'éducation à la santé en milieu scolaire. La première étape proposée est centrée sur la mise en évidence du contexte dans lequel se développe la formation des enseignants dans ce domaine spécifique. La seconde définit le champ de l'éducation à la santé à l'école et le rôle des enseignants. La dernière porte sur les cadres théoriques visant à donner du sens, à rendre explicite ce sur quoi sont fondés les modules de formation.

Disponible en téléchargement à l'adresse suivante :

<http://inpes.santepubliquefrance.fr/CFESBases/catalogue/pdf/1272.pdf>

Disponible en prêt à l'IREPS Nouvelle-Aquitaine

4.1- QUELQUES GUIDES

BECK, François, MAILLOCHON, Florence, OBRADOVIC, Ivana, *et al.* / **Adolescences ? Comprendre vite et mieux** .- Paris : Belin, 2014 .- 95 p.

Cet ouvrage a pour but de fournir des données sur les adolescents en France sous la forme de fiches synthétiques et de graphiques. Il est divisé en quatre grandes parties explorant les thématiques suivantes : les adolescents dans la société (concept de l'adolescence, scolarité et éducation, contexte familial et social) ; la santé des adolescents (santé somatique et psychique, sommeil, rapport au corps) ; les relations aux autres (sociabilités dans le monde réel et virtuel, sexualités, violences) ; les consommations (loisirs et cultures, substances psychoactives, habitudes alimentaires). Pour chaque thématique, deux experts apportent leur point de vue à la fin de chaque chapitre.

Disponible en prêt à l'IREPS Nouvelle-Aquitaine

Mise en œuvre du parcours éducatif de santé. Guide d'accompagnement des équipes pédagogiques et éducatives / Paris : Ministère de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche, novembre 2016 .- 25 p.

Mis en place par la loi du 8 juillet 2013 d'orientation et de programmation pour la refondation de l'école de la République, le parcours éducatif de santé a pour but de faire de la promotion de la santé l'un des leviers de la réussite scolaire des élèves. Ce guide d'accompagnement à la mise

en œuvre du parcours est destiné aux équipes éducatives et pédagogiques. Il précise les modalités de mise en place du parcours, notamment en apportant un éclairage théorique relatif à plusieurs concepts de promotion de la santé et en s'appuyant sur les enseignements disciplinaires ou interdisciplinaires dans une démarche de projet et de partenariat.

Disponible en plein texte à l'adresse suivante :

https://cache.media.eduscol.education.fr/file/parcours_sante/59/2/Guide_Parcours-educatif-sante_656592.pdf

Disponible en prêt à l'IREPS Nouvelle Aquitaine

4.2- QUELQUES OUTILS

FONTENEAU, Rose, BOUCHER, Marion, KERVARREC, Mathilde, *et al.* / **Pour une éducation à la vie affective et sexuelle. Référentiel à destination des intervenants dans et hors milieu scolaire** .- Rouen : IREPS Haute-Normandie, ARS Haute-Normandie, février 2016 .- 52 p.

Ce référentiel aspire à répondre au besoin de lignes directrices en matière d'éducation à la vie affective et sexuelle. Il propose des standards à suivre, afin d'apporter des contenus adaptés à l'âge et au niveau de maturité de l'enfant et de l'adolescent, en tenant compte de son degré de développement psychoaffectif et sexuel.

Disponible en téléchargement à l'adresse suivante :

<https://ireps.oxatis.com/Files/93216/16331120964350.pdf>

Disponible en prêt à l'IREPS Nouvelle-Aquitaine

KERVARREC, Mathilde, BOUCHER, Marion, FONTENEAU, Rose, *et al.* / **Pour une prévention des conduites addictives. Référentiel à destination des intervenants dans et hors milieu scolaire** .- Rouen : IREPS Haute-Normandie, ARS Haute-Normandie, février 2016 .- 52 p.

