

Combien d'oiseaux ?

<p><u>Objectif de la séance :</u> Construire une collection de cardinal double de celui d'une collection de référence</p>	<p><u>Plan de la séance</u></p> <p>Objectifs de la séance : Résoudre des problèmes portant sur les quantités</p> <p>Séance 1 : Découverte de la situation et manipulation Séance 2 : Jeu de rôle (un élève propriétaire de l'arbre, un élève messager, la maîtresse vendeur d'oiseaux) Séance 3 : Travail individuel. Mise en place d'un message écrit individuel. Séance 4 : Situations de réinvestissement . Transposition de cette situation vécue et manipulée dans un cadre différent avec quelques variables : - situation de un pour un, trois pour un - contextes divers : enfants et ballons, arbres et pommes</p>
<p><u>Item du LPC auquel la séance fait référence :</u> -Résoudre des problèmes portant sur des quantités</p>	
<p><u>Compétences de la séance visées :</u> Etre capable de - Mémoriser une quantité - Chercher pour résoudre un problème portant sur des quantités</p>	
<p><u>Organisation de la classe</u> Séance en demi-groupe dans le coin regroupement. Au milieu du coin regroupement sont posés des oiseaux découpés. Au tableau sont affichés des arbres sur lesquels sont dessinés des nids d'oiseaux (variable didactique)</p>	
<p><u>Pré-requis :</u> Connaître la comptine numérique</p>	

<i>Phase, temps</i>	<i>Organisation de la classe (travail seul, travail en groupe, travail avec le groupe classe) Matériel</i>	<i>Déroulement</i>	<i>Tâches de l'élève</i>	<i>Bilan</i>
Phase de réactivation	Dans le coin regroupement, les arbres avec des nids (nombre variable de nids, en fonction des élèves) Des oiseaux découpés	* Observation silencieuse. * Explicitation par la maîtresse des observations : « Vous avez colorié pendant l'accueil des arbres avec des nids. La maîtresse a découpé des oiseaux. D'après vous, que va-t-il falloir faire ? » Emergence des idées des élèves. Chaque groupe de deux élèves choisit un arbre.	* Observation * Dialogue didactique avec l'enseignant en respectant les règles de la classe * Enoncer la comptine numérique	
Phase de recherche 2minutes	Collectif	Présentation du problème : « En un seul voyage, il va falloir aller chercher juste ce qu'il faut d'oiseaux pour qu'il y ait un père et une mère oiseaux dans chaque nid ».» Exemple de l'arbre avec deux nids. Comment allez-vous faire ? Retour sur les expressions plus, moins, beaucoup, tant de moins, tant de plus...	Reformulation de la consigne par un élève <i>Différenciation envisagée :</i> La bande numérique	

<i>Phase, temps</i>	<i>Organisation de la classe (travail seul, travail en groupe, travail avec le groupe classe) Matériel</i>	<i>Déroulement</i>	<i>Tâches de l'élève</i>	<i>Bilan</i>
5 minutes	Travail par groupe de . Chaque groupe (compétences équivalentes) est responsable d'un arbre Les oiseaux sont sur le bureau de la maîtresse	« Vous devez maintenant remplir vos nids en allant demander un nombre d'oiseaux à votre maîtresse » Procédures envisagées : - Choisir beaucoup d'oiseaux de manière à en avoir assez - Prendre un nombre raisonné d'oiseaux mais faire quelques voyages supplémentaires.	Différenciation positive : des boîtes avec l'étiquette 6,7,8,9,10 sont prêtes	
Phase de structuration 5 minutes	Groupe classe	Comment avez-vous fait ? Recenser les procédures utilisées. Mise en évidence des procédures utilisées.	Dialogue didactique entre les élèves et l'enseignante	
Phase d'institutionnalisation 5 minutes	Groupe classe	La maîtresse recense les procédures sur un affichage référent.	Lecture de l'affiche par les élèves.	
Evaluation formative 5 minutes	Par groupe de 2	Les groupes échangent leurs arbres et recommencent le travail.	Validation par la maîtresse et les pairs.	

PROLONGEMENTS

- Les jetons sont dans les boîtes et les élèves doivent vérifier si c'est exact. (puis dans un deuxième temps modifier)
- Atelier individuel : coller le bon nombre de gommettes dans les boîtes étiquetées dans l'ordre, dans le désordre...
(cet exercice sera repris pour l'évaluation)
- Jeu du tambourin (ERMEL p172)
- Jeu du béret (ERMEL)
- Rituels pour aller vers les plus grands nombres : les enfants présents, de la cantine....