Ce référentiel aspire à répondre au besoin de lignes directrices en matière de prévention des conduites addictives. Il propose des standards à suivre afin d'apporter des contenus adaptés à l'âge et au niveau de maturité de l'enfant et de l'adolescent, en tenant compte de son degré de développement psychosocial. Le document peut être utilisé dans le cadre de la conception d'un projet partenarial à l'échelle d'un territoire et/ou d'un projet de santé d'un Comité d'Education à la Santé et à la Citoyenneté interétablissement (CESCIE) ou inter-degré (CESCID). Son objectif est d'assurer un continuum dans les actions et interventions de promotion de la santé mises en œuvre de l'école au lycée et dans tous les espaces fréquentés par les enfants et les adolescents (les maisons de quartier, les associations, les centres de loisirs, etc.). De ce fait, ce référentiel s'adresse en priorité aux professionnels membres des CESC exerçant en milieu scolaire (enseignants, personnels sociaux et de santé, personnels d'éducation) et hors milieu scolaire (professionnels de jeunesse, de la santé, du social, associatifs).

Disponible en téléchargement à l'adresse suivante :

<https://ireps.oxatis.com/Files/93216/16338093951228.pdf>

Disponible e prêt à l'IREPS Nouvelle-Aquitaine

Profédus. Un outil au service de la formation de tous les enseignants .- Saint-Denis : INPES, 2010

Conçu à partir de l'expérience de nombreux formateurs d'enseignants et de l'apport d'experts en éducation à la santé, l'outil Profédus permet de mettre en place des formations en éducation à la santé à destination des étudiants en formation initiale comme des enseignants en activité. Il est le fruit d'une collaboration du Réseau des IUFM pour la formation en éducation à la santé et prévention des conduites addictives (ES/PCA) et de l'Inpes. Cette co-réalisation a mobilisé 190 contributeurs pendant cinq ans. L'outil rassemble des éléments qui vont aider le formateur à préparer sa formation, et d'autres qui vont lui permettre d'illustrer la démarche pédagogique en éducation à la santé lors du temps de formation. [Résumé INPES]

Disponible en téléchargement à l'adresse suivante :

<http://inpes.santepubliquefrance.fr/professionnels-education/outils-profedus.asp>

Disponible en prêt à l'IREPS Nouvelle-Aquitaine

4.3- EN FONCTION DE CERTAINES THEMATIQUES

4.3.1- Activité physique

ROSTAN, Florence, SIMON, Chantal, ULMER, Zékya / **Promouvoir l'activité physique des jeunes. Elaborer et développer un projet de type Icaps** .- Saint-Denis : Editions INPES, 2011 .- 190 p.

La diminution de l'activité physique et la généralisation d'un comportement sédentaire des jeunes, leurs conséquences en termes de santé et leurs impacts sociaux et économiques sont aujourd'hui bien établis. L'étude Icaps, « Intervention auprès des collégiens centrée sur l'activité physique et la sédentarité », a scientifiquement démontré, après quatre années d'expérimentation, que la promotion de l'activité physique régulière permet de prévenir la sédentarité et le surpoids des jeunes. Son efficacité repose sur les interactions dynamiques entre les jeunes et leur environnement physique et social. Ce guide d'aide à l'action, fruit de la collaboration de l'équipe Icaps et de l'Institut national de prévention et d'éducation pour la santé, a pour objectif d'accompagner les professionnels du milieu scolaire, les collectivités locales, les associations ou les administrations qui le souhaitent dans la mise en place d'actions de promotion de l'activité physique des enfants et des adolescents, en leur permettant de s'appuyer sur une stratégie efficace. De nombreuses pistes sont proposées pour développer des projets de

type Icaps, afin d'agir auprès des jeunes et de leur entourage ainsi que sur leur environnement pour favoriser l'activité physique sous toutes ses formes, au quotidien et pendant les loisirs.
[Résumé Inpes]

Disponible en téléchargement à l'adresse suivante :

<http://inpes.santepubliquefrance.fr/CFESBases/catalogue/pdf/1347.pdf>

Disponible en prêt à l'IREPS Nouvelle-Aquitaine

.4.3.2- Addictions

La prévention des conduites addictives en milieu scolaire (en ligne] .- Eduscol, 22 mars 2017

La prévention des conduites addictives en milieu scolaire s'inscrit dans une démarche globale d'éducation à la santé à l'école. Cette prévention est intégrée dans les programmes dès l'école primaire et tout au long du cursus scolaire.

Sommaire du dossier : Contexte ; Objectifs ; Mise en œuvre ; Réglementation des produits psychoactifs ; Guide d'intervention en milieu scolaire ; Guide de prévention du dopage et des conduites dopantes ; Dossier documentaire et ressources complémentaires.

Disponible à l'adresse suivante :

<http://eduscol.education.fr/cid46870/la-prevention-des-conduites-addictives-en-milieu-scolaire.html>

Prévention des conduites addictives. Guide d'intervention en milieu scolaire .- Ligugé : Scérén, Ministère de l'éducation nationale-direction de l'enseignement scolaire, MILDT, septembre 2010, 104 p.

Cette nouvelle édition du guide sur la prévention des conduites addictives propose une approche centrée sur les compétences, tout en offrant des connaissances en matière de cadre légal, actualisables par le biais de fiches thématiques. Cet ouvrage constitue un véritable appui à la mise en œuvre d'une politique de prévention dans les établissements scolaires.

Disponible en téléchargement à l'adresse suivante :

https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Action_sanitaire_et_sociale/06/4/guide_d_intervention_second_degre_172064.pdf

Disponible en prêt à l'IREPS Nouvelle-Aquitaine

4.3.3- Alimentation

Education à l'alimentation [en ligne] .- Eduscol,

Une valorisation de ressources référencées par les différents ministères en charge de l'éducation, de l'agriculture, et de la santé pour favoriser la mise en place d'actions d'éducation à l'alimentation.

Disponible en ligne à l'adresse suivante :

<http://eduscol.education.fr/pid32788/education-a-l-alimentation.html>

MONTOUX, Dominique, MARTIN-POLY, Catherine, PAUTREL, Danielle, et al. / **Programme de formation des enseignants sur les classes du goût** .- Paris : Ministère de l'agriculture, de l'alimentation, de la pêche, de la ruralité et de l'aménagement du territoire, Ministère de l'éducation nationale, de la jeunesse et de la vie associative, janvier 2011 .- 75 p.

Ce guide méthodologique présente le programme des classes du goût, dont les objectifs sont d'améliorer la relation de l'enfant à lui-même et aux autres ; de développer la capacité à goûter, à verbaliser les sensations et à choisir les aliments ; et de donner toute la dimension de l'acte de manger : vivre, réjouir et réunir. Huit séances d'animation sont proposées : les 5 sens dans la dégustation : la ronde des saveurs dans le goût ; l'olfaction et la mémoire des odeurs ; la vue ; le toucher et l'ouïe ; le goût au sens large ; le patrimoine alimentaire, les produits du terroir ; les signes de l'origine et de la qualité et la gastronomie.

Disponible en téléchargement à l'adresse suivante :

http://agriculture.gouv.fr/sites/minagri/files/documents/alimentation/pdf/Classesdugout-290911_cle07ff18.pdf

Disponible en prêt à l'IREPS Nouvelle-Aquitaine

Manger-bouger site internet

<http://www.mangerbouger.fr/>

4.3.4- Climat scolaire

Agir sur le climat scolaire à l'école primaire. Guide .- Paris : Ministère de l'éducation nationale, 2014 .- 53 p.

Ce guide a pour objectif de faciliter la réflexion autour du climat scolaire et de diffuser les résultats de la recherche. Il met à la disposition des acteurs (enseignants du primaire, directeurs d'école et personnels médico-sociaux) une démarche complète, globale et systémique permettant l'anticipation et l'accompagnement du climat de l'établissement. Le guide propose des définitions et des résultats de recherche. Il offre de pistes de réflexion et d'actions et présente

des exemples concrets. Les propositions d'actions ont été élaborées avec le concours des académies de Clermont-Ferrand, Besançon, Versailles, Créteil et Lille.

Disponible en téléchargement à l'adresse suivante :

http://www.reseau-canope.fr/climatscolaire/fileadmin/user_upload/outilspdf/GUIDE_CLIMAT_SCOLAIRE_PREMIER_DEGRE_269696.pdf

Disponible en prêt à l'IREPS Nouvelle-Aquitaine

Agir sur le climat scolaire au collège et au lycée. Guide .- Paris : Ministère de l'éducation nationale, 2014 .- 78 p.

Ce guide a pour objectif de faciliter la réflexion autour du climat scolaire et de diffuser les résultats de la recherche. Il met à la disposition des acteurs (enseignants du secondaire, conseillers principaux d'éducation, chefs d'établissement, personnes d'éducation, gestionnaires et personnels sociaux et de santé) une démarche complète, globale et systémique permettant l'anticipation et l'accompagnement du climat de l'établissement. Le guide propose des définitions et des résultats de recherche. Il offre de pistes de réflexion et d'actions et présente des exemples concrets.

Disponible en téléchargement à l'adresse suivante :

http://www.reseau-canope.fr/climatscolaire/fileadmin/user_upload/outilspdf/Guide_climat_scolaire_second_degre2014.pdf

Disponible en prêt à l'IREPS Nouvelle-Aquitaine

Climat scolaire [en ligne] .- Réseau Canopé

Site web collaboratif du réseau Canopé disponible à l'adresse suivante :

<https://www.reseau-canope.fr/climatscolaire/accueil.html>

4.3.5- Compétences psychosociales

Les compétences psychosociales / EMC - Dimension sensible [en ligne] .- Espace pédagogique de l'académie de Poitiers, 01 avril 2016

Présentation du lien entre les compétences psychosociales et la dimension sensible de l'Education morale et civique (EMC). Ressources pour travailler les compétences psychosociales en classe

Disponible en ligne à l'adresse suivante :

<http://ww2.ac-poitiers.fr/ia79-pedagogie/spip.php?article527>

4.3.6- Sexualités

COMMUNAL, Laurence, GUIGNE, Christophe / **Education à la sexualité au collège et au lycée** .- Paris : Canopé, 2016 .- 180 p.

Cette nouvelle édition a pour ambition d'articuler les aspects pratiques et méthodologiques pour une mise en place effective et un développement de l'éducation à la sexualité dans les collèges et lycées, et de fournir des bases théoriques validées, tant en éducation pour la santé qu'en termes d'apports sur la loi ou les problématiques sociales, sexologiques et de santé publique. Des fiches pour l'animation et des techniques d'animation sont fournies

Les enjeux de l'éducation à la sexualité [en ligne] .- Eduscol, 31 mars 2017

L'éducation à la sexualité contribue à la construction de la personne et à l'éducation du citoyen. À l'école, au collège et au lycée, elle vise à permettre aux élèves d'adopter des attitudes de responsabilité individuelle et sociale. Sommaire de l'article : Qu'est-ce que l'éducation à la sexualité ? Objectifs ? Mise en œuvre - À consulter

Disponible en ligne à l'adresse suivante :

<http://eduscol.education.fr/pid23366-cid46864/les-enjeux-de-l-education-a-la-sexualite.html>

Stratégie nationale de santé sexuelle : agenda 2017-2030 .- Paris : Ministère des affaires sociales et de la santé, mars 2017 .- 75 p.

Ce document expose la stratégie globale d'amélioration et de promotion de la santé sexuelle des Français. Les mesures visent, à l'horizon 2030, à : placer l'éducation à la sexualité et à la santé sexuelle des plus jeunes au cœur de leurs parcours éducatifs en santé, renforcer l'offre de prévention, de dépistage et de prise en charge en santé sexuelle autour des professionnels de premier recours, maintenir une attention particulière pour les populations vulnérables ou exposées au VIH en renforçant notamment la prévention diversifiée. En outre, en population générale, renforcer et diversifier la prévention des IST et du VIH par la promotion de dispositifs adaptés aux personnes et à leur situation et promouvoir la recherche et l'innovation en santé sexuelle. [Résumé éditeur]

Disponible en téléchargement à l'adresse suivante :

http://solidarites-sante.gouv.fr/IMG/pdf/strategie_nationale_sante_sexuelle.pdf

4.4 - QUELQUES ACTIONS EN ACADEMIES

Région académique : Hauts de France - Amiens

<http://www.ac-amiens.fr/092-actions-academiques.html>

Académie de Lille

http://www.hubsante.org/sam/1783_d%C3%A9j%C3%A0-un-parcours-%C3%A9ducatif-de-sant%C3%A9-dans-lacad%C3%A9mie-de-lille